



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINO@**

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelese.it

Il Dirigente Scolastico - Domenica DI SORBO

A.S. 2014-2015

PIANO DI LAVORO

PROF. TIZZANO CONCETTA

MATERIA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE V SEZ. C₂

DATA DI PRESENTAZIONE 14/10/2014

Firma del docente: Concetta Tizzano

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
20	3	17

PROFILO DELLA CLASSE

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Nella classe V C₂ tutti si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Le lezioni sono seguite con attenzione, interesse e animate da buona capacità di dialogo critico.

TRAGUARDI FORMATIVI

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- conoscere gli aspetti essenziali della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- conoscere la bioetica e le problematiche connesse a livello generale.

ABILITA'

- operare scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita;
- individuare la posizione della Chiesa riguardo alla difesa dei diritti umani.

COMPETENZE

- comprendere le problematiche inerenti la bioetica;
- comprendere le problematiche sociali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Conoscenza e rispetto delle regole.
- Instaurazione di un clima di sereno dialogo, di reciproca accettazione e fiducia.
- Acquisizione di un giusto metodo di studio.
- Suscitare il gusto per la ricerca e l'approfondimento dei temi trattati.
- Formare negli allievi capacità autonoma di interpretazione critica.

TEMATICA GENERALE

L'ETICA: I VALORI DEL CRISTIANESIMO

UNITA' DI LAVORO n.1 – PENSARE SE STESSI, PENSARE IL MONDO

CONOSCENZE

- Conoscere gli elementi di base per intraprendere il dialogo interreligioso.
- Conoscere alcuni dei valori fondamentali per la vita dell'uomo.

ABILITA'

- Acquisire gli elementi di base per intraprendere il dialogo interreligioso.
- Promuovere rapporti con gli altri conformi ai valori morali.

COMPETENZE

- Sapersi confrontare con il senso che il Cristianesimo dà alla vita.
- Capire l'importanza di avere una scala di valori essenziali per la vita dell'uomo.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

LA RELIGIONE COME RISPOSTA

- I nuovi interrogativi dell'uomo.
- I nuovi scenari del religioso.
- La Chiesa cattolica e le principali religioni.
- Le conseguenze del dialogo interreligioso.

LIBERTA' E MORALE

- Alla ricerca di un senso.
- La libertà e il peccato.
- La libertà alla radice della Legge.
- Il significato del Decalogo per i cristiani.

LA LIBERTA' COME STRUMENTO DI SALVEZZA

- La libertà e i valori.
- La coscienza morale.
- Le virtù per realizzare la propria libertà.
- Una politica per l'uomo; un ambiente per l'uomo; un'economia per l'uomo; una scienza per l'uomo

UNITA' DI LAVORO n.2 –LA CHIESA E I PROBLEMI DEL MONDO MODERNO.

CONOSCENZE

- Conoscere la posizione della Chiesa di fronte ai gravi problemi sociali e ai regimi totalitaristici del Novecento.
- Conoscere il nuovo atteggiamento ecumenico che ha posto le basi per superare incomprensioni e fratture permettendo una apertura ai problemi della società moderna.

ABILITA'

- Collegare lo sviluppo della Chiesa al conteso religioso, culturale, politico del mondo moderno.
- Mettere a tema la centralità della missione evangelizzatrice della Chiesa.

COMPETENZE

- Saper cogliere gli avvenimenti essenziali relativi alla complessità del mondo moderno.
- Saper interpretare la Chiesa come segno universale di salvezza grazie al Concilio Vaticano II.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

LA SITUAZIONE SOCIALE E LE NUOVE IDEOLOGIE

- La funzione assistenziale della Chiesa.

L'AZIONE SOCIALE DI LEONE XIII.

LA CHIESA E I TOTALITARISMI DEL NOVECENTO

IL CONCILIO VATICANO II

- In cammino verso l'ecumenismo.

UNITA' DI LAVORO n. 3 –L'ETICA DELLA VITA

CONOSCENZE

- Conoscere in generale i termini e i concetti chiave dell'etica.
- Conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

ABILITA'

- Approfondire le implicazioni antropologiche, sociali e religiose delle tematiche di bioetica.
- Essere aperti e disponibili di fronte a scelte che favoriscano la cultura della vita nella sua accezione generale

COMPETENZE

- Sapersi orientare tra le varie scelte etiche.
- Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

COS'E' L'ETICA ?

- inchiesta sull'etica;
- le etiche contemporanee;
- no al relativismo;
- l'etica religiosa;
- l'etica laica e religiosa a confronto;
- se Dio non esiste tutto è permesso?

PROBLEMATICHE ETICHE

LA BIOETICA.

- Potere e responsabilità. La buona e bella notizia della vita.
- I nodi problematici della vita. La riflessione della Chiesa nella difesa della vita.

IL CONCEPIMENTO.

- La riflessione della Chiesa. La vita pre-natale. L'embrione e le religioni monoteiste. L'aborto.

LA FECONDAZIONE MEDICALMENTE ASSISTITA.

- La fecondazione artificiale eterologa. La fecondazione artificiale omologa. La posizione della Chiesa cattolica.

LA CLONAZIONE

- Definizione.
- Le tappe degli studi sulla clonazione. Riflessioni. La posizione della Chiesa cattolica.

L'EUTANASIA

- Il significato della vita e della morte. Il diritto di morire con dignità. Le implicazioni sociali dell'eutanasia. L'accanimento terapeutico. La posizione della Chiesa cattolica.

IL TRAPIANTO DEGLI ORGANI.

- La posizione della Chiesa cattolica.

METODOLOGIA

Il servizio dell'IRC al percorso formativo della scuola trova nel principio di correlazione, scolasticamente inteso, un criterio metodologico fondamentale.

Nell'insegnamento si privilegeranno:

- il dialogo, la discussione, il dibattito riguardante argomenti che consentiranno l'acquisizione delle tematiche partendo dall'esperienza vissuta;
- l'utilizzo di linguaggi specifici della religione cattolica adeguatamente integrati con i nuovi linguaggi della comunicazione e l'uso delle sue tecnologie, soprattutto visione di filmati di diverso tipo;
- il lavoro di gruppo;
- l'uso del quotidiano, delle riviste, dei Documenti del Magistero della Chiesa, della Bibbia e del libro di testo.

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

I percorsi didattici elaborati con attenzione ai contenuti, agli obiettivi e alla metodologia, porteranno gli alunni al progressivo e diverso raggiungimento di alcuni esiti formativi, che saranno accertati attraverso verifiche formative e sommative, interrogazioni orali e prove scritte.

Le verifiche formative saranno volte ad accertare la comprensione dei contenuti, la validità del percorso scelto e della metodologia adottata.

Le verifiche sommative appureranno le conoscenze, la comprensione, la capacità di applicazione e di rielaborazione relativamente ad un gruppo di argomenti svolti in una fase curricolare.

L'interrogazione tradizionale permetterà di migliorare e valutare la qualità dell'apprendimento e l'efficacia della comunicazione, e sarà un'ulteriore occasione di apprendimento per gli alunni.

Le prove scritte, formulate attraverso questionari a risposta sintetica, consentiranno di visualizzare in tempi brevi la situazione della classe e di accertare sia i livelli di conoscenza e di comprensione, sia le competenze applicative e rielaborative.