



# ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE <sup>®</sup> TELESINO

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) - sito web [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it)

e-mail cert.: [bnis00200t@pec.istruzione.it](mailto:bnis00200t@pec.istruzione.it) - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE  
LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

**A.S. 2018-2019**

## PIANO DI LAVORO

**Coletta Lucia**

PROF. \_\_\_\_\_

**MATERIA : LATINO**

**CLASSE 2<sup>^</sup> SEZ. L<sub>1</sub>**

**LICEO LINGUISTICO**

Firma del docente : *Lucia Coletta*

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
19	05	14

## PROFILO DELLA CLASSE ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe è composta da 19 alunni tutti provenienti dalla 1<sup>a</sup>L1. Il lavoro delle prime settimane, in parte dedicato al recupero e al ripasso, ha fornito elementi sufficienti per determinare la situazione iniziale della classe. La fisionomia del gruppo risulta nel complesso abbastanza omogenea, il livello generale delle conoscenze appare adeguato, alcuni allievi mostrano una preparazione sufficiente, solo un piccolo numero evidenzia incertezze e conserva qualche carenza. Il comportamento, sia a livello interpersonale sia nei confronti del docente appare per lo più corretto, alcuni a volte sono presi da distrazione e bisogna continuamente richiamarli. Nella classe è presente un allievo diversamente abile, seguito da insegnante di sostegno, per il quale è prevista l'adozione di misure dispensative e compensative.

### B. - CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO

Si rimanda all' **Allegato 4 - NON PUBBLICABILE** (ai sensi del D.lgs. 196/2003)

### INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE DI INIZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DI PROVA)

La presenza dei prerequisiti è stata valutata all'inizio dell'anno scolastico, sia nel quadro complessivo della classe sia per i singoli individui.

Prerequisiti accertati:

- Disponibilità all'apprendimento
- Disponibilità alla lettura critica e analisi dei testi
- Capacità critiche e dialogiche
- Disponibilità alla ricerca comune guidata
- Utilizzo degli strumenti tradizionali e tecnologici

Per l'accertamento dei prerequisiti sono state svolte:

- Prove soggettive non strutturate: domande a risposta aperta, interventi alla lavagna, conversazioni/dialoghi.
- Prove oggettive strutturate: test, prove di completamento, prove di corrispondenza

I prerequisiti risultano adeguati per avviare lo studio delle discipline per alcuni, da ridefinire per altri.

### INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE - APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Il recupero verrà attuato in itinere con le seguenti modalità:

- Ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con strategie diverse;
- assegnazione e correzione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà;
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti;
- per l'approfondimento saranno individuate, secondo le preferenze degli alunni, argomenti o tematiche anche in versione multidisciplinare.

Per eventuali difficoltà persistenti si avvieranno corsi integrativi secondo quanto verrà deciso dal Consiglio di Classe in linea con le deliberazioni del Collegio dei Docenti.

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

### Imparare ad imparare (area metodologica)

- Leggere e analizzare il libro di testo, per acquisire in modo corretto e stabile le conoscenze (lettura analitica, selettiva, orientativa)
- Produrre/interpretare testi utili all'acquisizione stabile dei saperi e alla loro efficace esposizione e sintesi (appunti di sintesi, schemi ideativi, mappe concettuali, grafici e tabelle, relazioni, presentazioni, ecc)
- Conoscere e usare le categorie linguistiche e letterarie (morfosintassi, lessico, comunicazione, fondamenti di narratologia, metrica e retorica)
- Utilizzare i materiali di consultazione (dizionari, glossari, grammatiche)
- Sviluppare una crescente autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro

### Comunicare (area linguistica ed area logico argomentativa)

- Utilizzare i diversi sottocodici della disciplina
- Saper esporre in forma corretta, coerente e coesa sia nella forma scritta sia in quella orale, tenendo presente la situazione comunicativa

### Individuare collegamenti e relazioni (area logico argomentativa)

- Comprendere i nuclei concettuali di un testo e le loro relazioni
- Saper collegare le conoscenze nei diversi ambiti della disciplina in base alle competenze acquisite

### Acquisire e interpretare l'informazione (area logico argomentativa)

- Leggere e interpretare testi di varia natura confrontandoli in modo critico

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### ABILITA' - CAPACITA'

Leggere in maniera corretta e fluida (**COMUNICARE**)

Padroneggiare un glossario, progressivamente più esteso, costituito dai vocaboli di più ricorrente frequenza (**ACQUISIRE E INTERPRETARE**)

A partire da brani commisurati alle competenze acquisite, riconoscere e descrivere le principali strutture morfologiche e sintattiche dei testi affrontati (**COMUNICARE**).

Analizzare, comprendere globalmente e interpretare correttamente testi adatti alle conoscenze linguistiche affrontate (**ACQUISIRE E INTERPRETARE**)

### STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

#### **Obiettivi minimi**

- Conoscenza delle strutture morfologiche, sintattiche e lessicali della lingua latina
- Possesso di un vario bagaglio lessicale.
- Saper interpretare e tradurre semplici testi della lingua latina

#### **Obiettivi intermedi**

- Analizzare e comprendere un messaggio nella sua complessità, attraverso l'indagine sistematica di tutte le sue strutture
- Apprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riflettere sullo sviluppo della lingua nel tempo.
- Maturare la coscienza della sostanziale unità della cultura europea, in virtù della continuità civile e culturale tra passato e presente

**Obiettivi finali****Conoscenze**

- Conoscere le forme e le strutture morfologiche e sintattiche basilari della lingua latina
- Conoscere le nozioni basilari di lessico e civiltà latina

**Abilità**

- Comprendere il senso globale di un testo latino
- Sapersi orientare nell'uso del vocabolario
- Riconoscere le basilari strutture morfologiche e sintattiche del latino
- Acquisire un patrimonio lessicale adeguato ad affrontare efficacemente un testo latino

**Competenze**

- Tradurre un testo latino in maniera corretta ed espressiva, secondo un registro linguistico adeguato
- Riconoscere gli elementi di continuità e differenza del latino rispetto al sistema linguistico italiano

**Obiettivi trasversali**

- Potenziare le abilità di ascolto: saper prendere appunti, rielaborarli e interpretarli;
- Sviluppare una capacità di analisi critica degli argomenti fondamentali trattati nelle varie discipline.
- Sviluppare le capacità di correlazione dei contenuti interdisciplinari
- Potenziare le abilità espressive: saper usare in modo corretto ed appropriato i linguaggi specifici; saper intervenire in modo appropriato e con chiarezza; essere in grado di produrre elaborati scritti e grafici.

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI***Primo quadrimestre*

- Ripasso dei tempi verbali semplici attivi e passivi dell'indicativo regolare.
- Ripasso delle 5 declinazioni e degli aggettivi di prima e seconda classe.
- La sintassi della frase semplice.
- Indicativo delle quattro coniugazioni regolari nei tempi derivanti dal perfetto diatesi attiva.
- Gradi degli aggettivi.
- Civiltà latina. Riflessione contrastiva con le lingue europee su testi d'autore relativi a cucina, famiglia, scuola, ecc..

*Secondo quadrimestre*

- Indicativo delle quattro coniugazioni regolari nei tempi derivanti dal perfetto diatesi passiva
- Verbi anomali: *fero* e composti di *sum*
- I principali costrutti latini: ablativo assoluto e cum e il congiuntivo.
- Sintassi del periodo: proposizione finale ,temporale, causale ed infinitiva
- Civiltà. Riflessione contrastiva con le lingue europee su testi d'autore relativi a attori, gladiatori, aurighi e mestieri ecc...

Il suddetto itinerario didattico ha carattere orientativo e flessibile, pertanto potrà essere integrato e modificato secondo le reali esigenze degli alunni via via riscontrate

**METODOLOGIA**

- Lezione partecipata e/o multimediale con visione film, documentari e/o utilizzo di laboratori
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Attività di ricerca e lavoro di gruppo . Attività laboratoriale

**CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

Si verificherà l'apprendimento attraverso forme di produzione orale e scritta.

La valutazione dovrà tener presente dei seguenti parametri:

- situazione di partenza, ritmi di apprendimento e di sviluppo;
- partecipazione, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza;
- acquisizione di un metodo di studio costruttivo e raggiungimento degli obiettivi.

Altro strumento di valutazione sarà determinato dal controllo dei compiti assegnati per casa e la compilazione del quaderno che dovrà contenere in modo ordinato le esercitazioni assegnate.

Tipologia valida per le verifiche: Prova strutturata o semistrutturata , prova orale, relazione , traduzione di testi.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE** - Verranno utilizzate le griglie di valutazione adottate dalla scuola.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

**Attività Compensative:** Interventi Didattici ed Educativi Integrativi

Per garantire agli studenti di superare incertezze e colmare lacune di preparazione, si attiveranno interventi personalizzati in ore curricolari con lavoro individualizzato in classe e per casa, il docente comunque riferirà tempestivamente al C. di C. le attività messe in atto; mentre gli interventi integrativi in orario pomeridiano, per le carenze più gravi saranno programmati dal Consiglio di classe dopo attenta analisi delle situazioni individuali.

**Attività di approfondimento:**

In ore curricolari e seguendo le predisposizioni degli alunni si sceglieranno alcune tematiche ( esempio: La condizione femminile - L'amicizia- La Domus romana ecc.....) che saranno approfondite con ricerche, osservazioni ed indagini in classe, nel laboratorio multimediale e a casa.

### RISORSE EDUCATIVE

Per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e per una più proficua azione didattica si prevede di usare:

- Centralità dell'aula scolastica, sfruttando le potenzialità modulari dello spazio-classe
- Uso del laboratorio multimediale.
- Libri di testo con le relative risorse on-line - CD, DVD e fotocopie

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Le attività integrative indicate dal Consiglio di classe

In funzione del conseguimento degli obiettivi prefissati e in linea con le proposte del Consiglio di classe saranno trattati e approfondite le seguenti tematiche da svolgere durante tutto l'anno scolastico

**TEMATICA: Si scrive "AMICITIA" ma si legge "AMICIZIA"**  
***Percorso pluridisciplinare***  
***Materie coinvolte: Italiano, Latino, Spagnolo, Cinese e Francese***

### OBIETTIVO FORMATIVO:

- Prendere coscienza del valore dell'amicizia.
- Riflettere sul principio che essa è alla base di un'etica della stima reciproca, del dialogo e del rispetto.

### COMPETENZE :

- Approfondire la conoscenza di sé.
- Riflettere sul proprio comportamento nei confronti degli amici sforzandosi di correggere eventuali inadeguatezze.

**Metodo:** Conversazione.

**Raggruppamento alunni:** Lavoro gruppo classe.

**Mezzi e strumenti:** Spazio organizzato o circle time.

**Tempi** - Intero anno scolastico.