



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESINO

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelese.it

e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S. 2018-2019

PIANO DI LAVORO

Coletta Lucia

PROF. _____

GHOSTORIA

MATERIA _____

CLASSE 2[^] SEZ. L1

LICEO LINGUISTICO

Firma del docente: *Lucia Coletta*

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
19	05	14

PROFILO DELLA CLASSE

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe è composta da 19 alunni provenienti dalla precedente 1^aL₁. In questo primo periodo dell'anno scolastico la frequenza non ha mostrato peculiari problemi, il livello di socializzazione è soddisfacente, come pure la partecipazione al dialogo educativo che, però, per alcuni non è del tutto costruttiva, in quanto poco ordinata e non supportata dai tempi di attenzione necessari. E' presente un alunno diversamente abile, seguito da insegnante di sostegno.

B. - CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO

Si rimanda all' Allegato 4 - **NON PUBBLICABILE** (ai sensi del D.lgs. 196/2003)

INFORMAZIONI DESUNTE DAI RISULTATI DELLE VERIFICHE DI INIZIO ANNO (PREREQUISITI - TIPOLOGIA DI PROVA)

La presenza dei prerequisiti è stata valutata all'inizio dell'anno scolastico, sia nel quadro complessivo della classe sia per i singoli individui

Prerequisiti accertati:

- Disponibilità all'apprendimento
- Disponibilità alla lettura critica e analisi dei testi
- Capacità critiche e dialogiche
- Utilizzo degli strumenti tradizionali e tecnologici

Per l'accertamento dei prerequisiti sono state svolte:

- prove soggettive di valutazione (schede, mappe o colloqui orali);
- osservazione sistematica degli alunni impegnati nelle attività didattiche.

I prerequisiti risultano adeguati per avviare lo studio della disciplina per alcuni, da ridefinire per altri.

INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE - APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Per tutto il corso dell'anno un numero adeguato di ore di lezione sarà dedicato alla pausa didattica necessaria per il ripasso ed il recupero degli argomenti che non risultassero sufficientemente chiari. Tali ore, spese per il recupero, verranno indicate nel registro personale dell'insegnante.

Per eventuali difficoltà persistenti si avvieranno corsi integrativi secondo quanto verrà deciso dal Consiglio di Classe in linea con le deliberazioni del Collegio dei Docenti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE Usare in modo consapevole ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico – Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici.
PROGETTARE	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
COMUNICARE	Usare in modo consapevole il lessico specifico – Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato
COLLABORARE E PARTECIPARE	La lingua nella situazione – Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
RISOLVERE PROBLEMI	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi – Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali – cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi . Conoscenza e primi tentativi di interpretazione della realtà attuale attraverso la lettura del giornale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

CONOSCENZE

- Conoscere i contenuti, i metodi e il linguaggio specifico della disciplina.

ABILITA'

- Esprimere il proprio pensiero con ordine, chiarezza e correttezza analizzare testi, dati, fenomeni, documenti
- Usare il linguaggio specifico della disciplina applicare teorie e principi studiati
- Usare correttamente i connettivi logici operare sintesi, costruire schemi e mappe concettuali

COMPETENZE

- Adoperare in modo regolare e ragionato i libri di testo organizzare in modo produttivo il proprio lavoro
- Cogliere i nuclei fondanti e gli elementi principali della disciplina

OBIETTIVI MINIMI

In merito agli obiettivi minimi della disciplina, si rimanda alla Programmazione di Dipartimento

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

SCANSIONE QUADRIMESTRALE

STORIA
La civiltà romana imperiale; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedioevale; la Chiesa nell' Europa altomedioevale; la nascita e la diffusione dell'Islam; impero e regni nell'Alto Medioevo; Il particolarismo signorile e feudale.

GEOGRAFIA

Lo studio del pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e per problemi e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Europa, dei Continenti e degli Stati.

I temi principali di tale percorso saranno:

il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'Educazione civica avrà valenza di materia trasversale e non sarà oggetto di una trattazione sistematica e autonoma, anche nell'ottica della didattica modulare. Saranno approfonditi temi e problemi di carattere politico, sociale, giuridico ed economico suggeriti dalle occasioni della programmazione curricolare della Storia, della Geografia e dall'attualità.

Anche nell'articolazione dei contenuti, intorno ai principali nuclei tematici indicati nella tabella, si terranno presenti alcuni suggerimenti delle **Indicazioni nazionali**, come:

- “rivolgere l'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso”;
- “approfondire particolari nuclei tematici propri dei diversi percorsi liceali” per caratterizzare l'insegnamento in relazione agli indirizzi.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali integrate da momenti di lezione interattiva
- Uso guidato dei libri di testo
- Esercitazioni di produzione scritta sia individuali a casa sia di gruppo in classe
- Attività integrative e di approfondimento sia individuali sia a gruppi
- Utilizzazione di strumenti multimediali con Visione di film, documentari e altro
- Adesione a proposte culturali e didattiche di Enti esterni

VERIFICA E LA VALUTAZIONE

- Controllo frequente dello studio dei contenuti tramite risposte brevi a domande puntuali;
- Esposizione (libera o guidata) di un tema specifico; interventi autonomi e personali.
- Esposizione di argomenti fatti oggetto di ricerca o approfondimento personale;
- Interrogazioni più lunghe, preferibilmente con un percorso iniziale proposto dallo studente.

PROVE DI VERIFICA

- Test o questionari (quesiti a risposta singola e/o trattazione sintetica).

ELEMENTI ESSENZIALI PER LA VALUTAZIONE, OSSERVATI QUOTIDIANAMENTE, SARANNO COSTITUITI ANCHE DAI COMPORTAMENTI DEGLI ALUNNI

- puntualità, comportamento, partecipazione e impegno.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - Verranno utilizzate le griglie di valutazione adottate dalla scuola.

ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

Attività Compensative: Interventi Didattici ed Educativi Integrativi

Per garantire agli studenti di superare incertezze e colmare lacune di preparazione, si attiveranno interventi personalizzati in ore curricolari con lavoro individualizzato in classe e per casa, il docente comunque riferirà tempestivamente al C. di C. le attività messe in atto; mentre gli interventi integrativi in orario pomeridiano, per le carenze più gravi saranno programmati dal Consiglio di classe dopo attenta analisi delle situazioni individuali.

Attività di approfondimento:

In ore curricolari e seguendo le predisposizioni degli alunni si sceglieranno alcune tematiche (esempio: La condizione femminile nella letteratura- L'amicizia- La visione della realtà....) che saranno approfondite con ricerche, osservazioni ed indagini in classe, nel laboratorio multimediale e a casa.

RISORSE EDUCATIVE

Per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e per una più proficua azione didattica si prevede di usare:

- Centralità dell'aula scolastica, sfruttando le potenzialità modulari dello spazio-classe
- Uso del laboratorio multimediale.
- Libri di testo con le relative risorse on-line
- CD, DVD e fotocopie

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Le attività integrative indicate dal Consiglio di classe

In funzione del conseguimento degli obiettivi prefissati e in linea con le proposte del Consiglio di classe saranno trattati e approfondite le seguenti tematiche da svolgere durante tutto l'anno scolastico

TEMATICA: Si scrive "AMICITIA" ma si legge "AMICIZIA"

Percorso pluridisciplinare

Materie coinvolte: Italiano, Latino, Spagnolo, Cinese e Francese

OBIETTIVO FORMATIVO:

- Prendere coscienza del valore dell'amicizia.
- Riflettere sul principio che essa è alla base di un'etica della stima reciproca, del dialogo e del rispetto.

COMPETENZE :

- Approfondire la conoscenza di sé.
- Riflettere sul proprio comportamento nei confronti degli amici sforzandosi di correggere eventuali inadeguatezze.

Metodo: Conversazione.

Raggruppamento alunni: Lavoro gruppo classe.

Mezzi e strumenti: Spazio organizzato o circle time.

Tempi - Intero anno scolastico.