##### 

##### 

****

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Telese Terme (BN) – tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) – sito web [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it/)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico – Domenica DI SORBO

### A.S. 2015-2016

#### PIANO DI LAVORO

**Prof. MACOLINO LUIGINA**

**Materia INGLESE**

**Classe IV Sez. P1**

**Data di presentazione 30-10-2015**

**Firma del docente: \_Luigina Macolino**

##### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **N. Studenti** | **Maschi** | **Femmine** |
| **20** | **20** | **0** |

##### PROFILO DELLA CLASSE

**-Analisi della situazione iniziale**

La classe 4 P1 è composta da 20 alunni, di cui 4 ripetenti, anche se allo stato attuale i frequentanti sono appena quindici. I primi giorni di scuola sono stati dedicati all’osservazione del comportamento per quanto concerne la partecipazione, l’impegno, il metodo di studio, le capacità relazionali e il rispetto delle regole. Da ciò è emerso che la classe, come gli anni scorsi, non presenta particolari problemi dal punto di vista comportamentale e il rapporto con il docente e con i compagni è improntato al rispetto reciproco. Per l’area cognitiva, però, dai primi colloqui orali e da una prova scritta si evince una certa omogeneità nella preparazione di base e nei prerequisiti in possesso, piuttosto mediocre. Anche il gruppo di alunni che negli anni precedenti si era distinto per impegno, partecipazione e interesse, si è assottigliato sempre di più, uniformandosi al gruppo più nutrito che mostra poca capacità di ascolto e un non idoneo metodo di studio.

##### Le prime settimane di lezione sono state dedicate ad un riepilogo degli argomenti studiati e i futuri interventi necessari a colmare le lacune rilevate mireranno a potenziare le lezioni e gli approfondimenti in classe, stimolando e coinvolgendo di più gli allievi ad una partecipazione attiva e diretta.

**- Competenze trasversali di cittadinanza**

L’alunno dovrà essere in grado di collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondate sulla tutela e sul reciproco riconoscimento dei diritti, per il pieno esercizio della cittadinanza.

**-Quadro degli obiettivi (minimi, intermedi e finali)**

Essi riguarderanno le conoscenze essenziali di argomenti specifici del corso di studi, oltre che di carattere storico, letterario e culturale.

**Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

* Conoscere il linguaggio settoriale del corso di studi e gli argomenti specifici trattati
* Familiarizzare con la terminologia letteraria
* Saper prendere appunti
* Saper fare collegamenti tra argomenti della stessa disciplina e discipline diverse.

**Tempi previsti:**

**Modulo 1: settembre, ottobre**

**Modulo 2: ottobre, novembre**

**Modulo 3: novembre, dicembre**

**Modulo 4: gennaio febbraio**

**Modulo 5: marzo, aprile**

**Modulo 6: aprile, maggio**

**Il mese di giugno sarà dedicato al riepilogo degli argomenti trattati**

**Verifiche scritte: 8h**

**Verifiche orali: 20h**

**Lavoro di gruppo: 10h**

**Recupero in itinere: 20h**

**MODULO 1: ELECTRONIC COMPONENTS**

**Competenze**

* Spiegare come funziona un transistor
* Descrivere i componenti elettronici fondamentali e i loro usi
* Spiegare l’importanza del transistor nell’elettronica

**Conoscenze**

* Le applicazioni dell’elettronica
* I semiconduttori
* Il transistor
* I componenti elettronici fondamentali

**Abilità**

* Mettere in relazione schemi e testi
* Riconoscere alcune attrezzature elettroniche e spiegarne l’utilizzo
* Raccogliere in una tabella le informazioni esposte in un testo
* del transistor nell’elettronica

**MODULO 2: ELECTRONIC SYSTEMS**

**Competenze**

* Spiegare come funziona un dispositivo elettronico semplice
* Confrontare i segnali analogici e digitali

**Conoscenze**

* I circuiti convenzionali e integrati
* Come funziona un dispositivo elettronico
* I segnali analogici e digitali

**Abilità**

* Ricostruire la sequenza di un processo
* Completare una tabella

**MODULO 3: MICROPROCESSORS**

**Competenze**

* Spiegare come funziona un microprocessore
* Descrivere le fasi della fabbricazione dei microprocessori
* Conoscere i progressi più recenti nel campo della tecnologia dei microchip

**Conoscenze**

* Le parti di un microprocessore
* Lo sviluppo dei circuiti integrati
* Come si produce un microchip

**Abilità**

* Mettere in relazione un testo con degli schemi
* Spiegare le ragioni che hanno portato allo sviluppo dei microprocessori
* Riassumere le idee fondamentali di un articolo

**MODULO 4: COMPUTER HARDWARE (Unit 10)**

**Competenze**

* Descrivere I vari tipi di computer
* Spiegare come funziona un computer
* Descrivere come un computer può immagazzinare i dati
* Spiegare la funzione delle porte di un computer e di altri collegamenti

**Conoscenze**

* A brief history of the computer
* What a computer consist of
* Input and output devices (keyboard, mouse, monitor, printer, RAM/ROM, CPU)
* How a computer counts
* How a computer works
* Software

**Abilità**

* Trovare le informazioni specifiche di un testo
* Mettere in relazione uno schema con le informazioni di un testo
* Identificare tipi diversi di computer
* Saper utilizzare i comandi principali del computer
* Riassumere le informazioni esposte in un testo

**MODULO 5: SOURCES OF POWER**

**Competenze**

* Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione di energia elettrica
* Descrivere come produce elettricità una centrale a combustibili fossili, una centrale idroelettrica e una centrale eolica
* Approfondire le informazioni sulla ricerca di fonti alternative

**Conoscenze**

* Le centrali a combustibili fossili
* Il reattore nucleare
* L’energia rinnovabile: idroelettrica, eolica, solare
* Il nostro futuro energetico

**Abilità**

* Trovare informazioni specifiche in un testo
* Dare semplici spiegazioni di fenomeni complessi
* Discutere di vantaggi e svantaggi di politiche energetiche alternative

**MODULO 6 : APPROACHING THE LITERARY WORLD**

**Competenze**

* Saper mettere a confronto culture diverse da quella italiana

**Conoscenze**

* The Industrial Revolution
* Victorian Age
* The novel in the XIX century: Dickens

**Abilità**

* Conoscere i periodi storici presi in considerazione e inquadrarli in una realtà più vasta

**Metodologie/strategie**

Secondo le tematiche affrontate e le attività progettate, di volta in volta saranno scelti:

* lezione frontale e dialogata
* strategie di controllo dell’ascolto e della lettura
* esercizi di comprensione di un testo specifico del corso di studio
* comprensione di un testo letterario

**Criteri per la verifica e la valutazione**

I momenti dedicati alla verifica sono parte integrante dell’attività didattica e svolgono una funzione di sostegno e di indirizzo del lavoro degli allievi e dell’insegnante.

Le verifiche, formative e sommative, saranno sistematiche e periodiche, per mezzo di interrogazioni orali, di prove strutturate e non, formulate in modo adeguato alle finalità di recupero, consolidamento e di potenziamento da conseguire per ciascun alunno.

Si proporranno questionari a risposta aperta, riassunti e questionari a risposta multipla e le verifiche saranno utilizzate sempre per misurare il livello di conoscenza e abilità degli alunni.

La valutazione è una fase fondamentale del processo formativo dello studente. Essa si colloca all’interno dell’azione didattico – educativa e verifica gli obiettivi prefissati; consente all’alunno di prendere atto dei progressi conseguiti e dei livelli di competenza acquisiti e al docente di valutare l’efficacia del proprio metodo di lavoro. Si pone come finalità:

- l’armonico sviluppo della personalità, orientata al conseguimento di capacità critiche e creative;

- l’accertamento di conoscenze, competenze e capacità;

- la consapevolezza dell’allievo dei propri progressi.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione, si farà riferimento a quelle approvate dal Collegio dei docenti e negli incontri per dipartimenti e discipline.

**-Attività di recupero in itinere**

Per quanto attiene alle attività di recupero e sostegno, si procederà ad interventi in itinere, attraverso la sospensione temporanea del programma per un periodo di tempo a discrezione dell’insegnante curriculare.