



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINO**

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Telesino Terme (BN) - tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelesino.it

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO
LICEO ECONOMICO SOCIALE e INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S: 2018\2019

PIANO DI LAVORO

Prof. Carmine Collina

Disciplina: **Storia e Geografia**

Classe: I Sezione C₂
Liceo Classico Internazionale

Data di presentazione: 6\11\2018

Firma del docente

Carmine Collina

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. Studenti	Maschi	Femmine
23	5	18

PROFILO DELLA CLASSE

A- ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Il gruppo-classe è ben integrato. Buoni i risultati raggiunti sul piano relazionale: gli studenti e le studentesse hanno socializzato fra di loro e si mostrano motivati. Nella classe, fin dai primi giorni di scuola, si è instaurato un clima sereno e di collaborazione, sottolineato da comportamenti improntati all'educazione e al rispetto reciproco. La classe denota, inoltre, una vivacità notevole nel comportamento e nel modo di stare in classe. In generale, si nota una buona disponibilità al rispetto delle regole e ad un comportamento responsabile, anche se in alcuni momenti è stato necessario intervenire per responsabilizzare la classe e invitare gli studenti e le studentesse ad un comportamento consono.

A1. - INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE D' INIZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DI PROVA)

L'analisi della situazione di partenza è stata condotta con i seguenti strumenti d'indagine:

- **Conversazioni didattiche** che hanno avuto l'obiettivo di indurre gli allievi ad evidenziare livelli motivazionali e competenze nell'esposizione orale, a condividere conoscenze pregresse, capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio.

Gli esiti emersi dalle prime verifiche orali hanno consentito di delineare due fasce di livello:

1. Gli alunni che compongono la prima fascia di livello dimostrano attenzione durante la comunicazione, comprendono in maniera adeguata messaggi orali e scritti, si esprimono con chiarezza, mostrano un grado soddisfacente di curiosità intellettuale e si distinguono per il possesso di discrete conoscenze e competenze linguistico-espressive
2. Confluisce, invece, nella seconda fascia di livello una parte della classe che necessita di tempi più lunghi per la rielaborazione e la piena acquisizione degli argomenti trattati

A2. - INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE - APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Per quanto concerne la storia e la geografia, si sono riscontrate incertezze nell'impostazione metodologica; si è ritenuto opportuno, pertanto, sin dalle prime lezioni, far riflettere i ragazzi sulle modalità più vantaggiose per l'acquisizione di un corretto metodo di studio:

- leggere paragrafi tratti dal manuale;
- rileggere e collegare l'argomento al titolo per poi selezionare informazioni primarie e secondarie;
- fissare le date e collocare gli eventi nello spazio;
- padroneggiare il lessico specifico;
- individuare relazioni, problemi, processi, cause e conseguenze;
- ordinare conoscenze e idee attraverso mappe, schemi, collegamenti e presentazioni in power point;
- verificare il possesso delle conoscenze di studio, sottolineando che è importante, a tal fine, ripassare con regolarità.

Tenuto conto dei risultati formativi positivi, si è passati ad un approfondimento delle metodologie di ricerca in ambito storico-archeologico, antropologico e geografico concentrandosi sui nessi transdisciplinari.

La lettura individuale domestica invece consentirà agli altri allievi il potenziamento delle loro capacità di comprensione, analisi interpretazione del testo scritto, oltre a favorire la formazione del gusto per la lettura, del piacere per la ricerca geostorica e della fruizione dei materiali didattici a vari livelli: informativo (i testi come veicoli di conoscenze), emotivo, cognitivo ed etico (educazione all'etica planetaria; al rispetto del pianeta; al valore civico della storia e delle comunità di appartenenza).

Si prevede per la classe l'utilizzo di una metodologia didattica integrata per la costruzione di percorsi di geostoria e per l'assimilazione di strategie didattiche digitali laboratoriali. La classe è coinvolta in una progettazione integrata finalizzata alla costruzione di contenuti digitali interattivi. L'azione didattica sarà costantemente dedicata all'approfondimento metacognitivo dei metodi di studio e ricerca in storia e

geografia in modo da offrire ai ragazzi la possibilità di scegliere nuovi orizzonti concettuali per la rappresentazione e la comprensione dei processi storici e delle problematiche geografiche.

❖ **TRAGUARDI FORMATIVI**

- **Articolazione delle competenze chiave di cittadinanza con la loro specifica declinazione**

Conformemente agli indirizzi espressi dalla normativa italiana ed europea, il docente si concentrerà, attraverso tutte le attività didattico educative, a sviluppare nei suoi allievi **le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente** individuate come fondamentali dall'Unione Europea.

<u>COMPETENZE CITTADINANZA</u>	<u>CHIAVE di</u>	<u>DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE</u>
<u>1. Imparare a imparare</u>		<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli che lo studio è un'attività che si può apprendere; • Conoscere le caratteristiche del proprio stile di apprendimento e dei propri errori comportamentali e cognitivi; • Praticare un ascolto consapevole, prendere appunti e rielaborarli; • Utilizzare le TIC, la LIM e produrre testi multimediali
<u>2. Progettare</u>		<ul style="list-style-type: none"> • elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione • Organizzare una ricerca individuale o di gruppo articolandone le scansioni interne (ipotesi di lavoro, piano della ricerca, acquisizione ed analisi delle fonti, redazione di un testo espositivo o di una mappa concettuale).
<u>3. Comunicare</u>		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere messaggi di tipo diverso e di complessità diversa, trasmessi mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali); • Esporre eventi, fenomeni e concetti utilizzando linguaggi differenti (linguaggi settoriali); • Esporre per iscritto in modo ordinato logicamente le proprie conoscenze disciplinari, le proprie opinioni nel merito delle tematiche oggetto della trattazione in atto.
<u>4. Collaborare e partecipare</u>		<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. • Sviluppare la capacità di concentrarsi sul lavoro scolastico, di porsi in ascolto attento e ricettivo, di offrire apporti costruttivi alle lezioni; • Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà e a farsi aiutare;

	<ul style="list-style-type: none"> Svolgere, durante il lavoro di gruppo, il proprio compito riconoscendo l'opportunità dell'intercambiabilità delle mansioni e del confronto con i propri compagni.
<u>5. Acquisire un comportamento autonomo e responsabile</u>	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare la propria attività scolastica in modo da rispettare puntualmente le consegne; Ascoltare con rispetto e considerare criticamente il punto di vista e le proposte degli altri riconoscendo il valore formativo della differenza; migliorare la capacità di convivenza nel rispetto di regole e accordi; comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica
<u>6. Risolvere problemi</u>	<ul style="list-style-type: none"> affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive; ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove
<u>7. Individuare collegamenti e relazioni</u>	<ul style="list-style-type: none"> cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni; Saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali (genere letterario, tematiche comuni ad altri autori/epoche ecc., aspetti linguistici e stilistici ricorrenti eccetera) e viceversa (riconoscere elementi generali in testi particolari);
<u>8. Acquisire e interpretare l'informazione</u>	<ul style="list-style-type: none"> acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.

❖ **Quadro degli Obiettivi (minimi,intermedi, finali) in riferimento all'asse storico-sociale**

I contenuti della programmazione rispecchiano le esigenze della struttura organizzativa di un liceo quadriennale. Si sottolinea la possibilità che i contenuti della programmazione, nel corso dell'anno scolastico, possano subire delle variazioni in base alle esigenze del gruppo classe, all'interesse mostrato dagli alunni per particolari temi, alle difficoltà di ritenzione di alcuni argomenti, o all'eventuale sopraggiungere di motivi contingenti.

Asse storico-sociale

Competenze di base	Competenze disciplinari:	Conoscenze specifiche	Abilità specifiche	Contenuti
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Livello avanzato Individua e classifica con precisione tempi e spazi di eventi geo-storici anche non noti, dei quali in modo autonomo riconosce, confronta e rappresenta graficamente gli elementi significativi ai vari livelli in senso sincronico e diacronico. Seleziona in fonti non note di diversa tipologia (letterarie, iconografiche, cartografiche, documentarie), informazioni articolate anche implicite. Si esprime con un linguaggio specifico ricco e appropriato.	Storia ▪ Conoscere le linee fondamentali della storia delle principali civiltà antiche del Vicino Oriente ▪ Conoscere l'ambiente geografico, la cultura gli eventi fondamentali della civiltà greca; ▪ Conoscere le principali civiltà italiche e i luoghi in cui si sviluppano ▪ Conoscere la storia di Roma e la sua evoluzione politica e culturale	▪ Saper collegare un fenomeno storico con le sue cause e conseguenze; ▪ saper contestualizzare le vicende storiche; ▪ ricercare, analizzare ed elaborare informazioni di interesse territoriale e tradurle efficacemente <i>da e nel</i> linguaggio verbale; ▪ analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze; ▪ descrivere i principali problemi di carattere ambientale e le relative responsabilità dell'uomo ▪ saper usare il lessico specifico, storiografico e geografico; ▪ saper consultare apparati sussidiari al testo: carte, illustrazioni, schemi, dati statistici e grafici ▪ schematizzare processi storici, individuandone i passaggi-chiave ▪ Leggere – anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse	Storia ▪ Gli strumenti dello storico e le diverse tipologie di fonti ▪ Preistoria e neolitico ▪ I popoli della Mesopotamia ▪ La civiltà egizia ▪ Ebrei e Fenici ▪ Creta e la civiltà palaziale ▪ Nascita delle poleis ▪ Sparta e Atene ▪ Le guerre persiane ▪ Pericle e la guerra del Peloponneso ▪ la crisi delle poleis e Alessandro magno ▪ Italia preromana e Roma monarchica ▪ Roma repubblicana ▪ la conquista dell'Italia ▪ le guerre puniche ▪ La crisi della Repubblica dal primo triumvirato ad Augusto Geografia ▪ Gli strumenti del geografo ▪ Il sistema Terra e le sfide ambientali (climi e inquinamento) ▪ Le attività primarie ▪ Le attività secondarie e terziarie ▪ Le migrazioni ▪ la popolazione della terra ▪ le città della terra ▪ l'Europa e l'UE
	Livello intermedio Individua e classifica correttamente tempi e spazi di eventi geo-storici noti, dei quali in modo autonomo riconosce, confronta e rappresenta graficamente gli elementi significativi in senso sincronico e diacronico. Seleziona in fonti note di diversa tipologia (letterarie, iconografiche, cartografiche, documentarie), informazioni corrette e si esprime con un linguaggio pertinente.	Geografia ▪ Conoscere le caratteristiche generali dei climi e dei principali ambienti della Terra; ▪ conoscere i principali problemi di carattere ambientale e le relative responsabilità dell'uomo ▪ Conoscere il Continente europeo sotto il profilo fisico, demografico, economico; ▪ Avere una		
	Livello base			

	<p>Individua tempi e spazi di eventi geo-storici noti, dei quali riconosce, se guidato, gli elementi principali, operando semplici confronti in senso diacronico e sincronico e inserendoli in schemi predisposti. Riconosce in fonti note di diversa tipologia (letterarie, iconografiche, cartografiche, documentarie), informazioni essenziali ma corrette. Si esprime con il linguaggio specifico di base</p>	<p>conoscenza di base del ruolo e delle istituzioni dell'Unione Europea;</p>	<p>epoche e differenti aree geografiche.</p>	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p><u>Livello Avanzato</u></p> <p>Riconosce e comprende autonomamente i principi della Costituzione italiana, le funzioni di base delle Istituzioni europee, il ruolo delle organizzazioni internazionali, riconoscendo le opportunità offerte alla persona, alla scuola e al proprio ambito territoriale. Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita della comunità scolastica, sostenendo e motivatamente le proprie convinzioni in situazioni di confronto</p>		<p>Cittadinanza e Costituzione¹</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. ▪ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ▪ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ▪ Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Famiglia, Gruppi sociali, Istruzione e cultura, Scienza e tecnica, con riferimento ad articoli della Costituzione italiana ▪ Ruolo delle organizzazioni internazionali ▪ Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.

¹ In linea di massima, gli argomenti da affrontare durante le lezioni saranno scelti in base alle proposte della docente e degli alunni, in modo che questi siano costantemente interessati e sollecitati a trattare casi e temi di attualità. Per quanto possibile, si procederà allo studio delle principali strutture dell'ordinamento italiano ed europeo, sempre in riferimento alle problematiche della situazione contingente.

	<p><u>Livello Intermedio</u></p> <p>Riconosce e comprende i principi della Costituzione italiana, le funzioni di base delle Istituzioni europee, il ruolo delle organizzazioni internazionali riconoscendo le opportunità offerte alla persona, alla scuola e al proprio ambito territoriale . Partecipa in modo responsabile alla vita della comunità scolastica, valutando i diversi punti di vista motivando opportunamente le proprie convinzioni in situazioni di confronto</p> <p><u>Livello Base</u></p> <p>Riconosce e comprende correttamente i principi basilari della Costituzione italiana, e le principali funzioni delle Istituzioni europee, il ruolo delle organizzazioni internazionali. Partecipa alla vita scolastica nel rispetto delle regole e riconosce le diverse opinioni in una situazione di confronto</p>		<p>internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali nell'idea di sviluppare principi di cittadinanza globale</p>	
--	---	--	--	--

❖ METODOLOGIA

Partendo dal convincimento che la centralità dello studente, ormai acquisita, significa rispetto e sensibilità, disponibilità costante ad aiutarlo nella sua crescita culturale e umana, sia con strumenti tecnici precisi, sia con il coinvolgimento emotivo (*condicio sine qua non* per un rapporto educativo proficuo), l'insegnante ritiene opportuno utilizzare la seguente metodologia:

- lezione frontale per la presentazione degli argomenti
- lezione interattiva mirata a attivare interventi critici sulle problematiche e i testi esaminati e a valutare il grado di attenzione dell'alunno, l'efficacia della spiegazione

- Lezione- laboratorio
- Strategie di apprendimento cooperativo con creazione di gruppi di lavoro
- Indicazioni per la lettura e l'approfondimento autonomo
- Impostazione di schemi e di mappe concettuali per pianificare l'esposizione scritta ed orale
- Esercizi di sintesi e di analisi con dimostrazioni metodologiche messe in atto dall'insegnante
- Realizzazioni di lezioni e di lavori con strumenti multimediali
- Proiezione di presentazioni in *power point*
- Brainstorming - cooperative learning- problem solving- attività di feedback

Le modalità operative saranno variate, in ogni caso, in funzione delle diverse fasi del lavoro; la docente avrà cura di evitare la monotonia, attivando situazioni in cui gli alunni possano fare proposte, presentare in prima persona ai loro compagni i risultati di ricerche o lavori personali.

❖ CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La verifica sarà costante e continua per permettere all'insegnante di monitorare i progressi compiuti dalla classe e la validità del percorso didattico. A tale scopo la verifica si articolerà in due fasi di cui una consequenziale all'altra: una verifica in *itinere* (verifica formativa), che servirà a testare la validità delle strategie messe in atto e, all'occorrenza, a mutare metodi e attività, e una a conclusione dell'unità di apprendimento (verifica sommativa), per verificare il livello di apprendimento e l'acquisizione degli obiettivi prefissati. A conclusione dei blocchi di unità di apprendimento significative si effettueranno verifiche che si avvarranno di strumenti molteplici, quali questionari semistrutturati e strutturati, relazioni. Nel corso dello svolgimento delle unità, si effettueranno verifiche per il controllo *in itinere* del processo di apprendimento attraverso esercizi, redazione di schede predisposte, dibattiti, "provocazioni" e interrogazioni. Per stimolare l'approfondimento di alcuni aspetti specifici, si prevede l'organizzazione di lavori di ricerca, individuali e/o di gruppo.

La valutazione sarà in un duplice senso: da una parte valutazione dell'intervento didattico, in funzione del raggiungimento degli obiettivi, in termini di conoscenze, capacità/abilità e competenze; dall'altra si prenderanno in considerazione l'impegno, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la condotta educativa. In ogni processo valutativo si prenderanno in esame il punto di partenza e la situazione finale per misurare il livello di maturazione complessiva.

Nella valutazione orale si terrà conto dei seguenti parametri:

- conoscenza dell'argomento
- competenze linguistico-espressive
- capacità di analisi;
- capacità di stabilire collegamenti opportuni tra gli argomenti della disciplina e/o interdisciplinare;
- capacità di approfondimento;

❖ GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda le prove scritte ed orali si farà riferimento alle griglie di valutazione formulate dal dipartimento di Lettere e approvate da Collegio docenti, nonché consultabili sul sito dell'Istituto Telesi@

❖ RISORSE EDUCATIVE

- libri di testo;
- altri manuali, sussidi audiovisivi ed informatici (WEB)
- materiale illustrativo e documentario fornito in fotocopia dal docente
- risorse trovate dagli studenti su compiti specifici
- uso dei BYOD.

Gli spazi saranno quelli dell'aula, della sala d'informatica, della biblioteca d'istituto

❖ ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Coerentemente con le linee guida indicate dal Consiglio di classe, che hanno indicato come prioritaria l'esigenza di programmare per competenze e garantire la interdisciplinarietà anche all'interno della singole progettazioni, si propongono le seguenti attività integrative al curriculum disciplinare:

- Lezioni sul campo presso i principali siti archeologici e artistici in Campania
- Approfondimento monodisciplinare di geostoria: - *Territorio ed ambiente: verso un'etica globale. Modelli di economia civile e comunità*
- Progettazione di un La.Pro.Di. centrato sull'acquisizione di competenze trasversali e sull'approfondimento della tematica "Cittadinanza globale e ambiente". Il La.Pro.Di. coinvolge Storia e Geografia, Diritto, Scienze e Italiano. Sono previste le seguenti attività:
 - 5 ore di didattica integrata con docente di Diritto per approfondimento dei concetti di legalità e responsabilità nei reati ambientali e nell'educazione alla cittadinanza globale
 - L'approfondimento e lo studio dell'Agenda 2030 in collaborazione con la disciplina di Scienze, che svolgerà 5 ore di didattica integrata con Diritto per approfondire gli eco-reati
 - Approfondimento di tematiche di cittadinanza attiva attraverso l'attivazione di percorsi di didattica integrata tra Diritto e Italiano e Latino.

Inoltre, sono previsti approfondimenti integrati di geostoria per l'acquisizione di competenze nel mondo della ricerca archeologica e antropologica.

Il Docente
Carmine Collina