****

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Telese Terme (BN) – tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) – sito web [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico – Domenica DI SORBO

### **A.S. 2015 -2016**

#### PIANO DI LAVORO

**Prof. Mucci Maria**

**Materia: Inglese**

**Classe: II S3**

**Data di presentazione: 30 OTTOBRE 2015**

**Firma del docente: Maria Mucci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | | |
| N. Studenti | Maschi | Femmine |
| 22 | 12? | 10 |

###### PROFILO DELLA CLASSE

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe ha una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare. Alcuni studenti sono molto seguiti dalle famiglie; altri sono meno stimolati e presentano maggiori difficoltà.

Non si rilevano difficoltà sul piano cognitivo - operazionale ( capacità di attenzione, di memorizzazione, di riflessione), sul piano culturale ( padronanza delle abilità e di conoscenze di base, capacità di servirsi degli strumenti necessari allo studio), sul piano sociale ( autocontrollo, collaborazione, rispetto degli altri e delle cose). La maggioranza degli studenti presenta una sufficiente preparazione di base e quasi tutti gli alunni si mostrano disponibili al dialogo educativo e ad un impegno serio e costante. Il lavoro didattico è un po’ rallentato da pochi alunni che presentano notevoli lacune e non riescono a mantenere il passo con gli altri.

INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE DI INZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DI PROVA)

Dalle prime attività di osservazione e dai primi test e attività di ripasso che si stanno effettuando, sono emerse lacune ed incertezze in alcuni alunni, ma una conoscenza abbastanza soddisfacente della lingua per la maggioranza.

Il lavoro didattico avrà come obiettivi a medio termine:

a) Superamento delle difficoltà di base attraverso il recupero individuale o a piccoli gruppi.

b) Possesso ed uso più corretto della capacità di espressione in lingua straniera.

c) Conoscenza della lingua straniera nei suoi aspetti semantici, grammaticali, sintattici e fonologici.

**TRAGUARDI FORMATIVI**

**Il liceo scientifico** mira a favorire **una crescita umana e culturale ad ampio raggio**, col

contributo di discipline che, per loro statuto, abituano ad interrogarsi, a porsi problemi, a

ricercare soluzioni coerenti.

Il percorso quinquennale favorisce il raggiungimento nel biennio, ed il

potenziamento nel triennio, delle **competenze fondamentali per** **padroneggiare la lingua**, ed in particolare:

**- Competenza di lettura:** capacità di comprendere e analizzare testi scritti

**- Competenza matematica**: capacità di identificare e comprendere il

ruolo della matematica, di operare valutazioni fondate e di avere competenza matematica

funzionale

**- Competenza scientifica**: capacità di utilizzare le conoscenze

scientifiche, di farsi domande e trovare risposte, di mettere in atto processi cognitivi per affrontare situazioni reali e interdisciplinari.

**Competenze trasversali di cittadinanza**

La lingua straniera dovrà favorire l’acquisizione di strumenti di confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture e la comprensione ed accettazione dell’altro, per cui l’insegnamento si articolerà in modo da favorire:

- la formazione umana, sociale e culturale degli allievi attraverso il contatto con le altre realtà in un’educazione interculturale;

- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero.

- lo spirito di tolleranza e collaborazione;

- il rispetto delle persone e dell’ambiente in cui si opera;

- la fiducia nelle proprie capacità;

- l’acquisizione di un metodo di studio efficace;

- la comprensione dei linguaggi e procedure tipiche delle varie discipline;

- l’acquisizione della capacità di utilizzare le tecnologie per studiare, fare ricerca, comunicare;

- la capacità di correlare i contenuti in modo pluridisciplinare;

- l’esposizione orale e scritta corretta ed adeguata ai diversi contesti.

**COMPETENZE disciplinari**

* l’acquisizione di una **competenza comunicativa** che permetta di usare la lingua in modo adeguato al contesto;
* la **riflessione sulla propria lingua e cultura**, attraverso l’analisi comparativa con lingue e culture straniere;
* **l’acquisizione di strumenti di confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture** e la comprensione ed accettazione dell’altro

L’insegnamento della lingua ha come obiettivo del biennio l’acquisizione da parte degli studenti della capacità di comunicare in lingua straniera in varie situazioni, capire e produrre semplici testi scritti ( corrispondente al **Livello B1** indicato nel **Framework** del Consiglio d'Europa ), accompagnata da uno sviluppo parallelo delle capacità cognitive, realizzato attraverso l’apprendimento degli elementi formali della lingua stessa.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI DEL BIENNIO**

***Competenze***

*Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi*

*Analizzare semplici testi letterari, film, video di facile comprensione.*

*Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.*

***Abilità***

*Ascoltare*

a. - comprendere testi/messaggi relativi a situazioni di vita familiare e/o quotidiana con lessico di uso frequente.

b. - cogliere informazioni generali e specifiche in messaggi che siano brevi e chiari.

*Parlare*

a. - interagire in situazioni ed attività quotidiane con scambio di informazioni semplice e diretto.

b. - descrivere in termini semplici la propria famiglia, i propri amici, l’ambiente in cui si vive, la propria vita quotidiana, le proprie preferenze, le proprie esperienze passate e i propri programmi per il futuro.

c. - esprimere gusti e preferenze.

d. - esprimere semplici opinioni.

e. - sintetizzare brevi testi letti.

*Leggere*

a. - leggere e comprendere testi brevi e semplici ( lettere formali/informali; brevi articoli; brevi racconti; poesie; descrizioni).

b. -trovare informazioni specifiche in testi di varia tipologia (annunci, pubblicità, articoli, ecc ).

*Scrivere*

a. - scrivere brevi messaggi/testi che abbiano come argomento situazioni di vita quotidiana (lettere personali, diari, brevi composizioni).

b. - scrivere riassunti, relazioni, commenti.

***Conoscenze***

* *Lessico di base*
* *Tecniche delle diverse modalità di scrittura*
* *Regole grammaticali fondamentali*
* *Semplici modalità di scrittura*
* *Cultura e civiltà del Paese di cui si studia la lingua*

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

• le strutture di base

• una pronuncia accettabile

• conoscenza delle funzioni linguistiche di base

• saper usare le abilità linguistiche acquisite in attività di ascolto, lettura, scrittura, parlato a livello accettabile.

Articolazione dei contenuti

La scansione temporale dei contenuti sarà determinata, ovviamente, dalla risposta degli alunni e da fattori non sempre prevedibili, ma, in linea generale, si ipotizza la seguente suddivisione del lavoro per ogni quadrimestre:

Lezioni frontali: 15 ore

Laboratori: 15 ore ( comprese le ore per l’alternanza scuola-lavoro )

Lavoro di gruppo: 8 ore

Recupero: 7 ore

Verifiche scritte: 4 ore.

**Totale: 48 x 2= 96 + 3 ore per spettacoli o convegni = 99 ore.**

#### Libro di testo “ English Plus pre-intermediate“ OUP

**I Quadrimestre**

Units 1-6

**Functions**: Introductions. Asking and saying the name, the age, the way, permission, the time, the weather. Talking about the past. Asking and answering questions. Shopping. Making arrangements. Offering and accepting. Jobs. Appearance. Clothes. Illnesses.

### **Grammar**

Present simple of to be, to have, can, may. Imperative. Cardinal numbers. The English alphabet. Personal pronouns. The plural. Possessives and demonstratives. The articles. Simple present. Present continuous. Past simple and continuous. Frequency adverbs. Prepositions. Much and many. Past simple of irregular and regular verbs. Wh-questions. Ordinal numbers.

I test di verifica scritta mensile si faranno presumibilmentela terza settimana dei mesi di ottobre, novembre, dicembre, gennaio.

**II Quadrimestre**

Units 7 - 12

**Functions**

Feelings and opinions. Questions about the past. Reporting past events. Buying clothes. Problems and

advice. Making suggestions.

**Grammar**

Indirect speech. Say/tell. The present perfect. The future. Comparatives and superlatives. Conditionals. Relative pronouns. Passive.

I test di verifica scritta si terranno prevedibilmente la terza settimana dei mesi di febbraio, marzo, aprile, maggio.

metodologia

Partendo dal presupposto che per un apprendimento efficace occorra una forte motivazione, si adotterà una metodologia incentrata sullo studente, che verrà continuamente chiamato in causa per eseguire compiti, risolvere problemi, esprimere le proprie opinioni e confrontarle con quelle degli altri, in un costante flusso di comunicazione, sia orale che scritta.

Si darà molta importanza ad un addestramento sistematico alle strategie di apprendimento e alle abilità di studio per fornire agli studenti gli strumenti per procedere nello studio della lingua in modo autonomo, incoraggiandoli ad assumere maggiori responsabilità nel processo di apprendimento.

Per conseguire gli obiettivi di apprendimento si farà ricorso ad attività di tipo comunicativo per far usare le abilità linguistiche in modo realistico in varie situazioni. Agli studenti sarà data ampia opportunità di usare la lingua in coppia o in gruppo mediante attività di drammatizzazione, simulazione, role play.

Si predisporranno attività di ascolto, per sviluppare in modo adeguato la capacità di comprensione del testo orale, e di lettura, presentando le varie tecniche ( globale, esplorativa, analitica ) utili a decodificare il testo.

La riflessione sulla lingua non si limiterà alla presentazione dei meccanismi formali ma sarà volta a far scoprire agli studenti la strutturazione dei concetti che sottendono i meccanismi stessi e a renderli consapevoli dei significati culturali di cui la lingua è portatrice.

Nell’ attuazione pratica, le strategie metodologiche saranno principalmente di quattro tipi:

LEZIONE FRONTALE, per introdurre in modo sistematico gli argomenti;

LAVORO DI GRUPPO, per sviluppare l’attitudine ad affrontare problemi in collaborazione con altri alunni ed autonomamente dalla figura dell’insegnante;

LEZIONI INTERATTIVE, per favorire la partecipazione dell’intera classe;

ATTIVITA’ LABORATORIALE**,** per attivare maggiormente curiosità e interesse.

criteri per la verifica e la valutazione

La verifica dell’apprendimento sarà effettuata periodicamente e si avvarrà non solo dei tradizionali compiti ed interrogazioni, ma anche di test oggettivi, e sarà occasione di riflessione sull’insegnamento e sulla eventuale necessità di modifiche dei contenuti e dei metodi.

Nel valutare il lavoro svolto dal singolo allievo a medio e a lungo termine, si terrà conto ovviamente della sua preparazione iniziale, del processo di apprendimento, della motivazione e dell’interesse mostrato e dell’impegno nello studio.

Per ciò che riguarda la produzione, si considereranno non solo la correttezza, ma anche l’originalità, la ricchezza e la chiarezza delle idee espresse, la estemporaneità, la varietà e la proprietà del lessico adoperato e la capacità di adattare la lingua al contesto in cui si svolge la comunicazione.

griglie di valutazione

Si useranno le griglie di valutazione approvate dal Collegio dei docenti.

ATTIVITà DI RECUPERO IN ITINERE

Le verifiche periodiche, insieme all’osservazione continua del lavoro svolto dagli alunni, serviranno a determinare la necessità di ritornare sugli argomenti svolti, se non assimilati da tutti gli alunni, e predisporre attività individualizzate di recupero e potenziamento.

risorse educative

Libri di testo, lettore CD, DVD, proiettore, video, filmati, Internet, laboratorio multimediale.

ATTIVITà INTEGRATIVE PREVISTE

Visione di film e documentari, spettacoli teatrali in lingua.

Attività di potenziamento della lingua.

**ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARE**

LaProDi: Tutti diversi! Ciascuno unico!