



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE® TELESİ@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Telesse Terme (BN) – tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T – e-mail: bnis00200t@istruzione.it – sito web www.iistelese.it

e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it – CF: 81002120624 – Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO ESABAC – LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S. 2018/2019

PIANO DI LAVORO

DOCENTE: MACRÌ ELENA
(SOSTITUISCE: IANNACE BETULIA)

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA CINESE

CLASSE: 2^a **SEZ.** L1

DATA DI PRESENTAZIONE: 5 novembre 2018

Firma del docente:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
19	5	14

• PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Analisi della situazione iniziale

La classe 2L1 è composta da 19 studenti regolarmente frequentanti.

La classe si presenta alquanto eterogenea per quel che riguarda le conoscenze di base, l'impegno e l'interesse. La maggior parte degli studenti partecipa attivamente alle lezioni in aula, dimostra un interesse abbastanza costante verso le attività didattiche proposte e svolge regolarmente i compiti assegnati a casa. La rimanente parte ha invece bisogno di essere spesso sollecitata nel prestare attenzione. Un esiguo gruppo di studenti si applica nello studio con regolarità, dimostrandosi in possesso di un buon livello di apprendimento e di buone capacità globali. Gli altri studenti manifestano diverse difficoltà, incertezze e un impegno non sempre adeguato. Nella classe è presente uno studente diversamente abile, con programmazione differenziata, che dimostra entusiasmo nei confronti della disciplina. Il lavoro in classe sarà volto a favorire e potenziare le competenze, abilità e conoscenze specifiche della disciplina, facilitando l'acquisizione di un adeguato metodo di studio.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si presenta alquanto vivace, abbastanza corretta e sensibile ai richiami, ma spesso carente di controllo e disciplina. Sebbene gli alunni appaiano tutti inseriti nel gruppo classe, alcuni tra loro preferiscono formare piccoli gruppi e, a volte, si mostrano poco disponibili al dialogo e alla collaborazione tra loro.

• TRAGUARDI FORMATIVI

Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA	ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE
IMPARARE AD IMPARARE a. Organizzare il proprio apprendimento. b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio. c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.	ASSE DEI LINGUAGGI	L1- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
		L2- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
		L3- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
		L4 - Utilizzare la lingua cinese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	ASSE MATEMATICO ASSE STORICO SOCIALE	L5- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario .
		L6 - Utilizzare e produrre testi multimediali.
PROGETTARE a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo	ASSE MATEMATICO ASSE STORICO SOCIALE	M3 – Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
		S1 – Comprendere il cambiamento e la

<p>sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.</p> <p>b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.</p> <p>c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>		<p>diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>
<p>COMUNICARE</p> <p>a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.</p> <p>b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.</p> <p>c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>a. Interagire in gruppo.</p> <p>b. Comprendere i diversi punti di vista.</p> <p>c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.</p> <p>d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p>		

<p>b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.</p> <p>c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.</p> <p>d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>a. Affrontare situazioni problematiche.</p> <p>b. Costruire e verificare ipotesi.</p> <p>c. Individuare fonti e risorse adeguate.</p> <p>d. Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.</p> <p>c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti.</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.</p> <p>b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>		
---	--	--

- **Quadro degli obiettivi intermedi e finali di apprendimento**

L'insegnamento della lingua cinese nel primo biennio si propone di far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione ed integrazione, sviluppando negli allievi competenze ed abilità comunicative che consentono di interagire in situazioni concrete relative alla vita quotidiana. A conclusione del percorso liceale, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenze linguistico-comunicative: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. 2. Aver acquisito un metodo di studio autonomo che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. 3. Produrre documenti ordinati e in buona forma. 4. Seguire e applicare una schematizzazione di lavoro. 5. Saper riflettere, comprendere e riconoscere similarità e diversità tra la lingua propria, quella cinese e le altre lingue straniere studiate. 6. Acquisire una nuova forma mentis che consenta associazioni differenti da quelle utilizzate nei processi comunicativi della lingua d'origine. 	Abilità linguistico-comunicative: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano relative a: informazioni personali e familiari, al proprio ambiente, alle proprie occupazioni e interessi. 2. Partecipare a una conversazione su argomenti relativi alla famiglia e ai propri interessi, interagendo attraverso scambi comunicativi brevi. 3. Esprimere bisogni e stati d'animo. 4. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante (presente, passato, futuro). 5. Comprendere testi autentici di tipo informativo, regolativo, descrittivo-narrativo, brevi sequenze filmiche, canzoni attinenti ad argomenti e tematiche note. 6. Redigere brevi messaggi o testi (cartoline, email, testi descrittivo-narrativi) e lettere informali. 7. Leggere in modo piuttosto scorrevole e corretto anche testi non noti, ma semplici e brevi. 8. Rispondere e porre domande formulando frasi semplici con lessico appropriato, con sporadici errori di tipo formale. 	Conoscenze linguistico-comunicative: <ol style="list-style-type: none"> 1. La morfologia e la sintassi della frase semplice. 2. Gli atti di parola della comunicazione orale e scritta, legati alla vita quotidiana e ai bisogni immediati. 3. La prassi della comunicazione quotidiana: registro formale e informale, elementi extralinguistici e paralinguistici.
Competenze culturali: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà cinese, avendoli appresi mediante lo studio e l'analisi di opere 	Abilità culturali: <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere aspetti della cultura Cinese relativamente all'uso sociale della lingua. 2. Riconoscere stereotipi e cliché. 	Conoscenze culturali: <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare il registro formale e informale. 2. Conoscere il rituale dei saluti, dei ringraziamenti, dei turni di parola.

<p>letterarie, artistiche e cinematografiche.</p> <p>2. Sapersi orientare nel patrimonio culturale straniero padroneggiando le nozioni essenziali.</p> <p>3. Sapersi confrontare con la cultura cinese mediante occasioni di contatto e scambio, evitando comportamenti stereotipati o di chiusura.</p> <p>4. Mantenere un atteggiamento aperto alla diversità, vista come arricchimento personale.</p>	<p>3. Confrontare aspetti della propria cultura con quelli della cultura cinese per stabilirne similitudini e differenze.</p>	<p>3. Individuare i principali stereotipi culturali.</p> <p>4. Conoscere lo stile alimentare e le varie cucine regionali.</p> <p>5. Conoscere le principali festività, usi e costumi.</p> <p>6. Conoscere il calendario tradizionale cinese.</p> <p>7. Le geografia della Cina e le etnie.</p>
---	---	--

• **Quadro degli obiettivi minimi di apprendimento**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenze linguistico-comunicative:</p> <p>1. Saper riconoscere e leggere i principali caratteri studiati.</p> <p>3. Saper comprendere e produrre semplici frasi o testi contenenti il lessico studiato.</p> <p>Competenze culturali:</p> <p>1. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà cinese.</p> <p>2. Mantenere un atteggiamento aperto alla diversità.</p>	<p>Abilità linguistico-comunicative:</p> <p>1. Comprendere, porre semplici domande e dare semplici informazioni relative a: indicazioni orarie, routine quotidiana, posizione di oggetti, tempo atmosferico, hobby, mezzi di trasporto, capi d'abbigliamento, taglie, colori, prezzi.</p> <p>Abilità culturali:</p> <p>1. Confrontare aspetti della propria cultura con quelli della cultura cinese.</p>	<p>Conoscenze linguistico-comunicative:</p> <p>1. Conoscere le principali funzioni linguistiche e le strutture grammaticali di base.</p> <p>Conoscenze culturali:</p> <p>1. Quotidianità, lavoro e vacanze in Cina.</p> <p>2. Le principali festività cinesi.</p>

- **Articolazione delle competenze, abilità, conoscenze e contenuti specifici della disciplina**

Il percorso di insegnamento-apprendimento della lingua cinese si articola in quattro ore settimanali, di cui una in compresenza con una docente madrelingua, durante la quale vengono potenziate le funzioni comunicative orali della lingua attraverso attività di lettura, ascolto e conversazione.

Si prevede la suddivisione dei contenuti disciplinari in quattro unità di apprendimento che, oltre a sviluppare competenze strettamente afferenti alla lingua straniera, concorreranno a creare apprendimenti trasversali come di seguito descritto.

Ore settimanali previste: 4 (3+1 madrelingua).

Libro di testo: AA.VV. , *Parla e scrivi in cinese* 说汉语, 写汉字, ed. Zanichelli, Lezioni 13-24.

U.D.A n° 5: Orari e routine giornaliera

U.D.A n° 6: Le posizioni di oggetti, luoghi e persone nello spazio

U.D.A n° 7: Tempo atmosferico e mezzi di trasporto

U.D.A n° 8: Shopping e prezzi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5: Orari e routine giornaliera LEZIONI 13-15: 13. Che ore sono? 现在几点? 14. Mi piace molto studiare in Cina! 我很喜欢在中国学习! 15. Vorrei tanto conoscerti 我很想认识你 PERIODO: metà settembre - prima metà di Novembre	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e spiegare i meccanismi di funzionamento della lingua a livello fonetico, morfologico, sintattico e lessicale. - Riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati, riconoscendo la funzione dei singoli componenti. - Scrivere con il corretto ordine dei tratti e trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe. - Saper leggere, comprendere ed interpretare testi scritti contenenti il lessico studiato. - Saper leggere un brano interamente in caratteri. - Comporre frasi ed esprimere le proprie preferenze.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, porre domande e dare informazioni relative alle indicazioni orarie, alla routine quotidiana e scolastica. - Descrivere la propria vita da studenti. - Descrivere un'esperienza di studio all'estero. - Scrivere una mail parlando della propria routine giornaliera e scolastica.
CONOSCENZE	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orari e routine giornaliera - vita da studente (all'estero) - materie scolastiche <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dire l'ora - posizione delle espressioni temporali nella frase - avverbi di frequenza - verbo e preposizione 在 - particella esortativa 吧 - verbi 去 e 来

	<ul style="list-style-type: none"> - costruzione dei verbi in serie - preposizioni 跟 e 和 - avverbio 还 - verbo 学 o 学习 - orario scolastico - esprimere la durata - definizione di complementi verbali - complemento di durata - classificatore 节 - negazione con l'avverbio 很 <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronuncia dei toni - <i>pinyin</i> <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura e ordine dei tratti dei caratteri relativi all' U.D.A. n. 5 <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suddivisione del giorno nell'antica Cina - amici vicini, amici lontani - vita quotidiana degli studenti cinesi - lotta all'analfabetismo in Cina - principali festività ed eventi culturali
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, schematizzazioni e mappe concettuali, didattica laboratoriale, problem solving, tutoring.</p> <p>Tempi: circa 25 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, esercizi grammaticali, esercizi di comprensione orale e scritta, V/F, a scelta multipla, attività di abbinamento, semplici traduzioni.</p> <p>Strumenti: libro di testo, realia, video didattici.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Tipologia: prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.</p> <p>Periodo della verifica: Novembre</p>
RECUPERO	In itinere con attività di rinforzo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 6: Le posizioni di oggetti, luoghi e persone nello spazio LEZIONI 16-18: 16. Dov'è il mio gatto? 我的猫在哪儿? 17. Il segreto per studiare il cinese 学习汉语的秘密 18. La nostra scuola è grande 我们的学校很大 PERIODO: seconda metà di Novembre - Gennaio	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e spiegare i meccanismi di funzionamento della lingua a livello fonetico, morfologico, sintattico e lessicale. - Riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati, riconoscendo la funzione dei singoli componenti. - Scrivere con il corretto ordine dei tratti e trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe. - Saper leggere, comprendere ed interpretare testi scritti contenenti il lessico studiato. - Saper leggere un brano interamente in caratteri. - Comporre frasi ed esprimere le proprie preferenze.
ABILITÀ	- Comprendere, porre domande e dare informazioni relative a: la posizione di oggetti, luoghi e persone nello spazio.

CONOSCENZE	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oggetti della scuola - posizioni - lo studio del cinese - campus scolastico <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizzatori - tre modi per dire “leggere” - tre modi per dire “fare” - verbo 会 - frasi relative - sostituto interrogativo 怎么 - verbi di esistenza 有 e 是 - uso della particella 的 con gli aggettivi - avverbio 只 <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronuncia dei toni - <i>pinyin</i> <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura e ordine dei tratti dei caratteri relativi all’ U.D.A. n. 6 <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - festa degli insegnanti - importanza della continuità - oro e giada nei proverbi - a scuola in Cina - principali festività ed eventi culturali
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, schematizzazioni e mappe concettuali, didattica laboratoriale, problem solving, tutoring.</p> <p>Tempi: circa 25 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, esercizi grammaticali, esercizi di comprensione orale e scritta, V/F, a scelta multipla, attività di abbinamento, semplici traduzioni.</p> <p>Strumenti: libro di testo, realia, video didattici.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Tipologia: prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.</p> <p>Periodo della verifica: Gennaio</p>
RECUPERO	In itinere con attività di rinforzo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 7: Tempo atmosferico e mezzi di trasporto LEZIONI 19-21: 19. Com'è il tempo oggi? 今天天气怎么样? 20. Qual' è il tuo hobby? 你的爱好是什么? 21. Cosa ti piace di più? 你更喜欢什么? PERIODO: Febbraio – prima metà di Marzo	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e spiegare i meccanismi di funzionamento della lingua a livello fonetico, morfologico, sintattico e lessicale. - Riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati, riconoscendo la funzione dei singoli componenti. - Scrivere con il corretto ordine dei tratti e trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe. - Saper leggere, comprendere ed interpretare testi scritti contenenti il lessico studiato. - Saper leggere un brano interamente in caratteri.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre frasi ed esprimere le proprie preferenze.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, porre domande e dare indicazioni circa: tempo atmosferico, hobby, programmi per le vacanze, mezzi di trasporto.
CONOSCENZE	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempo atmosferico - stagioni - progetti per le vacanze - hobby - linguaggio della “generazione web” - mezzi di trasporto <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - espressioni di tempo atmosferico con il sostituto 怎么样 - verbi a oggetto interno - posizione nella frase delle espressioni di tempo e di luogo - verbi modali di possibilità 会, 能, 可以 - gradi di intensità degli avverbi - avverbi 更 e 最 - verbi 坐 e 开 - congiunzione 还是 <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronuncia dei toni - <i>pinyin</i> <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura e ordine dei tratti dei caratteri relativi all’ U.D.A. n. 7 <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tre fornaci... - ... e un freezer - tutti al mare, ma ben coperti! - giovani e internet - viaggiare in treno - buon viaggio! - paradisi terrestri - principali zone climatiche della Cina - bici, auto e inquinamento - principali festività ed eventi
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Metodi: lezione frontale e interattiva, schematizzazioni e mappe concettuali, didattica laboratoriale, problem solving, tutoring.</p> <p>Tempi: circa 25 h</p> <p>Attività: ascolto mirato, lettura guidata, esercizi grammaticali, esercizi di comprensione orale e scritta, V/F, a scelta multipla, attività di abbinamento, semplici traduzioni.</p> <p>Strumenti: libro di testo, realia, video didattici.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Tipologia: prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.</p> <p>Periodo della verifica: Marzo</p>

RECUPERO	In itinere con attività di rinforzo.
----------	--------------------------------------

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 8: Shopping e prezzi LEZIONI 22-24: 22. Cosa indossano? 他们穿什么衣服? 23. Che taglia indossi? 你穿多大号的? 24. Mi può fare un po' di sconto? 便宜一点儿, 可以吗? PERIODO: seconda metà di Marzo - Maggio	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e spiegare i meccanismi di funzionamento della lingua a livello fonetico, morfologico, sintattico e lessicale. - Riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati, riconoscendo la funzione dei singoli componenti. - Scrivere con il corretto ordine dei tratti e trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe. - Saper leggere, comprendere ed interpretare testi scritti contenenti il lessico studiato. - Saper leggere un brano interamente in caratteri. - Comporre frasi ed esprimere le proprie preferenze.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, porre domande e dare informazioni relative a: capi d'abbigliamento, taglie, colori, prezzi. - Esprimere le proprie preferenze in materia di colori. - Fare acquisti in un negozio. - Trattare sul prezzo.
CONOSCENZE	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capi d'abbigliamento - colori e taglie di abiti - shopping e prezzi <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - classificatori 条件双副 - aggettivi e sostantivi per esprimere i colori - particella strutturale 的 per sottintendere il sostantivo determinato - uso di 一下 dopo un verbo d'azione - espressione 一点儿 - raddoppiamento dei verbi d'azione - numeri da 100 a 999 - classificatori per il denaro <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronuncia dei toni - <i>pinyin</i> <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura e ordine dei tratti dei caratteri relativi all' U.D.A. n. 8 <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la via della seta - cosa non indossare in Cina - relazione tra i cinque colori e i cinque agenti - come trattare sul prezzo in Cina - vie dello shopping - moneta cinese - la seta e la sua via - i quattro tesori dello studio del letterato

STRATEGIE METODOLOGICHE	Metodi: lezione frontale e interattiva, schematizzazioni e mappe concettuali, didattica laboratoriale, problem solving, tutoring. Tempi: circa 25 h Attività: ascolto mirato, lettura guidata, esercizi grammaticali, esercizi di comprensione orale e scritta, V/F, a scelta multipla, attività di abbinamento, semplici traduzioni. Strumenti: libro di testo, realia, video didattici.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Tipologia: prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali. Periodo della verifica: Maggio
RECUPERO	In itinere con attività di rinforzo.

- **Criteri di valutazione**

Si farà riferimento alle griglie di valutazione relative all'apprendimento delle lingue straniere.

