



# ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESINO@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Teleso Terme (BN) – Tel. 0824 976246 Fax 0824/975029

Codice scuola: BNIS00200T - Indirizzo e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it)

[www.iistelese.it](http://www.iistelese.it)

## PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2015/2016

### • COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione	Disciplina	Cognome e Nome
<i>Docente coordinatore:</i>	<b>Scienze Motorie</b>	D'Anna
<i>Docenti C.d.C.</i>	<b>Italiano e GeoStoria</b>	D'Onofrio I.
	<b>Latino</b>	Fruggiero
	<b>Matematica</b>	Norelli
	<b>Fisica</b>	Casale
	<b>Scienze</b>	Mattei
	<b>Storia dell'Arte</b>	Parente
	<b>Inglese</b>	Muccio
	<b>Religione</b>	Giordano

### • COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M 13	F 9	M	F	M	F

### • ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA - PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Il periodo didattico d'inizio anno è stata dedicato soprattutto al ripasso dei principali argomenti delle singole discipline, lavoro finalizzato al raggiungimento di conoscenze e competenze adeguate perché gli studenti possano affrontare proficuamente la classe seconda. Parallelamente ciascun docente, per la propria disciplina, ha messo in atto un'azione di monitoraggio in entrata mirata a rilevare i requisiti fondamentali. Durante lo svolgimento di queste attività, la classe è stata sottoposta ad un'attenta osservazione, prevalentemente intuitiva, in alcuni casi strutturata, finalizzata a verificare:

- La qualità delle conoscenze acquisite dagli alunni nel primo anno di scuola
- Il comportamento

- Il grado di attenzione e di partecipazione
- Il livello e la costanza dell'impegno.

Dagli elementi raccolti nel primo periodo emerge quanto segue:

Il comportamento appare sufficientemente corretto anche se a volte un po' vivace. L'impegno domestico risulta differenziato: alcuni alunni infatti si applicano con costanza, altri invece in modo discontinuo e superficiale.

In riferimento alla situazione iniziale, nonché ai riscontri che i vari docenti effettueranno nel corso dell'anno, saranno predisposti interventi di potenziamento/consolidamento e recupero.

#### • INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE

Studente	Tipo di difficoltà	Interventi	Comportamento
Brar Damandeep Kaur	Acquisizione lingua italiana	Partecipazione a corsi di apprendimento della lingua italiana Eventuale personalizzazione di verifiche scritte Attività di peer tutoring	La studentessa presenta forte interesse e motivazione. Risponde adeguatamente alle proposte mostrando partecipazione attiva

**Estratto dal documento tecnico allegato al regolamento emanato con D.M. n139 del 22 agosto 2007 e dall'allegato 1( definizioni) alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente( EQF)**

**“conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche/o pratiche.

**“abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive ( uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche ( che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti ).

**“competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA- DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE

1. Imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. Comunicare	<i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)

	<p>e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>o <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
4. Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. Acquisire un comportamento autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ASSE CULTURALE	COMPETENZA 1	COMPETENZA 2	COMPETENZA 3	COMPETENZA 4
DEI LINGUAGGI	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
MATEMATICO	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sottoforma	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con	

	grafica		l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		
STORICO-SOCIALE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		

#### • Metodologia

Le metodologie varieranno secondo la necessità ravvisata dall'insegnante nella trattazione della disciplina; saranno comunque in stretta connessione con le competenze che gli alunni dovranno acquisire. Si cercherà di privilegiare attività di insegnamento e apprendimento secondo una metodologia di tipo laboratoriale adottando la tecnica più adeguata ai contenuti da proporre.

Si elencano di seguito le diverse metodologie e strategie didattiche:

- Lezione frontale (presentazioni di contenuto e dimostrazioni logiche)
- Cooperative Learning
- Attività di laboratorio
- Circle time
- Brain storming
- Lim software didattico
- Peer tutoring
- Problem solving
- Discussione guidata
- Percorso guidato
- Lezioni sul campo
- Role playing

Si cercherà di determinare atteggiamenti positivi verso ogni apprendimento e di operare ove possibile connessioni tra le varie discipline per evitare la rigida separazione e la frammentaria assimilazione degli argomenti. Durante le lezioni verranno fornite opportune indicazioni metodologiche per consentire il superamento delle difficoltà che gli studenti incontreranno nell'affrontare le varie discipline.

### • **Attrezzature e strumenti didattici**

Verranno utilizzati i libri di testo, gli appunti delle lezioni, i dizionari, il materiale bibliografico reperibile nella biblioteca scolastica, i sussidi audiovisivi, i laboratori.

### • **Criteri e strumenti condivisi di verifica e valutazione**

Per i criteri di verifica e di valutazione, nel rispetto delle disposizioni vigenti, si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti di materia. La valutazione non si baserà solo sui tradizionali strumenti di verifica, ma anche sulla partecipazione, sull'impegno e sull'interesse dimostrati ( domande, contributi, osservazioni ). In particolare, in sede di valutazione finale si terrà conto dei dati emersi delle diverse tipologie di prove scritte ed orali, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno, dell'acquisizione di un metodo di studio funzionale, del profitto conseguito rispetto ai livelli di partenza.

### • **Attività di recupero**

Le attività di recupero in itinere saranno realizzate attraverso esperienze formative alternative e strategie finalizzate allo stimolo della motivazione condizione deficitaria. Per ciò che concerne eventuali corsi di recupero/approfondimento in orario pomeridiano, si farà riferimento ai criteri stabiliti in sede dipartimentale

### • **Attività integrative**

Il Consiglio di Classe prevede una eventuale partecipazione alle seguenti attività:

- Lezioni sul campo
- Olimpiadi disciplinari
- Cinema e teatro in lingua italiana
- Cinema e teatro in lingua inglese
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Partecipazione ad eventi di particolare interesse scientifico
- Partecipazione ad eventi di rilevanza culturale e sociale
- Partecipazione a gare, concorsi, progetti
- Partecipazione alle varie attività sportive
- Partecipazione al giornale di istituto
- Partecipazione alle iniziative della Fondazione Gerardino Romano
- Partecipazione al trekking culturale

Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di aderire ad iniziative culturali o eventi significativi che possono presentarsi durante l'anno scolastico. Tali uscite avranno una ricaduta interdisciplinare e coinvolgeranno tutti i Docenti che potranno dare un apporto specifico, valorizzando i linguaggi settoriali.

### **Azioni che i docenti prendono di comune accordo per il miglioramento didattico ed educativo del gruppo classe (comportamento, metodo, impegno, apprendimento, risultati, ecc.).**

I Docenti si confrontano e sottolineano l'importanza di motivare gli studenti valorizzando i successi e sostenendo gli insuccessi con incoraggiamenti e di utilizzare ogni tipo di strategia didattica che abbia la forza di creare entusiasmo e partecipazione negli alunni. Pertanto, il lavoro didattico, necessiterà di opportuni stimoli, che, siano promotori di un impegno attivo ed efficace e che facciano leva sul senso di responsabilità degli alunni.

I La.Pro.Di. individuati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Descrizione</b>
<b>La.Pro.Di.</b> <b>“PERUGIA città d’arte”</b>	Storia dell’Arte	Full immersion nella città ideale delle arti: Perugia Visita alla chiesa di San Lorenzo
<b>La.Pro.Di</b> <b>“Tutti diversi ognuno unico”</b>	Religione Scienze motorie	Percorso laboratoriale finalizzato alla sensibilizzazione degli studenti alla disabilità per riflettere sull’importanza di riconoscere e accogliere le diverse identità e diversità. Si propone la visione di una rappresentazione teatrale a Roma.

Telese Terme 25/10/2015

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

---