



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESÌ@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Teles Terme (BN) – tel. 0824 976246 - fax 0824 975029
Codice scuola: BNIS00200T – e-mail: bnis00200t@istruzione.it – sito web www.iistelese.it
e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it – CF: 81002120624 – Cod. Unic. Off.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO ESABAC – LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S. 2018/2019

PIANO DI LAVORO

DOCENTE ANNARITA MANCINI

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE **IV** SEZ. **L1**

DATA DI PRESENTAZIONE 07/11/2018

Firma del docente: *Annarita Mancini*

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
25	5	20

Profilo della classe

La classe è costituita da 25 studenti e studentesse, quest'anno si sono aggiunti due studenti ed una studentessa, quest'ultima non ha mai frequentato sinora.

Rispetto all'anno precedente, la maggior parte degli allievi si mostra partecipe ed interessata alle attività proposte, tenendo un atteggiamento educato e collaborativo nei confronti dell'insegnante e dei compagni. Un piccolo gruppo, pur mostrando interesse in classe, non mette altrettanto impegno nel lavoro a casa, dovuto probabilmente in parte a metodo di studio inefficace, in parte a difficoltà dovute a lacune pregresse. A livello cognitivo la classe evidenzia, in generale, sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale, con alcune eccezioni in alunni che mostrano un buono/discreto livello di padronanza della lingua. L'insegnante ha notato un maggior grado di responsabilizzazione, soprattutto per quanto riguarda lo svolgimento del lavoro a casa e un ascolto più attivo durante le lezioni, gli appunti sono ordinati e lentamente si sta acquisendo un metodo di studio più fruttuoso. Il lavoro tenderà a migliorare le capacità comunicative che purtroppo in una parte della classe risulta ancora carente, dando l'impressione di passività in alcuni momenti. Nonostante l'esiguo numero di ore si cercherà di lasciarne almeno una dedicata ancora ad attività di Listening and Speaking dal momento che molti ne hanno estremo bisogno. Si stimolerà gli studenti ad approfondire fuori dalla classe i contenuti, fornendo link e materiale extra sulla classe virtuale che si spera possano far scattare maggiore curiosità.

Informazioni desunte dai risultati delle verifiche di inizio anno (prerequisiti - tipologia delle prove)

Essendo una classe quarta non è stato somministrato un entry test specifico ma dall'osservazione fatta dall'insegnante a seguito della prima verifica scritta e delle prove orali, si evince un miglioramento nei risultati grazie anche al maggior impegno profuso da parte di molti.

Interventi necessari per colmare le lacune rilevate - approfondimento per chi non ha evidenziato lacune

L'insegnante sta già provvedendo ad un recupero delle lacune rilevate attraverso la ripetizione e il consolidamento delle strutture morfosintattiche che in alcuni risultano deboli, si forniscono mappe e si stanno eseguendo attività di rinforzo nelle quattro abilità. Durante l'ora in compresenza con l'insegnante madrelingua si sta già lavorando al fine di potenziare invece le eccellenze e a stimolare un ascolto attivo in tutti. Inoltre l'insegnante continuerà a fornire mappe e materiale aggiuntivo sulla classe virtuale che gli studenti potranno scaricare e stampare.

Traguardi formativi

- Competenze trasversali di cittadinanza

1 Imparare ad imparare 2 Progettare	Essere capace di: Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali; Organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;
3 Comunicare 4 Collaborare e partecipare 5 Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di: Comprendere e produrre messaggi verbali sia orali che scritti di diverse tipologie; Partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando responsabilmente nei vari contesti.
6 Risolvere problemi 7 Individuare collegamenti e relazioni 8 Acquisire ed interpretare l'informazione	Essere capace di: Affrontare le situazioni problematiche ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive; Cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni.

- Competenze specifiche

Quadro degli obiettivi (**minimi**, intermedi, finali) in riferimento **all'asse dei linguaggi**

Obiettivi minimi

Per l'orale l'alunno dovrà saper interagire in L2 esprimendosi con efficacia comunicativa su vari argomenti, inclusi quelli letterari e settoriali, pur incorrendo in qualche imprecisione, che non sia però tale da compromettere la comprensione del messaggio.

Per lo scritto dovrà comprendere, anche con l'ausilio del dizionario monolingua, testi di vario tipo ed in particolare di letteratura, cogliendone le intenzioni di base e le principali componenti. Dovrà saper produrre, con linguaggio appropriato e con un lessico specifico, testi di varia tipologia.

Obiettivi disciplinari intermedi e finali

Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Livello B1-B2 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:

- B1 - Livello intermedio o "di soglia"**
Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
- B2 - Livello intermedio superiore**
Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

- Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze¹

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
LETTERATURA		
<p>Saper riassumere i contenuti di un testo e commentarlo sia in forma orale che scritta.</p> <p>Saper individuare nella produzione letteraria esaminata gli elementi strutturali propri del periodo e dell'autore.</p> <p>Dedurre il significato di parole anche obsolete e arcaiche dal contesto.</p> <p>Saper contestualizzare testi e autori nel periodo di appartenenza anche in modo schematico.</p> <p>Sapere operare semplici collegamenti con altre discipline.</p>	<p>Leggere e comprendere testi appartenenti a diversi generi letterari .</p> <p>Individuare le tematiche principali e lo stile.</p> <p>Ricerca gli elementi caratterizzanti il periodo letterario, contestualizzando l'opera.</p>	<p>Shakespeare:</p> <p>The Puritan Age</p> <p>John Milton</p> <p>The Restoration</p> <p>The Augustan Age</p> <p>Daniel Defoe</p> <p>Jonathan Swift</p> <p>Samuel Richardson</p> <p>The Romantic Age</p> <p>William Blake</p>
LINGUA		
<p>Saper affrontare ed eseguire un test PET con le sue diverse abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ listening, ▪ reading ▪ speaking ▪ writing 	<p>Leggere e comprendere un testo attraverso multiple-choice e multiple – matching questions.</p> <p>Scrivere testi descrittivi, narrativi saggi e recensioni.</p> <p>Ascoltare diverse situazioni e rispondere a multiple – choice questions and the use of English.</p>	<p>Zero, First, Second, Third Conditional.</p> <p>Progressive and correlative comparative.</p> <p>The Passive.</p> <p>Relative clauses.</p> <p>Gerund and infinitives.</p>

¹ In riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **“Abilità”**, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

- Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Articolazione dei contenuti Testi: *Wider Perspectives* vol 1 e 2. *Lingua: Performer First tutor*

Tempi – Metodi d'insegnamento - Strumenti – Strumenti di verifica

Modulo	Tempi	Metodi di insegnamento	Strumenti	tipologia numero
Modulo I Shakespeare <i>A Midsummer Night's Dream.</i> (tutto il testo) <i>Romeo and Juliet.</i> <i>Hamlet.</i>	I QUADR. Settembre Ottobre Novembre	LF = Lezione frontale classica D= Discussione in aula E= Esercitazione individuale CV= Registrazione alla classe virtuale, flipped classroom Lezione Multimediale	LT= Libri di testo STS= Testi di supporto- SS= Schemi semplificativi, mappe. video SMD= Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo	2 Prove scritte 1/2 Prova orale Interrogazione dialogata con la classe Listening exercises Reading Writing Listening
LANGUAGE Travel Unit: 6 Travelling	Settembre Ottobre	BYOD		

<p>LITERATURE</p> <p>Modulo II</p> <p>The puritan age</p> <p>John Milton <i>Paradise Lost</i></p> <p>The Restoration and the Augustan Age The birth of journalism The Novel Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i></p> <p><i>“Hamlet”</i></p> <p>Spettacolo teatrale in lingua approfondimento linguistico</p> <p>(Pausa didattica)</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre Gennaio</p> <p>Gennaio</p>	<p>LF = Lezione frontale classica</p> <p>LI = Lezione interattiva, articolata con interventi</p> <p>D= Discussione in aula</p> <p>Flipped classroom</p>	<p>LT= Libri di testo</p> <p>TS=Testi di supporto-riviste specializzati e quotidiani</p> <p>SS=Schemi semplificati mind maps</p> <p>Lt= libri di testo, fotocopie video</p> <p>AR = Attività di ricerca</p> <p>Fotocopie T= teatro</p>	<p>1 Prova scritta 1 Interrogazione</p> <p>Verifica sullo spettacolo teatrale</p>
<p>LANGUAGE</p> <p>How journalism has changed Internet and the Social</p>	<p>II QUADR.</p> <p>Febbraio</p>	<p>CL= cooperative learning</p> <p>LI = Lezione interattiva</p>	<p>SMD=</p> <p>Materiale didattico multimediale e/o</p>	<p>Padlet</p>

Media Unit: 7 Communication and Technology LITERATURE J. Swift <i>The Gulliver's Travels</i> S. Richardson	Febbraio Marzo	LF = Lezione frontale classica	audio-visivo LT= Libri di testo mind maps	1 Prova scritta 1 Prova orale
LANGUAGE <i>Survival in extreme</i> <i>circumstances</i>stories. Unit: 9 Challenges LITERATURE Modulo III The Romantic Age W.Blake	Marzo Aprile Maggio	LF = Lezione frontale classica Flipped classroom Cooperative learning Flipped classroom LF = Lezione frontale classica	LT= Libri di testo Mind maps SMD=Materiale didattico multimediale, audio-visivo. Classe virtuale. LT= Libri di testo SS=Schemi semplificati mind maps	2 Prove scritte 1/2 Prova orale

--	--	--	--	--

Tale scelta di contenuti didattici deve essere intesa in un'ottica di flessibilità e potrà, dunque, essere soggetta a modifiche o approfondimenti che terranno conto delle reali esigenze degli alunni che al momento non è possibile prevedere e che dovessero presentarsi in itinere.

Metodologia

Le lezioni saranno impostate facendo riferimento a un approccio funzionale- comunicativo. Il metodo di lavoro integrato prevede lavoro in classe insegnante-classe e studente-studente (pair/group work). Gli argomenti in lingua sono presentati agli studenti in situazione, inseriti in un contesto simulante una situazione reale. Fanno seguito la fase della acquisizione mnemonica ed affettiva delle espressioni introdotte, l'analisi delle funzioni (cioè le espressioni che risolvono un certo problema di comunicazione) ed infine il reimpiego creativo della lingua appresa, in situazioni diverse da quella base. Al centro della strategia di insegnamento è posta sempre la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento.

Criteri per la verifica

Le verifiche saranno debitamente correlate da indicazioni valutative numeriche attribuite alle singole attività da svolgere che varieranno a seconda della valenza delle prove e della tipologia dei test. Si calcherà ogni singolo risultato su scala in centesimi e il voto finale sarà espresso in decimi. Si presterà attenzione ad ogni singolo alunno o gruppo di essi alla volta e si procederà alla registrazione dei vari gradi raggiunti nella padronanza della lingua per le diverse abilità.

- **Griglie di valutazione**

Si rimanda alle griglie di valutazione elaborate e scelte dal dipartimento di Lingue , pubblicate nel PTOF.

Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.

- **Attività di recupero in itinere**

Le attività di recupero che s'intendono utilizzare per colmare le lacune già rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno , saranno:

- 1) pausa didattica
- 2) Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si sono evidenziate difficoltà.

- **Risorse educative**

Saranno utilizzati I testi in adozione della classe, riviste articoli di giornali, materiale online, Classe virtuale, App per la didattica, materiale multimediale.

- **Attività integrative previste**

Gli alunni assisteranno allo spettacolo teatrale in lingua "*Hamlet*" che si terrà presso il cinema modernissimo a Telesse lunedì 28 Gennaio 2018, ed eventualmente a tutti quegli eventi che verranno proposti in itinere finalizzati al potenziamento della lingua inglese. E' stata data la

possibilità agli alunni delle classi quarte di partecipare ad un corso di potenziamento della lingua inglese che si terrà in orario pomeridiano per due ore a settimana, finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge. Inoltre l'insegnante madrelingua consoliderà ulteriormente tale preparazione durante la sua ora curriculare in compresenza, dunque a fine anno gli studenti segnalati potranno accedere all'esame che se ottenuto varrà per i crediti. Tale potenziamento sarà valido anche per l'avviamento alla preparazione per i futuri test invalsi che saranno introdotti a partire da Marzo 2019 per le classi quinte.

Telese Terme, 07/10/2018

La docente

Annamaria Mancini