



# ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE <sup>®</sup> TELESINO

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) - sito web [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it)

e-mail cert.: [bnis00200t@pec.istruzione.it](mailto:bnis00200t@pec.istruzione.it) - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE  
LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

**A.S. 2018-2019**

## PIANO DI LAVORO

**Coletta Lucia**

PROF. \_\_\_\_\_

**LATINO**

MATERIA \_\_\_\_\_

**CLASSE 1<sup>^</sup> SEZ. L1**

**LICEO LINGUISTICO**

Firma del docente:

*Lucia Coletta*

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
24	06	18

## ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe si compone di 24 alunni provenienti da vari paesi limitrofi. In questo primo periodo dell'anno scolastico la frequenza non ha mostrato peculiari problemi, il livello di socializzazione è soddisfacente, come pure la partecipazione al dialogo educativo che, però, per alcuni non è del tutto costruttiva, in quanto poco ordinata e non supportata dai tempi di attenzione necessari. Inoltre, come si evince dai risultati dei test d'ingresso, la classe non si presenta del tutto omogenea nella preparazione di base: alcuni devono recuperare e colmare le lacune a livello grammaticale. Pertanto, si auspica un maggiore impegno scolastico e un metodo di lavoro più regolato e produttivo.

### B. - CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO

Non si registra nessun caso.

## INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE DI INIZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DI PROVA)

La presenza dei prerequisiti è stata valutata all'inizio dell'anno scolastico, sia nel quadro complessivo della classe sia per i singoli individui

Prerequisiti accertati:

- Disponibilità all'apprendimento
- Disponibilità alla lettura critica e analisi dei testi
- Capacità critiche e dialogiche
- Utilizzo degli strumenti tradizionali e tecnologici

Per l'accertamento dei prerequisiti sono state svolte:

- Prove soggettive non strutturate : domande a risposta aperta, interventi alla lavagna, conversazioni/dialoghi.
- Prove oggettive strutturate: test, prove di completamento ,prove di corrispondenza

I prerequisiti risultano adeguati per avviare lo studio della disciplina per alcuni, da ridefinire per altri.

## INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE - APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Il recupero verrà attuato in itinere con le seguenti modalità:

- Ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con strategie diverse;
- assegnazione e correzione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà;
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti;
- per l'approfondimento saranno individuate, secondo le preferenze degli alunni, argomenti o tematiche anche in versione multidisciplinare.

Per eventuali difficoltà persistenti si avvieranno corsi integrativi secondo quanto verrà deciso dal Consiglio di Classe in linea con le deliberazioni del Collegio dei Docenti.

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

### Imparare ad imparare (area metodologica)

- Leggere e analizzare il libro di testo, per acquisire in modo corretto e stabile le conoscenze( lettura analitica, selettiva, orientativa)
- Produrre/interpretare testi utili all'acquisizione stabile dei saperi e alla loro efficace esposizione e sintesi (appunti di sintesi, schemi ideativi, mappe concettuali, grafici e tabelle, relazioni, presentazioni, ecc)
- Conoscere e usare le categorie linguistiche e letterarie (morfosintassi, lessico, comunicazione, fondamenti di narratologia, metrica e retorica)
- Utilizzare i materiali di consultazione (dizionari, glossari, grammatiche)
- Sviluppare una crescente autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro

### Comunicare (area linguistica ed area logico argomentativa)

- Utilizzare i diversi sottocodici della disciplina
- Saper esporre in forma corretta, coerente e coesa sia nella forma scritta sia in quella orale, tenendo presente la situazione comunicativa

### Individuare collegamenti e relazioni (area logico argomentativa)

- Comprendere i nuclei concettuali di un testo e le loro relazioni
- Saper collegare le conoscenze nei diversi ambiti della disciplina in base alle competenze acquisite

### Acquisire e interpretare l'informazione (area logico argomentativa)

- Leggere e interpretare testi di varia natura confrontandoli in modo critico

## ASSE DEI LINGUAGGI

ABILITA' - CAPACITA'	CONOSCENZE	VERIFICHE	OBIETTIVI MINIMI
Leggere in maniera corretta e fluida <b>(COMUNICARE)</b>	Regole della pronuncia e dell'accentazione.	Esercizi di indicazione del luogo d'accento della parola	Lo studente legge in modo sufficientemente scorrevole; sa riconoscere le sillabe brevi e lunghe e sa applicare la distinzione nella lettura
Padroneggiare un glossario, progressivamente più esteso, costituito dai vocaboli di più ricorrente frequenza <b>(ACQUISIRE E INTERPRETARE)</b>	Lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche (es.familia/gens/civitas/imperium/religio) e alla formazione delle parole (radice, suffisso, desinenza, prefisso, tema)	Costruzione e/o completamento di mappe di famiglie lessicali; definizione di parole di ambiti lessicali studiati; a partire da un termine latino ricostruzione degli esiti linguistici collegati in italiano; semplici traduzioni senza dizionario; riconoscimento della radice nelle forme composte; riflessioni etimologiche	Lo studente conosce il significato delle parole più frequenti; sa scomporre un termine nei suoi elementi costitutivi, riconoscendone almeno tema e desinenza
Analizzare, comprendere globalmente e interpretare correttamente testi adatti alle conoscenze linguistiche affrontate <b>(ACQUISIRE E INTERPRETARE)</b>	- Tecnica di lettura e comprensione dei testi latini - Tecnica di utilizzo del vocabolario	traduzione di semplici testi; ricostruzione di una versione letterale partendo da una traduzione libera; confronto e riflessione su traduzioni date; esercizi di completamento e correzione di traduzioni date	Lo studente sa riconoscere le parti del discorso e le strutture della lingua latina, comprendendo il senso globale del testo e/o riformulandolo secondo la struttura linguistica dell'italiano pur con qualche errore e imprecisione; - sa utilizzare gli elementi forniti dalle note di contestualizzazione per la ricostruzione del senso del testo e sa orientarsi nella consultazione del vocabolario

## STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Gli **obiettivi minimi** da raggiungere alla fine dell'anno scolastico sono i seguenti:

<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscenza degli elementi fondamentali della grammatica e della sintassi così da mettere gli studenti in grado di leggere testi latini di lieve difficoltà entro tempi ragionevoli.</p> <p>Memorizzazione ragionata di vocaboli.</p> <p>Ricostruzione di modelli di civiltà latina.</p>
<b>Competenze</b>	<p>Saper analizzare, comprendere e tradurre facili testi latini.</p> <p>Individuare nei testi gli elementi che esprimono la cultura e la civiltà latina.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Saper trovare sul vocabolario i vocaboli, sostantivi e verbi.</p> <p>Riconoscere all'interno di un periodo le strutture morfosintattiche studiate.</p>

### OBIETTIVI MINIMI TRASVERSALI

- Potenziare le abilità di ascolto: saper prendere appunti, rielaborarli e interpretarli;
- Sviluppare una capacità di analisi critica degli argomenti fondamentali trattati nelle varie discipline.
- Sviluppare le capacità di correlazione dei contenuti interdisciplinari
- Potenziare le abilità espressive: saper usare in modo corretto ed appropriato i linguaggi specifici; saper intervenire in modo appropriato e con chiarezza; essere in grado di produrre elaborati scritti e grafici

## ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SCANSIONE QUADRIMESTRALE

LATINO	
<p><i>Primo quadrimestre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alfabeto, la pronuncia e l'accento</li> <li>▪ I concetti di radice, tema e desinenza</li> <li>▪ la prima e la seconda declinazione</li> <li>▪ L'apposizione</li> <li>▪ Gli aggettivi femminili della 1<sup>a</sup> classe</li> <li>▪ I complementi di compagnia/unione, luogo, agente/causa efficiente, causa, mezzo</li> <li>▪ L'infinito presente e l'indicativo presente di <i>sum</i> e delle quattro coniugazioni regolari attive e passive</li> <li>▪ Lessico di base con riflessioni su etimologia dell'italiano e di altre lingue europee, slittamento di significato ecc...</li> <li>▪ Riflessione contrastiva con le lingue europee su testi d'autore relativi a cucina, famiglia, scuola, teatro</li> <li>▪ Nozioni di civiltà relative a cucina, famiglia, scuola, teatro</li> </ul>	<p><i>Secondo quadrimestre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La terza, la quarta e la quinta declinazione</li> <li>▪ Gli aggettivi di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> classe</li> <li>▪ Gli aggettivi possessivi</li> <li>▪ Le principali preposizioni e i verbi composti</li> <li>▪ I complementi di modo, argomento, materia, tempo, qualità</li> <li>▪ L'indicativo imperfetto, futuro e perfetto e l'imperativo presente di <i>sum</i> e delle quattro coniugazioni regolari attive e passive</li> <li>▪ La proposizione circostanziale causale</li> <li>▪ Lessico di base con riflessioni su etimologia dell'italiano e di altre lingue europee, slittamento di significato ecc..</li> <li>▪ Riflessione contrastiva con le lingue europee su testi d'autore relativi a attori, gladiatori, aurighi e mestieri</li> <li>▪ Nozioni di civiltà relative a attori, gladiatori, aurighi e mestieri</li> </ul>

Il suddetto itinerario didattico ha carattere orientativo e flessibile, pertanto potrà essere integrato e modificato secondo le reali esigenze degli alunni via via riscontrate

### METODOLOGIA

- Organizzazione del lavoro in modo da porre al centro dell'attenzione non la parola isolata ma la frase.
- Uso critico degli strumenti (per es. il vocabolario) e delle conoscenze; sviluppo guidato della capacità di fare deduzioni, induzioni, inferenze, combinazioni logiche.
- Continui collegamenti tra latino e italiano, per cogliere il rapporto di continuità e alterità fra le due lingue.
- Metodi operativi: lezione frontale e interattiva, studio guidato, lettura, analisi e traduzione guidata di testi, lavoro per gruppi eterogenei e a fasce di livello, esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti.

### VERIFICA E LA VALUTAZIONE

- Controllo frequente dello studio dei contenuti tramite risposte brevi a domande puntuali;
- Esposizione (libera o guidata) di un tema specifico; interventi autonomi e personali.
- Esposizione di argomenti fatti oggetto di ricerca o approfondimento personale;
- Interrogazioni più lunghe, preferibilmente con un percorso iniziale proposto dallo studente.

### PROVE DI VERIFICA

- Test o questionari (quesiti a risposta singola e/o trattazione sintetica).
- Elaborati scritti: 3 prove a quadrimestre.

**ELEMENTI ESSENZIALI PER LA VALUTAZIONE, OSSERVATI QUOTIDIANAMENTE, SARANNO COSTITUITI ANCHE DAI COMPORTAMENTI DEGLI ALUNNI**

- puntualità, comportamento, partecipazione e impegno.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE** - Verranno utilizzate le griglie di valutazione adottate dalla scuola.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

**Attività Compensative:** Interventi Didattici ed Educativi Integrativi

Per garantire agli studenti di superare incertezze e colmare lacune di preparazione, si attiveranno interventi personalizzati in ore curricolari con lavoro individualizzato in classe e per casa, il docente comunque riferirà tempestivamente al C. di C. le attività messe in atto; mentre gli interventi integrativi in orario pomeridiano, per le carenze più gravi saranno programmati dal Consiglio di classe dopo attenta analisi delle situazioni individuali.

**Attività di approfondimento:**

In ore curricolari e seguendo le predisposizioni degli alunni si sceglieranno alcune tematiche (esempio: La condizione femminile nella letteratura- L'amicizia- La visione della realtà....) che saranno approfondite con ricerche, osservazioni ed indagini in classe, nel laboratorio multimediale e a casa.

### RISORSE EDUCATIVE

Per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e per una più proficua azione didattica si prevede di usare:

- Centralità dell'aula scolastica, sfruttando le potenzialità modulari dello spazio-classe
- Uso del laboratorio multimediale.
- Libri di testo *LL 50 lezioni di Latino*, con le relative risorse on-line. Utilizzo di CD, DVD e fotocopie.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Le attività integrative indicate dal Consiglio di classe

In funzione del conseguimento degli obiettivi prefissati e in linea con le proposte del Consiglio di classe saranno trattati e approfondite le seguenti tematiche da svolgere durante tutto l'anno scolastico

**TEMATICA: Si scrive "AMICITIA" ma si legge "AMICIZIA"**  
***Percorso pluridisciplinare***  
***Materie coinvolte: Italiano, Latino, Spagnolo, Cinese e Francese***

### **OBIETTIVO FORMATIVO:**

- Prendere coscienza del valore dell'amicizia
- riflettere sul principio che essa è alla base di un'etica della stima reciproca, del dialogo e del rispetto.

### **COMPETENZE :**

- Approfondire la conoscenza di sé;
- riflettere sul proprio comportamento nei confronti degli amici sforzandosi di correggere eventuali inadeguatezze.

**Metodo:** conversazione

**Raggruppamento alunni:** lavoro gruppo classe.

**Mezzi e strumenti:** spazio organizzato o circle time.

**Tempi** - intero anno scolastico