



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESINO

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Teleso Terme (BN) – tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T – e-mail: bnis00200t@istruzione.it – sito web www.iistelese.it

e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it – CF: 81002120624 – Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S. 2018/2019

PIANO DI LAVORO

DOCENTE ANNARITA MANCINI

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE **2** SEZ. **L1**

DATA DI PRESENTAZIONE 07/11/2018

Firma del docente: *Annarita Mancini*

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
19	5	14

Profilo della classe

- Analisi della situazione iniziale**

La classe è costituita da 19 studenti e studentesse che l'insegnante già conosce dal precedente anno scolastico. Quest'anno tutti gli studenti sembrano seguire con attenzione e partecipare in maniera più interessate alle attività proposte dall'insegnante. Le dinamiche di classe sembrano ben consolidate e la maggior parte degli studenti sembra ben disposta alla condivisione e alla collaborazione. E' presente nel gruppo classe uno studente diversamente abile che risulta ben inserito ed accettato dal resto dei compagni e si continuerà dunque a stimolarne l'inclusione e il sempre maggior inserimento nel contesto scolastico.

- Informazioni desunte dai risultati delle verifiche di inizio anno (prerequisiti - tipologia delle prove)**

L'atteggiamento più responsabile osservato in questa prima fase dall'insegnante sta portando frutti anche dal punto di vista del rendimento e dei risultati che sembrano essere migliorati rispetto allo scorso anno.

- Interventi necessari per colmare le lacune rilevate - approfondimento per chi non ha evidenziato lacune.**

L'insegnante sta già provvedendo ad un recupero delle lacune rilevate attraverso la ripetizione e il recupero delle strutture morfosintattiche che in alcuni risultano deboli, si forniscono mappe e si stanno eseguendo attività di consolidamento nelle quattro abilità. Attraverso l'ora in compresenza con l'insegnante madrelingua si sta già lavorando al fine di potenziare, invece, le eccellenze e a stimolare un ascolto attivo in tutti. Inoltre verranno fornite mappe e materiale aggiuntivo sulla classe virtuale che gli studenti potranno scaricare e stampare.

Per quanto riguarda l'allievo diversamente abile si rimanda al pei elaborato dall'insegnante di sostegno.

Traguardi formativi

- Competenze trasversali di cittadinanza**

1 Imparare ad imparare 2 Progettare	Essere capace di: Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali; Organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;
3 Comunicare 4 Collaborare e partecipare 5 Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di: Comprendere e produrre messaggi verbali sia orali che scritti di diverse tipologie; Partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando responsabilmente nei vari contesti.
6 Risolvere problemi 7 Individuare collegamenti e relazioni 8 Acquisire ed interpretare l'informazione	Essere capace di: Affrontare le situazioni problematiche ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive; Cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni.

- Competenze specifiche

Quadro degli obiettivi (**minimi**, intermedi, finali) in riferimento **all'asse dei linguaggi**

Obiettivi minimi

saper comprendere nella loro globalità testi e messaggi, scritti e orali, di carattere generale o inerenti la sfera personale; sapere usare gli elementi linguistici appresi per sostenere una semplice interazione in lingua adatta al contesto; saper produrre semplici testi accettabilmente corretti. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;

Riconoscere le strutture e il lessico essenziali presenti nelle letture.

Conoscere le principali funzioni linguistiche e strutture grammaticali di base. Possedere un vocabolario sufficientemente vario; avere una pronuncia accettabile.

Obiettivi disciplinari intermedi e finali

Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi**

Livello A2-B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

- Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze¹

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere e produrre frasi correlate su aspetti della propria /altrui vita, attività passate, interessi personali, ed esperienze, progetti	Raccontare una breve storia. Esprimere la propria opinione su argomenti sociali. Descrivere se stessi e la propria famiglia.	Nozioni grammaticali : Ripasso dei tempi presenti e passati. Past Simple e Past continuous. The Future with will. Present

¹ In riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- “Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- “Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

<p>futuri.</p> <p>Comprendere ed estrarre le informazioni essenziali e un buon numero di dettagli specifici da testi registrati relativi ad una vasta gamma di situazioni quotidiane.</p> <p>Fare una semplice relazione su argomenti noti.</p> <p>Narrare una storia breve e semplice, con un discorso coerente.</p>	<p>Fare semplici transazioni in negozi, banche, uffici postali, agenzie di viaggi, trasporti pubblici.</p> <p>Dare ed eseguire istruzioni ed ordini.</p> <p>Parlare di quello che si è fatto recentemente.</p> <p>Esprimere obbligo ed eventualità.</p> <p>Fare progetti futuri.</p> <p>Esprimere ipotesi.</p> <p>Riportare fatti accaduti</p>	<p>Continuous/To be going to. What...like? Present Perfect e Simple</p> <p>Past. Comparatives and Superlatives. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. For e Since. Have to e must. First and Second Conditional. Much/Many; Some/Any; A few/A Lot. Should/Had better /Ought to. Direct speech and Reported Speech. Relative clauses.</p> <p>Vocabulary :</p> <p>Lessico fondamentale organizzato secondo aree semantiche: espressioni tipiche nella conversazione di ogni giorno; la salute , paesi, shopping; professioni, viaggiare all'estero, parti del corpo, routine quotidiane, ambiente, condizioni climatiche.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>Introduzione alla letteratura inglese.</p>
---	--	--

Tempi – Metodi d’insegnamento - Strumenti – Strumenti di verifica

Modulo	Tempi	Metodi di insegnamento	Strumenti	tipologia numero
<p>Modulo I</p> <p><i>House and Home</i></p> <p>Living Unit: 4</p> <p><i>Learning time</i></p> <p>School Unit:5</p> <p><i>Job and work</i></p> <p>Working life Unit:6</p>	<p>I QUADR.</p> <p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>	<p>LF = Lezione frontale classica</p> <p>D= Discussione in aula</p> <p>E= Esercitazione individuale</p> <p>CV= Registrazione alla classe virtuale, flipped classroom</p> <p>Lezione Multimediale</p> <p>BYOD</p>	<p>LT= Libri di testo</p> <p>STS=Testi di supporto-riviste specializzate-quotidiani</p> <p>SS= Schemi semplificativi, mappe.</p> <p>SMD= Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo</p>	<p>2 Prova orale</p> <p>3 Prova scritta</p> <p>Listening/ Speaking exercises</p> <p>Padlet about school's rules</p>

Modulo II <i>Shopping</i> Shops and services Unit: 7	II QUADR. Febbraio	LF = Lezione frontale classica L = Laboratorio	LT = Libri di testo TS =Testi di supporto-riviste specializzati e quotidiani AR = Attività di ricerca SS =Schemi semplificati mind maps Lt = libri di testo, fotocopie video	2 Prova orale 3 Prova scritta
	Marzo	LI = Lezione interattiva, articolata con interventi D = Discussione in aula E =Esercitazione individuale		
Modulo II <i>Environment</i> <i>(LaProDi interdisciplinare)</i>	Aprile Maggio	Flipped classroom CL = cooperative learning		Digital timeline Brouchure Valutazione delle competenze con apposita griglia.

Tale scelta di contenuti didattici deve essere intesa in un'ottica di flessibilità e potrà, dunque, essere soggetta a modifiche o approfondimenti in termini di tagli o approfondimenti che terranno conto delle reali esigenze degli alunni che al momento non è possibile prevedere e che dovessero presentarsi in itinere.

Metodologia

Le lezioni saranno impostate facendo riferimento a un approccio funzionale- comunicativo.

Il metodo di lavoro integrato prevede lavoro in classe insegnante- classe e studente-studente (pair/group work). Gli argomenti in lingua sono presentati agli studenti in situazione, inseriti in un contesto simulante una situazione reale. Fanno seguito la fase della acquisizione mnemonica ed affettiva delle espressioni introdotte, l'analisi delle funzioni (cioè le espressioni che risolvono un certo problema di comunicazione) ed infine il reimpiego creativo della lingua appresa, in situazioni diverse da quella base. Al centro della strategia di insegnamento è posta sempre la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento.

- **Criteri per la verifica**

Le verifiche saranno debitamente correlate da indicazioni valutative numeriche attribuite alle singole attività da svolgere che varieranno a seconda della valenza delle prove e della tipologia dei test. Si calcolerà ogni singolo risultato su scala in centesimi e il voto finale sarà espresso in decimi. Si presterà attenzione ad ogni singolo alunno o gruppo di essi alla volta e si procederà alla registrazione dei vari gradi raggiunti nella padronanza della lingua per le diverse abilità.

- **Griglie di valutazione**

Si rimanda alle griglie di valutazione elaborate e scelte dal dipartimento di Lingue , pubblicate nel PTOF.

Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.

- **Attività di recupero in itinere**

Le attività di recupero che s'intendono utilizzare per colmare le lacune già rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno , saranno:

- 1) pausa didattica
- 2) Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si sono evidenziate difficoltà.

- **Risorse educative**

Saranno utilizzati I testi in adozione della classe, riviste articoli di giornali, materiale online, Classe virtuale, App per la didattica, materiale multimediale.

- **Attività integrative previste**

Gli studenti che ne faranno richiesta potranno partecipare al Progetto: "English for school", per il conseguimento della certificazione livello A2 che la scuola attiverà in orario pomeridiano a partire da Novembre. Gli alunni assisteranno inoltre allo spettacolo teatrale in lingua "Social Network" che si terrà presso il cinema modernissimo a Telesse lunedì 17 Dicembre 2018, ed eventualmente a tutti quegli eventi che verranno proposti in itinere finalizzati al potenziamento della lingua. Tra Aprile e Maggio è previsto un LaProDi interdisciplinare per la certificazione delle competenze del primo biennio, del quale si allega progettazione.

Telesse Terme, 07/10/2018

La docente

Annarita Mancini

LA.PRO.DI pluridisciplinare per le COMPETENZE

Titolo: “Le vie dell’acqua”

Contesto scolastico

Indirizzo	Liceo Linguistico
Classe/i:	2 L1
Periodo dell’anno e durata:	Aprile - Maggio
Disciplina coinvolta:	Inglese- Spagnolo

Competenze attese

N.B. selezionare con un asterisco quelle pertinenti al La.Pro.Di

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
* 1. Imparare a imparare
* 2. Progettare
* 3. Comunicare
* 4. Collaborare e partecipare
* 5. Acquisire un comportamento autonomo e responsabile
* 6. Risolvere problemi
* 7. Individuare collegamenti e relazioni
* 8. Acquisire e interpretare l’informazione

Le attività progettate prevedono un metodo di lavoro laboratoriale finalizzato allo sviluppo di diverse competenze che abbracciano i seguenti assi² **(Indicare, per ogni asse culturale, quali competenze trasversali il consiglio di classe ritiene di dover sviluppare con il La.Pro.Di in esame):**

O Asse dei linguaggi

Lingua italiana

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Lingua straniera

X utilizzare la lingua Spagnola e la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Altri linguaggi

- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- X utilizzare e produrre testi multimediali

O Asse matematico

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

O Asse scientifico-tecnologico

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

O Asse storico-sociale

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra

²Gli assi e le competenze indicate fanno riferimento al modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni (D.M. n. 9/2010)

aree geografiche e culturali

X collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

- ***Sintesi dell'azione progettuale***

Approfondimento interdisciplinare, che coinvolgerà lo Spagnolo e l'Inglese: si andrà a potenziare le due lingue straniere coinvolte, attraverso l'approfondimento di tematiche di grande attualità legate all'ambiente mediante l'utilizzo del lessico specifico.

Prodotto finale da realizzare (Brochure nelle diverse lingue.):

Fasi di lavoro:

- Fase progettuale

- Ricerca delle informazioni,
- Problematizzazione
- Conversazione clinica Brainstorming

- Fase di studio integrato:

- studio ed elaborazione del materiale
- Lavoro in gruppo
- Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, tavole rotonde, elaborazione di testi ...)

-Fase di realizzazione e/o presentazione del prodotto

- Elaborato/ Prodotto finale
- Valutazione finale
 - Rubrica di valutazione delle competenze
 - Scheda di autovalutazione della studente
 - Diario di bordo

(N.B. Si rinvia agli allegati 1,2,3 della Progettazione di classe dei LA.Pro.Di.)

Metodologia e Strategie didattiche

- o Spiegazione frontale
- o Brain storming
- o Problem solving stimolo alla riflessione attraverso domande mirate
- o Momenti di verifica formativa
- o Flipped classroom
- o Role-playing
- o Schematizzazioni e mappe concettuali
- o Circle Time
- o Cooperative Learning
- o Lavoro di Gruppo
- o Peer Tutoring
- o Byod _____

Attrezzature e strumenti didattici

- o Tablet
- o Computer Based
- o BYOD (Bring your own device)
- o Navigazione internet
- o Libro digitale/espansioni on line

Telese Terme / 07/11/2018

Le docenti

Annarita Mancini

Rosanna Pannella