



# ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE <sup>®</sup>TELESI@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Teleso Terme (BN) – tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T – e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) – sito web [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it)

e-mail cert.: [bnis00200t@pec.istruzione.it](mailto:bnis00200t@pec.istruzione.it) – CF: 81002120624 – Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE  
LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S. 2018/2019

## PIANO DI LAVORO

DOCENTE ANNARITA MANCINI

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE **I** SEZ. **L1**

DATA DI PRESENTAZIONE 07/11/2018

Firma del docente: *Annarita Mancini*

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
24	6	18

Profilo della classe

- Analisi della situazione iniziale

La classe costituita da 24 studenti e studentesse, è una classe articolata con due indirizzi linguistici diversi: francese e cinese mentre in comune hanno le lingue: inglese e spagnolo. Si presenta come un gruppo classe abbastanza numeroso e affatto omogeneo per formazione e provenienza dunque ancora un po' divisa in piccoli gruppi. Da una prima osservazione che dovrà poi essere confermata nel tempo, la maggior parte degli allievi sembra scolarizzata, tranne qualcuno, e mostra interesse e partecipazione alle attività proposte dall'insegnante. Hanno tutti un atteggiamento educato e rispettoso, tuttavia se in alcuni casi si dovrà lavorare su una timidezza un po' eccessiva che non favorisce l'interazione necessaria nell'apprendimento di una lingua, in altri si cercherà al contrario di mitigare un atteggiamento un po' troppo espansivo e tendente al chiacchiericcio e alla distrazione.

- Informazioni desunte dai risultati delle verifiche di inizio anno (prerequisiti - tipologia delle prove)

Data la nuova attribuzione della classe all'insegnante, durante le prime settimane si è somministrato un Entry test secondo quanto stabilito in sede dipartimentale e si è proceduto a verificare i prerequisiti nelle quattro abilità: reading, writing, listening and speaking, attraverso esercizi, piccole produzioni sia scritte che orali, registrazione ed interazione all'interno della classe virtuale creata sulla piattaforma Edmodo. La maggior parte degli studenti si attesta su un livello tra avanzato e intermedio con pochi su un livello base ed alcuni su un livello base non raggiunto, ma tutto dovrà essere verificato e confermato o meno in itinere attraverso un'osservazione più approfondita in itinere.

CLASSE 1L1

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE RAGGIUNTO	BASE NON RAGGIUNTO
43%	43%	9%	5%

23 STUDENTI TUTTI PRESENTI (osservazioni fatte precedentemente all'arrivo di un altro studente dalla sezione L2 ).

### **Interventi necessari per colmare le lacune rilevate - approfondimento per chi non ha evidenziato lacune.**

L'insegnante sta già provvedendo ad un recupero delle lacune rilevate attraverso la ripetizione e il consolidamento delle strutture morfosintattiche che in alcuni risultano deboli, si forniscono mappe e si stanno eseguendo attività di apprendimento nelle quattro abilità. Attraverso l'ora in compresenza con l'insegnante madrelingua si sta già lavorando al fine di potenziare invece le eccellenze e a stimolare un ascolto attivo in tutti.

## Traguardi formativi

- Competenze trasversali di cittadinanza

1 Imparare ad imparare 2 Progettare	Essere capace di: Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali; Organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;
3 Comunicare 4 Collaborare e partecipare 5 Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di: Comprendere e produrre messaggi verbali sia orali che scritti di diverse tipologie; Partecipare attivamente a lavori di gruppo, <b>collaborando responsabilmente</b> nei vari contesti.
6 Risolvere problemi 7 Individuare collegamenti e relazioni 8 Acquisire ed interpretare l'informazione	Essere capace di: Affrontare le situazioni problematiche ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive; Cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni.

- Competenze specifiche

Quadro degli obiettivi (minimi, intermedi, finali) in riferimento [all'asse dei linguaggi](#)

### Obiettivi minimi

Per quanto riguarda la comprensione gli alunni dovranno saper cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un breve testo scritto o orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi proposti nel corso dell'anno.

Per quanto riguarda la produzione gli alunni dovranno sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile ed efficace, pur con qualche incertezza formale, in situazioni concrete e quotidiane corrispondenti a quelle incontrate durante l'anno, e dovranno saper produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche inesattezza.

### Obiettivi disciplinari intermedi e finali

Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

**Livello A1-A2** soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:  
Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti della vita, dell'ambiente circostante; saper esprimere bisogni immediati. Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale,

l'occupazione). Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari affrontati a scuola, nel tempo libero, ecc. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, pur con interferenze linguistiche che non ne pregiudichino la capacità comunicativa.

- Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze<sup>1</sup>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare informazioni specifiche in semplici testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Descrivere in modo semplice esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con errori che non compromettano però la comunicazione.</p> <p>Comprendere il senso generale di un messaggio o di un testo scritto.</p> <p>Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi anche con errori che non compromettano la comunicazione.</p> <p>Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana.</p>	<p>Salutare e presentarsi.</p> <p>Fornire informazioni su se stessi.</p> <p>Descrivere abitudini e routine.</p> <p>Esprimere preferenze e capacità.</p> <p>Descrivere la casa, la stanza, i negozi.</p> <p>Porre domande sui prezzi e rispondere.</p> <p>Descrivere il posto in cui si vive e la propria abitazione.</p> <p>Esprimere preferenze in base al cibo, ordinare al ristorante.</p> <p>Chiedere e dare informazioni sulle date, parlare di eventi passati.</p> <p>Descrivere luoghi.</p> <p>Dare indicazioni stradali.</p> <p>Descrivere il mondo naturale, dare e chiedere informazioni sul tempo atmosferico.</p>	<p><b>Nozioni grammaticali:</b>  Pronomi personali soggetto e complemento. Question words. Congiunzioni. Il verbo “be” in tutte le sue forme. Aggettivi e pronomi possessivi. Genitivo Sassone. Il verbo “have” in tutte le sue forme. Il Present Simple. There is/ There are. Il plurale dei sostantivi. The. A/An. Some/Any/No. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Avverbi di frequenza. Il Present Continuous. Il Past Simple dei verbi regolari e irregolari. Sostantivi numerabili e non numerabili. Espressioni e preposizioni di tempo. Preposizioni di luogo. Comparativi e Superlativi. Vocabulary :</p> <p><b>Lessico fondamentale</b>  organizzato secondo aree semantiche: azioni quotidiane sports e tempo libero, stili di vita salutari; cibo e bevande; profes tempo libero e passatempi; casa e arredamento; animali; vestiario; personalità aspetto fisico; luoghi della città e della campagna; giorni, l’amb mesi, stagioni , l’ambiente.</p>

<sup>1</sup> In riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- “Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- “Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

- Articolazione dei contenuti / metodologia/risorse educative/verifiche

MODULO	DISCIPLINA	ASSE	CLASSE
MOD.1	INGLESE	DEI LINGUAGGI	1L1
<b>CONTENUTI</b> <b>STARTER: GRAMMAR AND LANGUAGE REVISION</b> <b>UNIT 1: TIME OF OUR LIVES</b> <b>UNIT 3: PLACES</b>			
TESTI: <i>PERFORMER B1</i> and <i>GRAMMAR IN PROGRESS</i> , by zanichelli			
PERIODO:  <b>I Quadrimestre</b> (Settembre, Ottobre)	<b>METODOLOGIA</b> Communicative approach lezione frontale lezione multimediale cooperative learning problem solving flipped classroom byod	<b>RISORSE EDUCATIVE</b> Registrazione alla classe virtuale sulla piattaforma Edmodo. Libri di testo con espansione online, App Zanichelli guarda. Computer/proiettore.	<b>VERIFICHE</b> Entry test Prova scritta e prove orali: test a risposta aperta, test semi strutturato, strutturato role play, brevi resoconti orali. Esercizi di listening (livello A2/B1)

MODULO	DISCIPLINA	ASSE	CLASSE
MOD.2	INGLESE	DEI LINGUAGGI	1L1
<b>HEALTHY LIFESTYLES , SPORTS AND FOOD</b> (ARGOMENTO LAPRODI) <b>UNIT 2: SPORTS AND COMPETITIONS</b> <b>UNIT 4: FOOD FOR YOU</b>			
PERIODO:  <b>I Quadrimestre</b> (Novembre Dicembre, Gennaio)	<b>METODOLOGIA</b> Communicative approach lezione frontale in <i>compresenza con l'insegnante madrelingua</i> lezione multimediale cooperative learning problem solving flipped classroom byod	<b>RISORSE EDUCATIVE</b> Classe virtuale sulla piattaforma Edmodo. Libri di testo con espansione online, App Zanichelli guarda. Computer/proiettore. Materiale aggiuntivo fornito in fotocopia da riviste, o su siti web. Video da youtube o dal British Council.	<b>VERIFICHE</b> 2 Prove scritte e prove orali: test a risposta aperta, test semi strutturato, strutturato role play, brevi resoconti orali. Padlet Esercizi di listening (livello A2/B1)

MODULO	DISCIPLINA	ASSE	CLASSE
MOD.3	INGLESE	DEI LINGUAGGI	1L1
<b>CULTURAL IDENTITY</b> (ARGOMENTO LAPRODI) <b>UNIT 5: LIVING TOGETHER</b> <b>UNIT 6: PERSONALITIES AND EXPERIENCES</b> <b>UNIT 7: CLOTHES AND CULTURAL IDENTITY</b>			
PERIODO:  <b>II Quadrimestre</b> (Febbraio-Marzo-metà Aprile)	<b>METODOLOGIA</b> Communicative approach lezione frontale in <i>compresenza con l'insegnante madrelingua</i> lezione multimediale cooperative learning problem solving flipped classroom byod	<b>RISORSE EDUCATIVE</b> Classe virtuale su Edmodo. Libri di testo con espansione online, App Zanichelli guarda. App per la didattica Computer/proiettore. Device proprio	<b>VERIFICHE</b> 2 prove scritte e prove orali: test a risposta aperta, test semi strutturato, strutturato role play, brevi resoconti orali , brevi videomessaggi in lingua. Esercizi di listening (livello A2/B1)

MODULO	DISCIPLINA	ASSE	CLASSE
MOD.4	INGLESE	DEI LINGUAGGI	1L1
<b>ENVIRONMENT</b> (ARGOMENTO LAPRODI) UNIT 8: THE WORLD AROUND US			
PERIODO:  <b>II Quadrimestre</b> (Fine Aprile- Maggio)	<b>METODOLOGIA</b> Communicative approach lezione frontale in compresenza con l'insegnante madrelingua lezione multimediale cooperative learning problem solving flipped classroom byod	<b>RISORSE EDUCATIVE</b> Registrazione alla classe virtuale sulla piattaforma Edmodo. Libri di testo con espansione online, App Zanichelli guarda. Computer/proiettore.	<b>VERIFICHE</b> prove scritte e prove orali: test a risposta aperta, test semi strutturato, strutturato role play, brevi resoconti orali. Prodotto finale del LaProDi Esercizi di listening (livello A2/B1)

Tale scelta di contenuti didattici deve essere intesa in un'ottica di flessibilità e potrà, dunque, essere soggetta a modifiche in ordine di tagli o approfondimenti che terranno conto delle reali esigenze degli alunni che al momento non è possibile prevedere e che dovessero presentarsi in itinere.

## Metodologia

Le lezioni saranno impostate facendo riferimento a un approccio funzionale- comunicativo. Il metodo di lavoro integrato prevede lavoro in classe insegnante- classe e studente-studente (pair/group work). Gli argomenti in lingua sono presentati agli studenti in situazione, inseriti in un contesto simulante una situazione reale. Fanno seguito la fase della acquisizione mnemonica ed affettiva delle espressioni introdotte, l'analisi delle funzioni (cioè le espressioni che risolvono un certo problema di comunicazione) ed infine il reimpiego creativo della lingua appresa, in situazioni diverse da quella base. Al centro della strategia di insegnamento è posta sempre la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento.

## Criteri per la verifica

La verifica tenderà ad accertare l'appropriazione da parte dello studente di elementi cognitivi quali lessico, strutture e contenuti, la capacità di uso strumentale degli stessi a livello riproduttivo e a livello creativo e reinterpretativo, l'impegno costante. Le verifiche scritte avranno cadenza periodica su argomenti ampiamente esercitati. La valutazione tenderà a delineare singolarmente il raggiungimento dei vari livelli in rapporto all'obiettivo selezionato, ma si farà sempre un controllo delle strutture precedentemente apprese.

Numero delle verifiche sommative

Si prevedono di massima: per il primo quadrimestre: un minimo di tre verifiche tra scritto e orale per il secondo quadrimestre: un minimo di quattro verifiche tra scritto e orale. Per la valutazione si rimanda alle griglie scelte in dipartimento e presenti nel PTOF.

Nella determinazione del punteggio acquisito dallo studente nella correzione è posto l'accento sui successi conseguiti anziché sugli insuccessi, onde passare all'allievo un messaggio di positività e incoraggiamento. Tra gli elementi di valutazione del rendimento scolastico, al fine di un eventuale arrotondamento del voto finale, verrà considerato il percorso seguito dallo studente nel corso dell'anno rispetto ai livelli di partenza nonché l'impegno, l'attenzione e la partecipazione

dimostrati durante le attività didattiche. E' prevista l'attività di recupero in itinere ove ce dovesse essere il bisogno e la ripetizione dei contenuti per la classe con l'interruzione per un breve periodo di tempo del programma.

#### **Attività integrative previste**

La classe parteciperà allo spettacolo teatrale in lingua inglese dal titolo "Social Network" che si terrà Lunedì 17 Dicembre 2018 presso il Cinema Modernissimo.

Per la classe è stato progettato il LaProDi interdisciplinare Inglese- Francese volto a testare le competenze per il biennio del quale si allega scheda di progettazione a seguire.

Telese Terme, **07/11/2018**

La docente

*Annamaria Mancini*

## LA.PRO.DI pluridisciplinare per le COMPETENZE

**Titolo:** “ **Diventiamo cittadini consapevoli divertendoci**”

### *Contesto scolastico*

<b>Indirizzo</b>	Liceo Linguistico
<b>Classe/i:</b>	<b>ILLI</b>
<b>Periodo dell'anno e durata:</b>	Annuale
<b>Disciplina coinvolta:</b>	<b>Francese-Inglese</b>

### **Competenze attese**

*N.B. selezionare con un asterisco quelle pertinenti al La.Pro.Di*

#### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- |   |
|---|
| * 1. Imparare a imparare                                |
| * 2. Progettare   |
| * 3. Comunicare   |
| * 4. Collaborare e partecipare                          |
| * 5. Acquisire un comportamento autonomo e responsabile |
| * 6. Risolvere problemi                                 |
| * 7. Individuare collegamenti e relazioni               |
| * 8. Acquisire e interpretare l'informazione            |

Le attività progettate prevedono un metodo di lavoro laboratoriale finalizzato allo sviluppo di diverse competenze che abbracciano i seguenti assi<sup>2</sup> **(Indicare, per ogni asse culturale, quali competenze**

<sup>2</sup>Gli assi e le competenze indicate fanno riferimento al modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni (D.M. n. 9/2010)



trasversali il consiglio di classe ritiene di dover sviluppare con il La.Pro.Di in esame):

## **O Asse dei linguaggi**

### **Lingua italiana**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

### **Lingua straniera**

X utilizzare la lingua Francese e la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

### **Altri linguaggi**

- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

X utilizzare e produrre testi multimediali

## **O Asse matematico**

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

## **O Asse scientifico-tecnologico**

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

## **O Asse storico-sociale**

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

X collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

- **Sintesi dell'azione progettuale**

Approfondimento interdisciplinare, che coinvolgerà il Francese e l'Inglese: si andrà a potenziare le due lingue straniere coinvolte, analizzando problematiche sociali di grande attualità.

**Prodotto finale da realizzare** (serie di test di indagine comportamentale.):

Power point.  
Materiale cartaceo.

**Fasi di lavoro:**

*- Fase progettuale*

- Ricerca delle informazioni,
- Problematizzazione
- Conversazione clinica Brainstorming

*- Fase di studio integrato:*

- studio ed elaborazione del materiale
- Lavoro in gruppo
- Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, tavole rotonde, elaborazione di testi ...)

*-Fase di realizzazione e/o presentazione del prodotto*

- Elaborato/ Prodotto finale
- Valutazione finale
  - Rubrica di valutazione delle competenze
  - Scheda di autovalutazione della studente
  - Diario di bordo

**(N.B. Si rinvia agli allegati 1,2,3 della Progettazione di classe dei LA.Pro.Di.)**

***Metodologia e Strategie didattiche***

- Spiegazione frontale
- Brain storming
- Problem solving stimolo alla riflessione attraverso domande mirate
- Momenti di verifica formativa
- Flipped classroom
- Role-playing
- Schematizzazioni e mappe concettuali
- Circle Time
- Cooperative Learning
- Lavoro di Gruppo
- Peer Tutoring

o Byod \_\_\_\_\_

***Attrezzature e strumenti didattici***

- o Tablet
- o Computer Based
- o BYOD (Bring your own device)
- o Navigazione internet
- o Libro digitale/espansioni on line

Le docenti

Telese Terme / 07/11/2018

*Annarita Mancini*

*Enrica Dell'Aquila*