



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE TELESi@
Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Teleso Terme (BN) – Tel. 0824 976246 Fax
0824/975029
Codice scuola: BNIS00200T - Indirizzo e-mail: bnis00200t@istruzione.it
www.iistelese.it

A.S. 2013/2014

PIANO DI LAVORO

PROF.ssa Imparato Maria Teresa

MATERIA Tedesco

CLASSE 1° SEZ. C₁

Firma del docente: _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
16	4	12

PROFILO DELLA CLASSE

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe è formata da studenti provenienti da diverse scuole medie inferiori appartenenti al bacino di utenza dell'I.I.S. Telesi@.

La primissima fase dell'anno scolastico è stata dedicata all'accoglienza degli studenti che sono stati messi a proprio agio ed informati sul corso di studi con un approccio basato sul dialogo e mirato a creare un gradevole clima di apprendimento.

Un innovativo strumento didattico, la LIM, con collegamento internet, utilizzato ad integrazione di più tradizionali sussidi, ha consentito di mettere fin dal primo momento gli alunni a contatto con la tecnologia avanzata e di rendere più stimolante l'impatto con la disciplina e con la scuola superiore.

INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE DI INIZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DI PROVA)

Nessuno degli allievi ha mai affrontato lo studio della lingua tedesca prima d'ora.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Attraverso lo studio della lingua tedesca, gli studenti potranno acquisire le seguenti competenze di cittadinanza :

COMPETENZE	DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none">- costruire un piano di lavoro e rispettare tempi e scadenze- esercitare e utilizzare le strategie per la realizzazione delle abilità sia comprensive sia produttive proposte nel libro di testo dall'insegnante- autocorrezione : riconoscimento dell'errore, riflessione motivata con riferimento alle regole linguistiche studiate, correzione
Comunicare Comprendere	<ul style="list-style-type: none">- comprensione testi : identificare parole chiave- focalizzazione e confronto tra documenti/brani di popoli/culture differenti- esporre a voce o per iscritto usando il lessico specifico

Esporre	
Collaborare e Partecipare	- lavori a coppie , di gruppo, cooperative learning
Individuare collegamenti e relazioni	-analisi di connettivi e subordinazione
Acquisire e interpretare l'informazione	- uso del dizionario bilingue

QUADRO DEGLI OBIETTIVI (MINIMI, INTERMEDI, FINALI) IN RIFERIMENTO AGLI ASSI

L'asse dei linguaggi ha la finalità di sviluppare la capacità comunicativa integrando diversi linguaggi come strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

L'obiettivo essenziale è far comprendere ai discenti l'importanza della L2 come strumento di comunicazione; quindi l'insegnamento sarà impostato in modo tale da favorire :

- l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche di base, per far sì che gli studenti sappiano servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione ed al contesto dell'interazione;
- la loro formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con una realtà diversa dalla propria ;
- la riflessione sulla propria lingua e sulla realtà socio-culturale attraverso l'analisi comparativa con la lingua e la cultura straniera;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero, attraverso la riflessione sul linguaggio

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

L'insegnamento della lingua straniera, tedesco, si articolerà in modo tale da favorire le seguenti competenze, abilità e conoscenze :

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare informazioni specifiche in semplici testi su argomenti noti afferenti alla sfera personale e sociale.	Salutare e presentarsi. Fornire informazioni su se stessi. La data. Fare lo spelling. Chiedere e dare informazioni personali.	Nozioni grammaticali: Pronomi personali; saluto formale/informale; verbi <i>heissen, sein, haben, fin eden, wohnen</i> ; articoli determinativi/indeterminativi;

<p>Descrivere in modo semplice esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con errori che non compromettano però la comunicazione.</p> <p>Comprendere il senso generale di un messaggio o di un testo scritto.</p> <p>Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi anche con errori che non compromettano la comunicazione.</p> <p>Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana</p>	<p>Dire che cosa piace.</p> <p>Parlare dei propri hobby</p> <p>Parlare della propria scuola.</p> <p>Descrivere gli animali. Chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici.</p> <p>Chiedere di qualcuno al telefono e rispondere. Chiedere e dare numero di telefono e indirizzo.</p> <p>Descrivere la propria famiglia.</p> <p>Descrivere una persona.</p> <p>Esprimere simpatia/antipatia</p> <p>Chiedere, dare e capire indicazioni di orario e durata.</p> <p>Parlare dell'orario scolastico.</p> <p>Esprimere preferenze e avversioni.</p> <p>Esprimere bisogni.</p> <p>Fare, accettare e rifiutare offerte.</p>	<p>genere e numero; presente indicativo; gli interrogativi <i>wer? Was? Wie? Wo? Woher? Wie alt? Wie gross? Wen? Welche? Wann?</i> ; dimostrativi.</p> <p>La forma di cortesia. Le preposizioni <i>in e aus</i>. La costruzione della frase enunciativa e interrogativa. I pronomi personali.</p> <p>La formazione del plurale. L'articolo negativo. I possessivi <i>mein, dein, sein, ihr</i> e il genitivo sassone.</p> <p>L'interrogativo <i>wie viele?</i></p> <p>I casi. La negazione con <i>nicht e kein/keine</i></p>
---	--	--

METODOLOGIA

Si promuoverà lo sviluppo delle quattro abilità gradualmente, in modo che gli studenti, alla fine del primo biennio, possiedano una competenza comunicativa che consenta gli scambi orali e scritti più ricorrenti nelle situazioni della vita quotidiana.

Si farà appello alla capacità immaginativa, costruendo simulazioni in classe che tengano viva la creatività e i bisogni della fascia d'età, cercando di rendere l'insegnamento della materia più "vero".

Gli studenti saranno sensibilizzati, all'interno delle situazioni incontrate, ad utilizzare e riconoscere sfumature legate ai ruoli sociali e ad atteggiamenti psicologici. Dovranno, inoltre, sapersi orientare nella comprensione di testi autentici di argomento generale ascoltati e letti, cogliendone l'informazione globale distinta in fatti e opinioni, l'obiettivo di chi parla e/o scrive. Verrà data notevole importanza alla corretta acquisizione di ritmo, pronuncia, intonazione, rinforzando e reimpiegando le abilità acquisite con esercitazioni fonetiche e di lettura.

La riflessione sugli esponenti linguistici verterà sull'aspetto fonologico, morfologico, sintattico e sull'analisi contrastiva dei due sistemi linguistici italiano/tedesco.

Dal materiale presentato (libro di testo, materiale autentico, materiale on line) si trarrà lo spunto per introdurre i principali aspetti culturali del paese straniero, mostrando quanto e in quale misura la lingua rispecchia la civiltà di un paese.

ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

Le attività proposte consentiranno agli alunni di reimpiegare in modo autonomo quanto appreso, con interventi individuali, di coppia, di gruppo, secondo la sequenza presentazione /comprensione /sintesi / reimpiego. In esse troveranno spazio esercizi in un primo tempo più "guidati" quali: vero/falso; scelta multipla; completamento; associazione, ecc., che diverranno, in seguito, più complessi: questionari, sostituzioni lessicali, descrizioni libere, composizioni descrittive, narrative, immaginativo-creative, ecc., nonché dettati e traduzioni simultanee (pertinenti).

Gli alunni verranno anche coinvolti nell'acquisizione di abilità "trasversali" mediante esercitazioni su: uso del dizionario, stesura di schemi, di relazioni e di riassunti, registrazione di appunti.

Oltre al lavoro di gruppo e/o a coppie, quando possibile, si darà spazio, in generale, a tecniche e modalità di lavoro quali il *problem solving* e il *brainstorming*, privilegiando il più possibile l'apprendimento per scoperta al fine di condurre gli alunni ad una sempre più marcata autonomia di studio.

STRUMENTI

Gli strumenti utilizzati saranno di tipo tradizionale (lavagna, libro di testo, materiale cartaceo, lettore CD), ma si farà anche largo uso degli strumenti informatici disponibili nella scuola (laboratorio, LIM).

CONTROLLO E VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifica formativa e strumenti

Le prove di verifica scritta ed orale verranno strutturate in modo omogeneo alle tipologie di attività impiegate nella prassi di classe e agli obiettivi precedentemente delineati.

I test di valutazione saranno di tipo oggettivo, per la verifica delle abilità ricettive, mentre per testare la competenza comunicativa verranno impiegate prove soggettive. Saranno comunque preferite prove di verifica che consentano l'integrazione di più abilità, perché queste avvicinano di più lo studente ad un uso reale della lingua.

Quanto alla verifica delle abilità orali, le quotidiane osservazioni sistematiche nel dialogo di classe costituiranno un primo stadio, che verrà successivamente integrato da momenti di verifica formale.

I criteri di valutazione saranno analitici e resi sistematicamente noti agli alunni, in modo da renderli consapevoli delle proprie difficoltà, come pure dei progressi compiuti. Su questa base si

potranno favorire l'autovalutazione e la valutazione reciproca degli allievi all'interno delle dinamiche del gruppo-classe.

Verranno valutati l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.

Si adotteranno le griglie di valutazione predisposte dalla commissione d'Istituto.

ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

La riflessione sul percorso, sulle risultanze delle varie prove, sull'efficacia didattica, potrà generare attività e itinerari didattici alternativi di recupero e/o complementari del tipo di quelli proposti, che sono in dotazione del libro di testo in adozione.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Saranno proposte visite guidate, laboratori teatrali, visione di spettacoli teatrali e cinematografici, La.pro.di.,ecc. In merito alla realizzazione dei La.pro.di., essi saranno programmati con l'accordo del Consiglio di classe, in linea con quanto emerso dai lavori dipartimentali.

TELESE TERME 4 /11/2013

LA DOCENTE