



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESINO

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelesino.it

Il Dirigente Scolastico - Domenica DI SORBO

A.S. 2014-15

PIANO DI LAVORO

PROF. IAGROSSI GIUSEPPINA

MATERIA FILOSOFIA

CLASSE V SEZ. C₂

DATA DI PRESENTAZIONE 14/10/14

Firma del docente: _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
20	03	17

Presentazione della classe

Gli alunni sembrano possedere un sufficiente livello di conoscenza delle problematiche filosofiche necessarie per un progetto didattico relativo al quinto anno; dimostrano interesse per lo studio della filosofia. E' sembrato opportuno presentare alla classe sin dai primi incontri il metodo di insegnamento e i percorsi di apprendimento, finalizzati a sviluppare le capacità logico - critiche e a promuovere la formazione di un pensiero divergente, ricco di altri apparati culturali di campi disciplinari diversi. Il comportamento dei discenti è improntato al rispetto reciproco, essi sono ben educati e sempre disponibili ad ogni sollecitazione. Le relazioni interpersonali tra gli alunni sono amichevoli e aperti al dialogo e al confronto.

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Saper dialogare, confrontarsi, per cogliere la dimensione intersoggettiva del pensiero.
2. Comprendere la relazione tra riflessione filosofica e realtà storico-politica.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche. Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata universalistica che ogni filosofia possiede. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.	Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato. Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. Saper trasferire le questioni da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni ereditati a un livello di consapevolezza critica.	Il Romanticismo e i fondatori dell'idealismo. La critica del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard. Scienza e progresso: il positivismo. La crisi delle certezze: Nietzsche. La crisi dei fondamenti e la nascita della psicoanalisi. Fenomenologia ed esistenzialismo. Società e rivoluzione: la scuola di Francoforte.

UDA N°1

Titolo	Il Romanticismo e i fondatori dell' idealismo.
--------	--

Conoscenze

- La genesi dell'idealismo.
- Gli elementi caratterizzanti del pensiero hegeliano.
- Il percorso fenomenologico
- La logica e la filosofia pratica di Hegel.

Metodologie	<p>a) <i>la lezione narrativa o frontale</i>, sarà utilizzata nella fase iniziale e finale dell'attività di ricerca come supporto informativo e come organizzazione e sintesi dei risultati;</p> <p>b) <i>la lezione laboratorio</i>, con la lettura e l'analisi del manuale e dei documenti</p> <p>c) <i>le attività seminariali</i> costituiranno il momento di confronto delle tesi critiche, per la maturazione delle abilità interpretative;</p> <p>d) <i>le relazioni scritte e/o orali, i grafici, le tabelle e gli schemi</i> rappresenteranno un ulteriore strumento per la rielaborazione personale delle informazioni e come tali saranno oggetto di dibattito e di confronto, oltre che di valutazione.</p> <p>I mezzi e gli strumenti di lavoro utilizzati saranno i libri di testo, le carte storiche, i documenti, le visite guidate, i cd-rom e le videocassette con filmati d'epoca.</p>		
Tempi	Settembre/Ottobre		Esercitazione di Laboratorio (se prevista)

VALUTAZIONE

- La valutazione sarà concepita come strumento sia formativo che sommativo. Sarà pertanto tesa ad assumere informazioni sul processo d'insegnamento – apprendimento, ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, a classificare gli strumenti. Durante e alla fine di ogni percorso didattico, saranno effettuate verifiche frequenti, mirate al controllo del processo di apprendimento, al fine di intervenire adeguatamente mediante azioni di recupero/rinforzo per gli alunni che presentino maggiori difficoltà o di potenziamento per altri. Tra le tipologie di verifica verranno privilegiate le seguenti: colloqui, ricerche, dissertazioni, test.

Descrittore livello medio (voto 6)	Descrittore livello buono (voto 7/8)	Descrittore livello ottimo (voto 9/10)
---------------------------------------	---	---

UDA N°2

Titolo	Critica del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard.
--------	--

Conoscenze

- I temi più significativi della riflessione filosofica di Schopenhauer e di Kierkegaard, nel quadro della complessiva crisi dell'idealismo.

Metodologie	<p>A livello metodologico il lavoro didattico sarà conforme ai seguenti criteri:</p> <p>Rigore della spiegazione del docente attraverso un' introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione, con riferimenti ai contenuti già appresi e agli snodi interdisciplinari;</p> <p>Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali con la ricerca e la selezione delle informazioni.</p> <p>Formulazioni di ipotesi, confronti, interpretazioni e conclusioni;</p> <p>Elaborazione personale dell'argomento trattato con colloqui orali, relazioni scritte individuali e di gruppo;</p> <p>Uso dialettico del manuale con apertura a fonti, documenti, testi, testi critici.</p> <p>Uso dei sussidi didattici (video-cassette, riviste, biblioteca, visite guidate).</p>
-------------	--

Tempi	Novembre/Dicembre		Esercitazione di Laboratorio (se prevista)
<ul style="list-style-type: none">VALUTAZIONELa valutazione sarà concepita come strumento sia formativo che sommativo. Sarà pertanto tesa ad assumere informazioni sul processo d’insegnamento – apprendimento, ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, a classificare gli strumenti. Durante e alla fine di ogni percorso didattico, saranno effettuate verifiche frequenti, mirate al controllo del processo di apprendimento, al fine di intervenire adeguatamente mediante azioni di recupero/rinforzo per gli alunni che presentino maggiori difficoltà o di potenziamento per altri. Tra le tipologie di verifica verranno privilegiate le seguenti: colloqui, ricerche, dissertazioni, test.			
Descrittore livello medio (voto 6)		Descrittore livello buono (voto 7/8)	Descrittore livello ottimo (voto 9/10)

UDA N°3

Titolo	La sinistra hegeliana: Marx e Feuerbach.
--------	--

Conoscenze

- Gli elementi che contrassegnano il passaggio dall'idealismo spiritualistico al materialismo: l'ateismo di Feuerbach e il materialismo storico di Marx.
- Educazione alla cittadinanza: differenze tra democrazia formale e democrazia sostanziale. I diversi significati del termine "uguaglianza".

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali che permettono di dare le informazioni essenziali relative al contesto storico e per favorire i collegamenti tra i diversi momenti ed avvenimenti; - lavori di gruppo ed attività di ricerca guidata; - lettura di articoli, tratti da quotidiani, su problematiche di attualità; - visualizzazione di schemi o mappe concettuali; - commenti e discussioni; dialogo e confronto; discussione aperta in classe che solleciti la riflessione critica e i riferimenti al vissuto personale; - visione di films, classici o recenti, indicativi di un fenomeno o di un clima storico; - Lettura dei testi e connesse procedure di analisi che costituiscono la modalità privilegiata per la ricostruzione delle diverse tesi, delle strategie argomentative e per le operazioni di confronto storiografico. 		
Tempi	Gennaio		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione sarà concepita come strumento sia formativo che sommativo. Sarà pertanto tesa ad assumere informazioni sul processo d'insegnamento – apprendimento, ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, a classificare gli strumenti. Durante e alla fine di ogni percorso didattico, saranno effettuate verifiche frequenti, mirate al controllo del processo di apprendimento, al fine di intervenire adeguatamente mediante azioni di recupero/rinforzo per gli alunni che presentino maggiori difficoltà o di potenziamento per altri. Tra le tipologie di verifica verranno privilegiate le seguenti: colloqui, ricerche, dissertazioni, test. 			
Descrittore livello medio (voto 6)	Descrittore livello buono (voto 7/8)	Descrittore livello ottimo (voto 9/10)	

UDA N°4

Titolo	La crisi delle certezze filosofiche e la nascita della psicoanalisi.
--------	--

Conoscenze

- La riflessione filosofica di Nietzsche.
- I temi fondamentali della psicoanalisi.
- La critica della soggettività in Marx, Nietzsche e Freud.

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - <i>la lezione narrativa o frontale</i>, sarà utilizzata nella fase iniziale e finale dell'attività di ricerca come supporto informativo e come organizzazione e sintesi dei risultati; - <i>la lezione laboratorio</i>, con la lettura e l'analisi del manuale e dei documenti, sarà proposta nel momento della raccolta e della selezione dei dati. - <i>le attività seminariali</i> costituiranno il momento di confronto delle tesi critiche, per la maturazione delle abilità interpretative; - <i>le relazioni scritte e/o orali, i grafici, le tabelle e gli schemi</i> rappresenteranno un ulteriore strumento per la rielaborazione personale delle informazioni e come tali saranno oggetto di dibattito e di confronto, oltre che di valutazione. 		
Tempi	Febbraio		Esercitazione di Laboratorio (se prevista)

VALUTAZIONE

- La valutazione sarà concepita come strumento sia formativo che sommativo. Sarà pertanto tesa ad assumere informazioni sul processo d'insegnamento – apprendimento, ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, a classificare gli strumenti. Durante e alla fine di ogni percorso didattico, saranno effettuate verifiche frequenti, mirate al controllo del processo di apprendimento, al fine di intervenire adeguatamente mediante azioni di recupero/rinforzo per gli alunni che presentino maggiori difficoltà o di potenziamento per altri. Tra le tipologie di verifica verranno privilegiate le seguenti: colloqui, ricerche, dissertazioni, test.

Descrittore livello medio (voto 6)	Descrittore livello buono (voto 7/8)	Descrittore livello ottimo (voto 9/10)
---------------------------------------	---	---

UDA N°5

Titolo	Tra essenza ed esistenza: fenomenologia ed esistenzialismo.
--------	---

Conoscenze

- Origini e natura della fenomenologia.
- La fenomenologia e l'esistenzialismo positivo e negativo come risposte filosofiche alla crisi dei fondamenti.
- La questione della libertà: un confronto tra Freud e l'esistenzialismo di Sartre.
- La questione del tempo tra filosofia e scienza.

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <i>la lezione narrativa o frontale</i>, sarà utilizzata nella fase iniziale e finale dell'attività di ricerca come supporto informativo e come organizzazione e sintesi dei risultati; <i>la lezione laboratorio</i>, con la lettura e l'analisi del manuale e dei documenti, sarà proposta nel momento della raccolta e della selezione dei dati.
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>le attività seminariali</i> costituiranno il momento di confronto delle tesi critiche, per la maturazione delle abilità interpretative; - <i>le relazioni scritte e/o orali, i grafici, le tabelle e gli schemi</i> rappresenteranno un ulteriore strumento per la rielaborazione personale delle informazioni e come tali saranno oggetto di dibattito e di confronto, oltre che di valutazione. 		
Tempi	Marzo/Aprile		Esercitazione di Laboratorio (se prevista)

VALUTAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> La valutazione sarà concepita come strumento sia formativo che sommativo. Sarà pertanto tesa ad assumere informazioni sul processo d'insegnamento – apprendimento, ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, a classificare gli strumenti. Durante e alla fine di ogni percorso didattico, saranno effettuate verifiche frequenti, mirate al controllo del processo di apprendimento, al fine di intervenire adeguatamente mediante azioni di recupero/rinforzo per gli alunni che presentino maggiori difficoltà o di potenziamento per altri. Tra le tipologie di verifica verranno privilegiate le seguenti: colloqui, ricerche, dissertazioni, test. 		
Descrittore livello medio (voto 6)	Descrittore livello buono (voto 7/8)	Descrittore livello ottimo (voto 9/10)

UDA N°6

Titolo	Società e rivoluzione: gli sviluppi filosofici del marxismo.
--------	--

Conoscenze

- I temi etico-politici della Scuola di Francoforte.
- Educazione alla cittadinanza: potere e costruzione del consenso.

Metodologie	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali che permettono di dare le informazioni essenziali relative al contesto storico e per favorire i collegamenti tra i diversi momenti ed avvenimenti;- lavori di gruppo ed attività di ricerca guidata;- lettura di articoli, tratti da quotidiani, su problematiche di attualità;- visualizzazione di schemi o mappe concettuali;- commenti e discussioni; dialogo e confronto; discussione aperta in classe che solleciti la riflessione critica e i riferimenti al vissuto personale;- visione di films, classici o recenti, indicativi di un fenomeno o di un clima storico;- Lettura dei testi e connesse procedure di analisi che costituiscono la modalità privilegiata per la ricostruzione delle diverse tesi, delle strategie argomentative e per le operazioni di confronto storiografico.		
Tempi	Aprile		Esercitazione di Laboratorio (se prevista)
VALUTAZIONE			
<ul style="list-style-type: none">• La valutazione sarà concepita come strumento sia formativo che sommativo. Sarà pertanto tesa ad assumere informazioni sul processo d’insegnamento – apprendimento, ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, a classificare gli strumenti. Durante e alla fine di ogni percorso didattico, saranno effettuate verifiche frequenti, mirate al controllo del processo di apprendimento, al fine di intervenire adeguatamente mediante azioni di recupero/rinforzo per gli alunni che presentino maggiori difficoltà o di potenziamento per altri. Tra le tipologie di verifica verranno privilegiate le seguenti: colloqui, ricerche, dissertazioni, test.			

Descrittore livello medio (voto 6)	Descrittore livello buono (voto 7/8)	Descrittore livello ottimo (voto 9/10)

UDA N°7

Titolo	Filosofia ed epistemologia.
--------	-----------------------------

Conoscenze

- L'epistemologia del novecento: Popper.
- L'epistemologia popperiana tra politica e società.

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - <i>la lezione narrativa o frontale</i>, sarà utilizzata nella fase iniziale e finale dell'attività di ricerca come supporto informativo e come organizzazione e sintesi dei risultati; - <i>la lezione laboratorio</i>, con la lettura e l'analisi del manuale e dei documenti, sarà proposta nel momento della raccolta e della selezione dei dati. - <i>le attività seminariali</i> costituiranno il momento di confronto delle tesi critiche, per la maturazione delle abilità interpretative; - <i>le relazioni scritte e/o orali, i grafici, le tabelle e gli schemi</i> rappresenteranno un ulteriore strumento per la rielaborazione personale delle informazioni e come tali saranno oggetto di dibattito e di confronto, oltre che di valutazione.
-------------	--

Tempi	Maggio		Esercitazione di Laboratorio (se prevista)
VALUTAZIONE			
<ul style="list-style-type: none">La valutazione sarà concepita come strumento sia formativo che sommativo. Sarà pertanto tesa ad assumere informazioni sul processo d’insegnamento – apprendimento, ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, a classificare gli strumenti. Durante e alla fine di ogni percorso didattico, saranno effettuate verifiche frequenti, mirate al controllo del processo di apprendimento, al fine di intervenire adeguatamente mediante azioni di recupero/rinforzo per gli alunni che presentino maggiori difficoltà o di potenziamento per altri. Tra le tipologie di verifica verranno privilegiate le seguenti: colloqui, ricerche, dissertazioni, test.			
Descrittore livello medio (voto 6)		Descrittore livello buono (voto 7/8)	Descrittore livello ottimo (voto 9/10)

UDA N°8

Titolo	Filosofia e linguaggio.
--------	-------------------------

Conoscenze

- La riflessione di Wittgenstein.:dal linguaggio come nomenclatura al “gioco linguistico”.
- I diversi modelli di “verità” nel dibattito epistemologico novecentesco.

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - <i>la lezione narrativa o frontale</i>, sarà utilizzata nella fase iniziale e finale dell'attività di ricerca come supporto informativo e come organizzazione e sintesi dei risultati; - <i>la lezione laboratorio</i>, con la lettura e l'analisi del manuale e dei documenti, sarà proposta nel momento della raccolta e della selezione dei dati. - <i>le attività seminariali</i> costituiranno il momento di confronto delle tesi critiche, per la maturazione delle abilità interpretative; - <i>le relazioni scritte e/o orali, i grafici, le tabelle e gli schemi</i> rappresenteranno un ulteriore strumento per la rielaborazione personale delle informazioni e come tali saranno oggetto di dibattito e di confronto, oltre che di valutazione. 		
Tempi	Maggio/Giugno		Esercitazione di Laboratorio (se prevista)

VALUTAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione sarà concepita come strumento sia formativo che sommativo. Sarà pertanto tesa ad assumere informazioni sul processo d'insegnamento – apprendimento, ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, a classificare gli strumenti. Durante e alla fine di ogni percorso didattico, saranno effettuate verifiche frequenti, mirate al controllo del processo di apprendimento, al fine di intervenire adeguatamente mediante azioni di recupero/rinforzo per gli alunni che presentino maggiori difficoltà o di potenziamento per altri. Tra le tipologie di verifica verranno privilegiate le seguenti: colloqui, ricerche, dissertazioni, test. 		
Descrittore livello medio (voto 6)	Descrittore livello buono (voto 7/8)	Descrittore livello ottimo (voto 9/10)