



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINO**

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelesino.it

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO

LICEO ECONOMICO SOCIALE e INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S.2013/2014

PIANO DI LAVORO

PROF. SSA IMPARATO MARIA TERESA

MATERIA INGLESE

CLASSE 4^a SEZ. T2

DATA DI PRESENTAZIONE 4 NOVEMBRE,2013

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
21	15	6

PROFILO DELLA CLASSE

A. – ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe, non eccessivamente numerosa, si presenta omogenea per quel che riguarda la provenienza socio-culturale-ambientale degli studenti che essi lavorano con serenità ed impegno, partecipando vivacemente alle attività proposte in classe.

In linea di massima, la partecipazione al dialogo educativo è sufficiente ma risulta un po' carente l'impegno e lo studio domestico di diversi alunni, continuamente bisognosi di sollecitazioni perché siano più attivi e propositivi.

A1. - INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE DI INIZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DI PROVA)

Il livello di preparazione della classe non è del tutto omogeneo, con un ristretto numero di studenti che ha interiorizzato sufficientemente i contenuti strutturali proposti nel corso del primo biennio, con un ridottissimo numero di studenti che evidenzia una preparazione sicuramente più che sufficiente e con un più ampio numero di alunni che invece incontrano ancora notevoli difficoltà nell'uso della seconda lingua e che ancora non sono riusciti ad acquisire i prerequisiti necessari per affrontare serenamente gli studi del secondo biennio. In particolare, c'è qualche alunno che promosso con debito formativo, continua ad evidenziare difficoltà in buona parte dovute ad una scarsa continuità d'impegno.

A2. - INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE - APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Alla luce dei risultati conseguiti dai singoli alunni, nel corso del processo di apprendimento saranno adottate strategie correttive (revisione sistematica e continua in itinere, tutoraggio, attività individualizzate, utilizzo di strumenti didattici alternativi come gli strumenti multimediali) e, compatibilmente con le risorse economiche a disposizione della scuola, verranno opportunamente proposti nei Consigli di classe interventi didattici educativi e integrativi (recupero in orario extra-scolastico, sportello "help") per colmare eventuali lacune gravi. Per gli alunni che non hanno evidenziato difficoltà, si prevedono azioni di approfondimento da realizzarsi in contemporanea ai precedenti. Esse avranno come scopo quello di evitare il rallentamento della formazione, di potenziare ulteriormente le capacità e le competenze e di creare un gruppo trainante nella classe che faccia da modello e da stimolo per gli alunni meno impegnati.

TRAGUARDI FORMATIVI

Competenze trasversali di cittadinanza

Competenze di carattere metodologico e strumentale

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Saper leggere e produrre analisi critiche dei testi e dei documenti di carattere generale e specifico di ogni disciplina;
- Saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse e coglierne analogie e differenze anche complesse;
- Ricercare dati ed informazioni, saperli elaborare con chiarezza logica per favorire i processi decisionali;
- Interpretare fatti e fenomeni al fine di sviluppare la capacità di esprimere giudizi personali;
- Usare il computer come strumento e supporto trasversale per tutte le discipline.

Competenze di relazione e di interazione

- Saper argomentare il proprio pensiero e esprimere le proprie idee autonomamente nel rispetto delle idee altrui;
- Sviluppare la capacità di realizzare obiettivi attraverso il raggiungimento di decisioni condivise in un contesto di apprendimento cooperativo;
- Mettersi in relazione col mondo, dimostrando comportamenti di tolleranza e di apertura verso il diverso.

Competenze legate allo sviluppo della persona nella costruzione del sé

- Sviluppare senso di responsabilità e rispetto degli impegni ma anche di quella particolare disposizione mentale che induce a modificare i propri comportamenti e a rivedere i propri giudizi;
- Sviluppare la consapevolezza del valore di “ambiente” come nozione unitaria del territorio e assumere comportamenti responsabili per la sua tutela;
- Riconoscersi come individui nel rispetto della convivenza civile.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN RIFERIMENTO ALL'ASSE CULTURALE DEL LINGUAGGIO

Competenze

- Comprendere i punti essenziali degli argomenti trattati;
- Saper comunicare in maniera comprensibile;
- Produrre testi scritti sugli argomenti di studio utilizzando la lingua in modo abbastanza corretto;
- Comprendere il senso globale di un testo;
- Saper analizzare e commentare un testo poetico e in prosa anche se guidati.

Abilità

- Esprimere riflessioni personali di fronte ad un testo letterario;
- Apportare qualche analisi critica sugli argomenti di studio.
- Operare confronti su testi letterari della stessa disciplina.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi in diversi ambiti e contesti</p> <p>Comprendere i concetti fondamentali di testi anche complessi</p> <p>Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, anche con interlocutore nativo</p> <p>Produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti</p> <p>Esprimere opinioni su argomenti di attualità</p>	<p>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti attinenti agli argomenti trattati</p> <p>Produrre testi orali e scritti diversificati per argomenti e finalità con coerenza e coesione</p> <p>Comunicare, oralmente e in forma scritta, con proprietà lessicale e morfosintattica</p> <p>Descrivere fenomeni, situazioni, sostenere le proprie opinioni con le argomentazioni opportune</p> <p>Interagire in discussioni in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto</p> <p>Analizzare e commentare un testo poetico e narrativo in base alle costanti che lo caratterizzano, con un certo grado di autonomia</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite nella lingua straniera trasferendole, anche in un'ottica comparativa, al periodo storico-letterario corrispondente studiato in altre discipline</p>	<p>Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso</p> <p>Ampia conoscenza del lessico riferito agli argomenti trattati</p> <p>Conoscenza delle principali tipologie testuali studiate</p> <p>Dizionario monolingue</p> <p>Modalità di sintesi non complessi, di carattere generale e specifico alle tematiche di studio programmate</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>

- **ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**

La scansione temporale dei contenuti sarà decisa gradualmente, nel corso dell'anno scolastico, in base alla risposta degli alunni. In linea generale si prefissa la seguente suddivisione degli argomenti:

PRIMO QUADRIMESTRE:

La fase iniziale delle attività didattiche sarà dedicata alla revisione del programma svolto l'anno scolastico scorso. In particolare saranno consolidati gli argomenti trattati nella fase finale e non adeguatamente assimilati.

Terminata la revisione, nella fase successiva sarà introdotto lo studio di argomenti di civiltà e di letteratura inglese del quarto anno di studio, secondo la seguente scansione dei contenuti:

The Renaissance

- The Tudor Dynasty
- The Reformation
- The Stuart Dynasty

William Shakespeare

- Romeo and Juliet
- Hamlet
- The Merchant of Venice

SECONDO QUADRIMESTRE:

The Puritan Age

- Charles I's Reign
- The Civil War
- Metaphysical Poetry: John Donne
- John Milton

The Restoration

- Restoration of the Monarchy
- Glorious Revolution
- Literary Context

The Augustan Age

- Rise of the Novel: Daniel Defoe, Samuel Richardson
- Journalism
- Satire

The Pre- Romantic Age

Naturalmente, la programmazione disciplinare potrà essere modificata (integrata, ridotta, revisionata) nel corso dello svolgimento dell'attività didattico-educativa, in base alla risposta degli alunni.

- **METODOLOGIA**

L'attività didattica sarà improntata ad un percorso metodologico che integri armonicamente gli apporti più significativi del metodo situazionale, funzionale e

strutturale; che parta da un approccio comunicativo senza però dimenticare la grammatica e che assegni uno status d'importanza all'acquisizione del lessico. Di conseguenza, saranno di volta in volta prese in esame diverse funzioni linguistiche, le quali non saranno impiegate solo in quanto fini a se stesse, ma come strumento di analisi delle strutture e del lessico che veicolano. Si proporranno soprattutto documenti autentici come input per attività comunicative che integrino le varie abilità.

Per quanto riguarda la letteratura, questa verrà trattata in modo critico e non come semplice trasmissione di nozioni. Per lo studio si sceglieranno test accessibili linguisticamente, rilevanti dal punto di vista della motivazione, del valore estetico e della rappresentatività del genere.

In particolare si cercherà di focalizzare l'attenzione degli studenti sul contenuto di ogni testo letterario inteso come espressione di una determinata esperienza, generalmente quella dell'autore, e di determinati sentimenti che il lettore dovrebbe interpretare e ai quali dovrebbe reagire per poter acquisire maggiore armonia e flessibilità mentale.

Questo tipo di approccio allo studio della letteratura permette agli studenti di:

- Comunicare con il testo e con l'autore;
- Potenziare lo sviluppo delle quattro abilità;
- Acquisire una migliore conoscenza della cultura straniera;
- Esprimere le proprie idee riguardo i problemi posti dal testo.

Leggere un testo diventa così un'esperienza che tende a migliorare nello studente tanto la competenza linguistica e comunicativa quanto il suo sviluppo culturale.

Durante tutto l'anno sarà dato particolare rilievo all'analisi del periodo umanistico e rinascimentale, tale studio sarà affrontato in senso interdisciplinare con gli insegnanti di lettere e storia e filosofia.

• CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Le prove di verifica scritta ed orale verranno strutturate in modo omogeneo alle tipologie di attività impiegate nella prassi di classe e agli obiettivi precedentemente delineati.

Le verifiche scritte saranno effettuate al termine di ciascun ciclo di lezioni, in numero non inferiore a tre per quadrimestre. Nel caso in cui la verifica dia esito negativo, si riaffronteranno le difficoltà insieme agli allievi fino a quando esse non siano state completamente superate.

I test di valutazione saranno di tipo oggettivo, per la verifica delle abilità ricettive, mentre per testare la competenza comunicativa verranno impiegate prove soggettive. Saranno comunque preferite prove di verifica che consentano l'integrazione di più abilità, perché queste avvicinano di più lo studente ad un uso reale della lingua.

Quanto alla verifica delle abilità orali, le quotidiane osservazioni sistematiche nel dialogo di classe costituiranno un primo stadio, che verrà successivamente integrato da momenti di verifica formale (almeno due per quadrimestre). Nel formulare il giudizio finale si terrà conto dell'impegno personale nello studio a casa e dell'attiva e proficua partecipazione in classe.

• GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per le verifiche scritte di tipo oggettivo (test di completamento, scelta multipla, questionari, ecc.), si fisserà un livello soglia e un punteggio per ognuna in base alla tipologia e alla difficoltà dell'esercizio. Per le verifiche scritte di tipo soggettivo si farà ricorso alle griglie approvate dal Collegio dei docenti e desumibili dal sito della scuola. In linea generale si terrà conto dei seguenti elementi:

- **Conoscenza dell'argomento:** pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione personale dei contenuti;
- **Capacità logico-argomentativa:** chiarezza, linearità, organicità del pensiero, capacità di effettuare collegamenti e giudizi critici;
- **Padronanza della lingua:** rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche, proprietà lessicale.

Nella valutazione delle prove orali si terrà conto di:

- Efficacia del discorso;
- Correttezza grammaticale;
- Varietà e corretto uso del lessico;
- Pronuncia e intonazione corrette;
- Conoscenza dei contenuti e loro organizzazione logica.

• ATTIVITA' DI RECUPERO IN ITINERE

Durante lo svolgimento delle unità di lavoro si verificherà in modo costante se l'apprendimento prosegue regolarmente. Se la valutazione formativa rileverà lacune o difficoltà applicative che riguardano la maggioranza della classe, queste saranno immediatamente recuperate con strategie di vario genere. La regolare attività didattica sarà sospesa per un breve periodo (1-2 settimane) per permettere a tutti di raggiungere gli obiettivi prefissati. Oltre al ripasso degli argomenti trattati, si farà largo uso di esercizi orali e scritti, anche con l'ausilio del laboratorio informatico per stimolare maggiormente l'interesse. Naturalmente, tutti parteciperanno a questi momenti di ripasso, anche perchè gli alunni che rilevano un buon livello di conoscenze potranno affiancare i compagni con difficoltà d'applicazione, svolgendo la funzione di facilitatori. Oltre a queste strategie *in itinere* saranno attivate, in base alle indicazioni della programmazione di Dipartimento, le seguenti modalità: "help desk" in periodi stabiliti dell'anno scolastico e previa richiesta dell'alunno che motiverà la richiesta; corsi di recupero pomeridiani da svolgersi in due fasi: utilizzazione di quindici ore messe a disposizione del Consiglio di classe a propria discrezione e in base alla necessità; una seconda fase di recupero in seguito ai risultati raggiunti nello scrutinio del primo periodo.

• RISORSE EDUCATIVE

Gli strumenti utilizzati saranno di tipo tradizionale (lavagna, libro di testo, materiale cartaceo, lettore CD), ma per l'importanza che rivestono nel mondo del lavoro, si farà largo uso degli strumenti informatici disponibili nella scuola (laboratorio, LIM).

• ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Saranno proposte visite guidate, laboratori teatrali, visione di spettacoli teatrali e cinematografici, certificazione della lingua straniera (PET, FIRST) per gli alunni interessati, La.pro.di.,ecc. In merito alla realizzazione dei La.pro.di., essi saranno programmati con l'accordo del Consiglio di classe, in linea con quanto emerso dai lavori dipartimentali.