



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESINO

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelesino.it

e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S. 2018-2019

PIANO DI LAVORO

Coletta Lucia

PROF. _____

ITALIANO

MATERIA _____

CLASSE 1[^] SEZ. L1

LICEO LINGUISTICO

Firma del docente: *Lucia Coletta*

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
24	06	18

PROFILO DELLA CLASSE ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe si compone di 24 elementi provenienti da diverse realtà territoriali. Nel mese di settembre sono stati somministrati i test di ingresso di italiano uguali per tutte le prime classi dell'Istituto. L'osservazione, condotta in questo primo periodo, è stata più che altro finalizzata a verificare: il comportamento, la qualità delle conoscenze acquisite dagli alunni negli anni precedenti, il grado di attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, il livello e la costanza dell'impegno. Dagli elementi raccolti nel primo periodo emerge quanto segue: Il comportamento appare vivace, ma controllato. I livelli di partenza, dalle prime indagini, risultano eterogenei. Alcuni alunni dimostrano attenzione e partecipano in modo attivo a quanto proposto, altri invece palesano una soglia di attenzione poco efficace.

INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE DI INIZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DI PROVA)

Prerequisiti accertati:

- Disponibilità all'apprendimento
- Disponibilità alla lettura critica e analisi dei testi
- Capacità critiche e dialogiche
- Disponibilità alla ricerca comune guidata
- Utilizzo degli strumenti tradizionali e tecnologici

Per l'accertamento dei prerequisiti sono state svolte:

- Prove soggettive non strutturate: domande a risposta aperta, interventi alla lavagna, conversazioni/dialoghi.
- Prove oggettive strutturate: test, prove di completamento, prove di corrispondenza

I prerequisiti risultano adeguati per avviare lo studio della disciplina per alcuni, da ridefinire per altri.

INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE - APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Il recupero verrà attuato in itinere con le seguenti modalità:

- Ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con strategie diverse;
- assegnazione e correzione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà;
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti;
- per l'approfondimento saranno individuate, secondo le preferenze degli alunni, argomenti o tematiche anche in versione multidisciplinare.

Per eventuali difficoltà persistenti si avvieranno corsi integrativi secondo quanto verrà deciso dal Consiglio di Classe in linea con le deliberazioni del Collegio dei Docenti.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare (area metodologica)

- Leggere e analizzare il libro di testo, per acquisire in modo corretto e stabile le conoscenze
- Produrre/interpretare testi utili all'acquisizione stabile dei saperi e alla loro efficace esposizione e sintesi
- Conoscere e usare le categorie linguistiche e letterarie
- Utilizzare i materiali di consultazione
- Sviluppare una crescente autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro

Comunicare (area linguistica ed area logico argomentativa)

- Utilizzare i diversi sottocodici della disciplina
- Saper esporre in forma corretta, coerente e coesa sia nella forma scritta sia in quella orale, tenendo presente la situazione comunicativa

Individuare collegamenti e relazioni (area logico argomentativa)

- Comprendere i nuclei concettuali di un testo e le loro relazioni
- Saper collegare le conoscenze nei diversi ambiti della disciplina in base alle competenze acquisite

Acquisire e interpretare l'informazione (area logico argomentativa)

- - Leggere e interpretare testi di varia natura confrontandoli in modo critico

ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA ITALIANA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ-CAPACITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	VERIFICHE
Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali, l'organizzazione testuale e le relazioni logiche tra le varie componenti	Varietà lessicali, sintattiche, testuali, funzionali della lingua. Caratteristiche formali delle interazioni comunicative: conversazione, discussione, esposizione.	Essere in grado di cogliere il significato globale di un testo orale e di comprendere una domanda o una consegna	<ul style="list-style-type: none"> • Riassunto di una lezione • Verbale di una discussione • Interrogazione
Esprimersi in modo corretto sia sul piano lessicale sia su quello sintattico, regolando con consapevolezza ed efficacia il registro linguistico (usi formali o informali) Pianificare e organizzare il proprio discorso, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario e delle diverse situazioni comunicative	Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali sempre più complesse in contesti formali e informali. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Saper individuare contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Saper esporre un argomento, formulare domande e risposte in modo pertinente	Essere in grado di esprimere opinioni, rispondere a domande o formularne di proprie in modo corretto e pertinente. Saper organizzare un discorso coeso e conseguente	

Macrocompetenza: Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ-CAPACITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	VERIFICHE
Individuare le strutture grammaticali fondamentali di un testo scritto (lessico e morfosintassi), riconoscerne le caratteristiche tipologiche e	Elementi fondamentali della descrizione sintattica Il lessico nei suoi aspetti semantici e strutturali. Le varietà sociali, storiche e	Essere in grado di riconoscere le parti fondamentali del discorso e gli	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Questionario di accertamento morfosintattico • Esercizi di paratesto:

comprenderne il significato	funzionali della lingua Le dominanti tipologiche del testo: descrittive, narrative, espositive, espressive, persuasive.	elementi costitutivi dei diversi tipi testuali	paragrafare un brano, individuare le dominanti
Leggere con continuità testi espositivo-referenziali e argomentativi, utilizzando strategie di lettura diversificate in base allo scopo, sapendo distinguere i nuclei essenziali del discorso e dedurre informazioni implicite (abduzione)	Tecniche di lettura analitica e sintetica. Co-riferenze e coesivi testuali. Inferenze e presupposti del testo.	Essere in grado di individuare l'argomento o la tesi principale di un testo	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di paratesto: paragrafare un brano, individuare le dominanti • Questionari a scelta multipla (comprensione del testo) • Interrogazioni (riassunto orale di un testo letto, individuazione di una tesi...)

Macrocompetenza: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
ABILITÀ-CAPACITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE ESSENZIALI	VERIFICHE
Progettare un testo Realizzare semplici forme di scrittura, grammaticalmente corrette, anche su consegne vincolate.	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione	Essere in grado di costruire una "scaletta" coerente, di redigere testi grammaticalmente corretti.	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di scalette • Costruzione di paragrafi (con frase topicale e connettore) • Esercizi di riscrittura migliorativa
Descrivere in termini soggettivi o oggettivi luoghi, oggetti, persone. Esporre, narrare e argomentare, variando registri e punti di vista in rapporto allo scopo, alle funzioni e alle situazioni comunicative. Trasferire contenuti di testi in altra forma (parafrasi, riscritture, riassunti secondo prospettive diverse)	Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: schemi, appunti, riassunti, relazioni ecc. Caratteristiche formali del testo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo Caratteristiche formali della parafrasi, del riassunto, della riscrittura	Essere in grado di produrre, su un argomento dato, un testo coerente, di tipo espositivo e argomentativo. Essere in grado di riassumere un testo	<ul style="list-style-type: none"> • Riassunti • Riscritture • Produzione di testi articolati espositivi e argomentativi, con traccia munita di argomento e testi, anche non lineari, a corredo

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Gli **obiettivi minimi** da raggiungere alla fine dell'anno scolastico sono i seguenti:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi della comunicazione. ▪ Conoscenza delle strutture essenziali della lingua italiana. ▪ Lessico appropriato.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodo di studio proficuo e sistematico. ▪ Linguaggio corretto morfologicamente e sintatticamente. ▪ Selezione dei nuclei tematici essenziali di un testo.

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzazione delle conoscenze teoriche e utilizzo delle medesime. ▪ Analisi di un testo ed estrapolazione del relativo messaggio. ▪ Redazione di sintesi, relazioni e recensioni, nel rispetto della morfologia e della sintassi.
Contenuti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper leggere e comprendere. ▪ Selezione dei nuclei tematici. ▪ Organizzazione semplice delle conoscenze. ▪ Competenza sintattica e lessicale.

OBIETTIVI MINIMI TRASVERSALI

- Potenziare le abilità di ascolto: saper prendere appunti, rielaborarli e interpretarli;
- Sviluppare una capacità di analisi critica degli argomenti fondamentali trattati nelle varie discipline.
- Sviluppare le capacità di correlazione dei contenuti interdisciplinari
- Potenziare le abilità espressive: saper usare in modo corretto ed appropriato i linguaggi specifici; Saper intervenire in modo appropriato e con chiarezza; essere in grado di produrre elaborati scritti e grafici.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

SCANSIONE QUADRIMESTRALE

ITALIANO	
<i>Primo quadrimestre</i>	<i>Secondo quadrimestre</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicazione ▪ Semantica. Il significato delle parole ▪ La struttura e la formazione delle parole ▪ Morfo-sintassi –parti variabili del discorso ▪ Le varietà della lingua: funzioni, registri, linguaggi settoriali, gerghi ▪ Il testo scritto e la comunicazione ▪ Le strategie della scrittura ▪ Il testo narrativo ▪ Il genere epico (I parte) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il testo descrittivo ▪ Il testo espositivo ▪ Morfo-sintassi: completamento delle parti variabili del discorso ▪ Il genere epico (II parte)

Il suddetto itinerario didattico ha carattere orientativo e flessibile, pertanto potrà essere integrato e modificato secondo le reali esigenze degli alunni via via riscontrate

METODOLOGIA

- Organizzazione del lavoro in modo da porre al centro dell'attenzione non la parola isolata ma la frase.
- Uso critico degli strumenti (per es. il vocabolario) e delle conoscenze; sviluppo guidato della capacità di fare deduzioni, induzioni, inferenze, combinazioni logiche.
- Continui collegamenti tra latino e italiano, per cogliere il rapporto di continuità e alterità fra le due lingue.
- Metodi operativi: lezione frontale e interattiva, studio guidato, lettura, analisi e traduzione guidata di testi, lavoro per gruppi eterogenei e a fasce di livello, esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti.

Saranno affiancati al libro di testo, secondo la necessità, appunti, schede, fotocopie, videocassette e giornali. L'uso di Word e di Internet sarà di supporto in alcune circostanze didattiche.

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Si verificherà l'apprendimento attraverso forme di produzione orale e scritta.

Per la verifica dell'orale si prevedono.

- Il commento orale a un testo dato,
- L'esposizione argomentata su temi proposti,
- Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa.

Per la verifica scritta si propongono commenti, componimenti argomentativi, saggi brevi e articoli di giornale.

La valutazione dovrà tener presente dei seguenti parametri:

- situazione di partenza, ritmi di apprendimento e di sviluppo;
- partecipazione, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza;
- acquisizione di un metodo di studio costruttivo;
- raggiungimento degli obiettivi.

Altro strumento di valutazione sarà determinato dal controllo dei compiti assegnati per casa e la compilazione del quaderno che dovrà contenere in modo ordinato le esercitazioni assegnate.

Tipologia valida per le verifiche: questionari, riassunti ,relazioni e temi, schede di analisi, interrogazioni (lunghe e brevi), esercizi, verifiche scritte ed orali, interrogazioni scritte valutate ai fini dell'orale, prove strutturate e semistrustrate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - Verranno utilizzate le griglie di valutazione adottate dall'Istituto.

ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

Attività Compensative: Interventi Didattici ed Educativi Integrativi

Per garantire agli studenti di superare incertezze e colmare lacune di preparazione , si attiveranno interventi personalizzati in ore curricolari con lavoro individualizzato in classe e per casa, il docente comunque riferirà tempestivamente al C. di C. le attività messe in atto; mentre gli interventi integrativi in orario pomeridiano, per le carenze più gravi saranno programmati dal Consiglio di classe dopo attenta analisi delle situazioni individuali.

Attività di approfondimento:

In ore curricolari e seguendo le predisposizioni degli alunni si sceglieranno alcune tematiche (esempio: La condizione femminile nella letteratura- L'amicizia- La visione della realtà....) che saranno approfondite con ricerche, osservazioni ed indagini in classe, nel laboratorio multimediale e a casa.

RISORSE EDUCATIVE

Per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e per una più proficua azione didattica si prevede di usare:

- Centralità dell'aula scolastica, sfruttando le potenzialità modulari dello spazio-classe
- Uso del laboratorio multimediale.
- Libri di testo
- CD, DVD e fotocopie

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Le attività integrative indicate dal Consiglio di classe

In funzione del conseguimento degli obiettivi prefissati e in linea con le proposte del Consiglio di classe saranno trattati e approfondite le seguenti tematiche da svolgere durante tutto l'anno scolastico

TEMATICA: Si scrive "AMICITIA" ma si legge "AMICIZIA"

Percorso pluridisciplinare

Materie coinvolte: Italiano, Latino, Spagnolo, Cinese e Francese

OBIETTIVO FORMATIVO:

- Prendere coscienza del valore dell'amicizia.
- Riflettere sul principio che essa è alla base di un'etica della stima reciproca, del dialogo e del rispetto.

COMPETENZE :

- Approfondire la conoscenza di sé.
- Riflettere sul proprio comportamento nei confronti degli amici sforzandosi di correggere eventuali inadeguatezze.

Metodo: Conversazione

Raggruppamento alunni: Lavoro gruppo classe.

Mezzi e strumenti: Spazio organizzato o circle time.

Tempi - Intero anno scolastico