



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESINO@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelese.it

Dirigente Scolastico - Domenica DI SORBO

A.S. 2013-14

PIANO DI LAVORO

PROF. Del Prete Mario

MATERIA

**Tecnologie
dell'Informazione e della Comunicazione**

CLASSE 1^a SEZ. P₁ Ind. Prof.

DATA DI PRESENTAZIONE 04 novembre 2013

Firma del docente: Mario Del Prete

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
24	23	1

- PROFILO DELLA CLASSE**

La 1^aP₁ dell'Indirizzo Professionale è composta da 24 alunni, di cui 1 diversamente abile.

Gli alunni provengono da ambiti territoriali diversi e periferici rispetto alla sede scolastica ma omogenei da un punto di vista socio-culturale.

La gran parte di essi posseggono un vissuto povero di esperienze stimolanti da un punto di vista formativo e culturale; alcuni dividono l'impegno scolastico con attività lavorative.

L'ambiente di provenienza risulta spesso scarsamente incisivo ai fini del processo di maturazione personale e culturale.

- ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

La classe presenta un livello medio di scolarizzazione molto basso che condiziona negativamente lo svolgimento dell'attività didattica. Il docente è costretto frequentemente ad interrompere la lezione per ricondurre ad un grado di tollerabilità la frequente agitazione fisica e verbale di parte della classe

- INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE DI INIZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DELLE PROVE)**

Per indagare sullo stato di preparazione degli allievi si è fatto ricorso ad un test d'ingresso con quesiti a risposte multiple per evidenziare conoscenze elementari di informatica acquisite nel primo ciclo di istruzione.

I risultati del test hanno evidenziato che una parte della classe ha scarse conoscenze di base dell'informatica e del personal computer, la restante parte possiede modeste conoscenze acquisite principalmente grazie alla disponibilità dell'uso di un PC in famiglia.

- INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE - APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

Per tutti gli allievi si ritiene che sia non necessario alcun intervento di recupero essendo il corso finalizzato all'introduzione alle tecnologie informatiche con avvio dai concetti fondamentali. Allo stato delle cose, per il momento, non si possono ancora prevedere approfondimenti.

- CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO E/O ALL'INTERA CLASSE**

Non sono presenti casi particolari riferiti al singolo allievo e/o all'intera classe

- CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO (SI RINVIA ALLA SCHEDA -ALLEG. A-, IN QUANTO I DATI NON SONO PUBBLICABILI AI SENSI DEL D.LGS. 196/2003.**

L'alunno diversamente abile ai sensi della Legge 104/92, usufruisce del docente di sostegno per 9 ore settimanali. Per la programmazione si rimanda al PEI che sarà oggetto di discussione e di approvazione nella riunione del GLHO che si terrà alla fine di novembre.

Gli alunni Dembele, Diakite, Jammeh, e Kamissoko sono in Italia solo da qualche anno ed hanno problemi alla produzione ed alla comprensione della linguistica.

Appartengono alla categoria di alunni con bisogni educativi speciali per i quali dovranno essere predisposti piani didattici personalizzati.

- COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
 - o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

• QUADRO DEGLI OBIETTIVI IN RIFERIMENTO AGLI ASSI

TRAGUARDI FORMATIVI

Il Corso di “Tecnologie dell'informazione e della comunicazione” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Industria e artigianato”, indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti progettuali, produttivi e gestionali; padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica; reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

OBIETTIVI TRASVERSALI

comportamentali

- graduale acquisizione del senso di responsabilità delle proprie azioni ;
- disponibilità al confronto con le idee altrui, in atteggiamento e di rispetto;
- progressiva padronanza del linguaggio verbale con acquisizione dei linguaggi specifici.

formativi ed educativi

- acquisizione dei concetti essenziali ;
- conoscenza dei fondamentali contenuti programmatici ;
- utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche;
- capacità di esposizione con un lessico adeguato i concetti acquisiti;
- sviluppo della capacità di agire in contesti in rapida trasformazione.
- sviluppo di capacità valutative e decisionali
- disponibilità al rispetto del “diversamente abile” con un'azione di collaborazione per il suo inserimento nella comunità scolastica, nella società e nel mondo del lavoro;

cognitivi e operativi

Sviluppare

- capacità di discussione;
- autonomia di giudizio.

Acquisire una

- formazione generale di tipo tecnico ;
- capacità di studiare in maniera autonoma;
- capacità di relazionare e di lavorare in gruppo;

Organizzare

- un lavoro e collaborare nella fase di esecuzione;

Maturare

- l'abilità di prendere decisioni e di assumere responsabilità.

Effettuare

- adeguati collegamenti tra argomenti affini;

OBIETTIVI MINIMI

- Saper lavorare in gruppo
- Saper documentare il proprio lavoro
- Saper esprimersi in modo chiaro, logico e pertinente

- Saper comprendere un testo e individuarne i punti fondamentali

• **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

Competenze

- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Conoscenze

- Informazioni, dati e loro codifica
- Architettura e componenti di un computer
- Funzioni di un sistema operativo
- Software di utilità e software applicativi
- Concetto di algoritmo
- Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione
- La rete internet
- Funzioni e caratteristiche della rete internet
- Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore
- Tecniche di rappresentazione di testi, dati e funzioni
- Sistemi di documentazione e archiviazione di progetti, disegni e materiali informativi
- Forme di comunicazione commerciale e pubblicità
- Tecniche di comunicazione
- Tecniche di presentazione
- Lessico di settore

Abilità

- Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione)
- Riconoscere ed utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo
- Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica
- Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni
- Utilizzare gli strumenti informatici nelle applicazioni d'interesse, nelle discipline di area generale e di indirizzo
- Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati
- Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete
- Leggere e costruire schemi a blocchi

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

- Architettura e componenti di un computer
- Funzioni di un sistema operativo
- Software di utilità e software applicativi
- La rete internet
- Funzioni e caratteristiche della rete internet

Abilità

- Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione)
- Riconoscere ed utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo
- Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica
- Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni
- Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati

• **ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**

MODULO 1	COME È FATTO UN COMPUTER: HARDWARE E SOFTWARE
OBIETTIVI	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti Riconoscere le caratteristiche dei principali componenti hardware di un computer Riconoscere le varie tipologie di computer in base alle caratteristiche tecniche principali Comprendere il ruolo e le tipologie di software che fanno funzionare i computer Comprendere le norme sul diritto d'autore e sulla privacy
PREREQUISITI	Conoscenze ed abilità acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione
CONTENUTI	Conosciamo il computer L'hardware I tipi di computer e le periferiche Il software Il computer nella vita di ogni giorno

STRUMENTI DI VERIFICA	Test a risposta multipla
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Insegnamenti dell'area di indirizzo
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	P.Camagni R.Nikolassy - Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione vol. unico - ed. Hoepli – Modulo 1

MODULO 2	IL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS
OBIETTIVI	Acquisire la nozione di sistema operativo Capacità di utilizzo del sistema operativo windows nelle operazioni di base Riconoscere i tipi di file in base alle estensioni La gestione di file e cartelle
PREREQUISITI	Modulo precedente
CONTENUTI	Conosciamo il sistema operativo Accendiamo e spegniamo il computer con Windows Conosciamo Windows Usiamo Windows: le caratteristiche del computer Usiamo Windows: impariamo a districarci tra cartelle e drive Usiamo Windows: impariamo a operare sui file Usiamo Windows: impariamo a operare sulle cartelle Usiamo Windows: cercare i file Usiamo WinZip per comprimere i file e le cartelle
STRUMENTI DI VERIFICA	Test a risposta multipla e prove pratiche di laboratorio
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Insegnamenti dell'area generale e dell'area di indirizzo
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	P.Camagni R.Nikolassy - Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione vol. unico - ed. Hoepli - Modulo 2

MODULO 3	MULTIMEDIALITÀ, IPERTESTI E WEB
OBIETTIVI	Conoscere il significato di ipertesto e ipermedia Capacità di analizzare gli elementi che compongono gli ipertesti Capacità di progettare un ipertesto e a realizzarlo con Word Saper utilizzare un programma per la videoscrittura Saper creare una presentazione multimediale
PREREQUISITI	Moduli precedenti
CONTENUTI	I word processor, Conosciamo i testi, i documenti e i word processor Esploriamo gli ipertesti e gli ipermedia Analizziamo gli strumenti della multimedialità Facciamo un ipertesto con Word, Facciamo un sito Web con Word Creiamo una presentazione multimediale con PowerPoint
STRUMENTI DI VERIFICA	Test a risposta multipla e prove pratiche di laboratorio
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Insegnamenti dell'area generale e dell'area di indirizzo
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	P.Camagni R.Nikolassy - Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione vol. unico - ed. Hoepli - Modulo 3

MODULO 4	CONOSCIAMO LE RETI E NAVIGHIAMO IN INTERNET
OBIETTIVI	Conoscere le caratteristiche delle principali categorie di reti di computer, in particolare Internet Sapersi orientare nell'ambiente web dal punto di vista della comunicazione e della navigazione per la ricerca di informazioni Riconoscere le tecnologie più recenti che consentono la comunicazione nel web

PREREQUISITI	Moduli 1 e 2
CONTENUTI	Conosciamo le reti di computer e Internet Conosciamo come avviene la comunicazione nel Web Impariamo a navigare nel WWW Impariamo a comunicare nel Web: la posta elettronica Comunichiamo con i programmi di messaggistica istantanea: Messenger
STRUMENTI DI VERIFICA	Test a risposta multipla e prove pratiche di laboratorio
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Insegnamenti dell'area generale e dell'area di indirizzo
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	P.Camagni R.Nikolassy - Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione vol. unico - ed. Hoepli - Modulo 4

• METODOLOGIA

Si farà uso principalmente del laboratorio (di informatica). La didattica di laboratorio comporta il ricorso alla metodologia del problem solving, con il conseguente approccio euristico alle tematiche affrontate, preferibilmente mutate dai contesti delle discipline concorrenti e contemporaneamente oggetto di studio da parte degli studenti.

La disciplina, infatti, unisce ad un alto grado di autonomia e a contenuti suoi propri la massima trasversalità delle applicazioni fornendo uno strumento per lo svolgimento di tutti gli insegnamenti dell'area generale e dell'area di indirizzo. La complementarietà della disciplina con le sue concorrenti nell'area di snodo ["Scienze integrate (Fisica)", "Scienze integrate (Chimica)", "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica"] fornisce il contesto di riferimento culturale sul quale si fonda l'impianto metodologico degli apprendimenti tipici dell'indirizzo. Attraverso la didattica laboratoriale, vengono quindi approfondite, integrate e sistematizzate le abilità e le conoscenze delle altre discipline.

• CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Durante lo svolgimento delle unità didattiche si accerteranno i livelli raggiunti e si cercheranno eventuali carenze e disomogeneità di conoscenze.

Le fasi di verifica serviranno a valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, a ridisegnare, eventualmente, i tempi di svolgimento del programma, adattandoli al ritmo di apprendimento degli alunni. Sarà l'occasione per interventi di sostegno e di indirizzo agli allievi e per stimolare in essi lo spirito critico e la curiosità.

Si farà ricorso anche alle tradizionali interrogazioni orali, utili soprattutto per valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nelle proprietà di espressione.

La valutazione di tipo formativa discende dall'analisi di:

- Impegno ed attenzione prestati.
- Capacità di collegamento tra argomenti.
- Proprietà di linguaggio.

La valutazione di tipo sommativa sarà effettuata attraverso:

- Interrogazione orale
- Verifica scritta sotto forma di test a risposta multipla
- Prove di disegno tecnico

La valutazione finale sarà effettuata tenendo conto dei criteri generali decisi in sede *Collegio Docenti*

• **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

➤ **Prova scritte**

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ'	VOTO In decimi
Non fornisce elementi di valutazione	Non fornisce elementi di valutazione	Non fornisce elementi di valutazione	1-2 Totalmente insufficiente
Del tutto lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio, compie analisi lacunose e con molti e gravi errori.	Manca della capacità di rielaborazione delle conoscenze.	3 Gravemente insufficiente
Lacunose	Applica le conoscenze minime. Si esprime in modo scorretto e improprio, compie analisi lacunose e con molti errori.	Scarsissime capacità di individuazione delle richieste e rielaborazione delle competenze	4 Gravemente insufficiente
Limitate e superficiali	Conoscenze superficiali e/o acquisite in maniera mnemonica e acritica, difficoltà nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti, il linguaggio specifico non è correttamente utilizzato, l'esposizione nel complesso è difficoltosa	Padroneggia parzialmente i contenuti essenziali, manifesta difficoltà nel gestire situazioni nuove e semplici.	5 Insufficiente
Generali, ma non approfondite	La capacità di orientamento e i collegamenti non sempre sono sviluppati appieno, permane una sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Le lacune nei contenuti non sono gravi. Gli standard minimi relativi agli obiettivi disciplinari vengono raggiunti.	È in grado di effettuare analisi e sintesi e valutazioni, se guidato.	6 Sufficiente
Adeguate	Le conoscenze specifiche sono adeguate, espone con ordine e chiarezza; apprezzabili competenze e/o capacità nell'uso generalmente corretto del linguaggio (sia del lessico generale sia della terminologia specifica), nella capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici	Riesce a selezionare in modo corretto le informazioni in base alle risposte da produrre	7 Discreto
Complete	Le conoscenze sono complete ed assimilate in modo consapevole, il linguaggio è preciso e corretto nell'uso della terminologia specialistica. Buone competenze e capacità individuali di collegamento e autonomia nella valutazione dei materiali.	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni autonome	8 Buono
Organiche e approfondite in modo autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi, compie analisi approfondite e individua correlazioni. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Sa effettuare valutazioni autonome anche in contesti nuovi; si muove facilmente anche in ambiti disciplinari diversi.	9 Ottimo
Organiche e approfondite in modo autonomo e personale	Le conoscenze sono perfettamente possedute, il bagaglio culturale è notevole ed è presente una marcata attitudine ad orientarsi in un'ottica multidisciplinare. Spiccate capacità di collegamento, di organizzazione, di rielaborazione critica e di formulazione di giudizi sostenuti da argomentazioni coerenti e documentate, espressi in modo brillante.	Sa effettuare valutazioni autonome e ampie anche in contesti nuovi e complessi, cogliendo analogie e differenze anche in ambiti disciplinari diversi.	10 Eccellente

Per le prove scritte sotto forma di test a risposta multipla la valutazione è di tipo oggettivo

➤ **Prove pratiche**

Conoscenza argomenti	COMPLETA ED APPROFONDITA	4
	ESAURIENTE ED ADEGUATA	3
	A TRATTI ESAURIENTE	2
	SUPERFICIALE	1
Organicità procedimento eseguito	CHIARO E BEN DELINEATO	4
	DISCRETAMENTE SVILUPPATO	3
	SUFFICIENTE MA SINTETICO	2
	CONFUSO	1
Risultati ottenuti	ESATTI E GIUSTIFICATI	4
	ACCETTABILI E COERENTI	3
	APPROSSIMATI MA COERENTI	2
	ERRATI O APPROSSIMATI	1
Terminologia tecnica	PRECISA ED APPROFONDITA	3
	GENERICA MA EFFICACE	2
	IMPROPRIA	1
VOTO		/15

- **ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE**

L'attività di recupero, se necessaria, verrà attuata:

- Ritornando sugli stessi argomenti con l'intera classe, ma con modalità diverse
- Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti divisi in fasce di livello

- **RISORSE EDUCATIVE**

- Libri di testo
- Personal computer
- Questionari di verifica
- Software per l'Office Automation

- **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

Non sono previste attività integrative