



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ@**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

**Classe 5^a Sez.S1
Liceo Scientifico**

**DIRIGENTE
Angela Maria Pelosi**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto – presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Telesi@ è uno dei punti di riferimento più significativi per la crescita culturale e civile della Valle Telesina.

Il Telesi@ è continuamente impegnato a far fronte alle molteplici esigenze del territorio e si pone come obiettivo primario:

- di corrispondere alle aspettative di un'utenza sempre più esigente attraverso un'offerta formativa più ampia ed articolata di quella precedente;
- di assicurare una maggiore utilizzazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- di valorizzare scambi di esperienze e di collaborazioni tra i diversi indirizzi e percorsi;
- di creare continuità culturale, suscitando interessi e valorizzando le doti naturali dei giovani, per far sì che scelgano i percorsi formativi più adatti a conciliare le vocazioni personali e le possibilità occupazionali, riuscendo a costruire i propri progetti di vita e di lavoro.

Incessante è l'aspirazione a fare in modo che la didattica laboratoriale, incentrata sulle competenze, diventi non una pratica isolata, ma un vero e proprio sistema. I La. Pro. Di (laboratori di progettazione didattica) puntano alla reale valorizzazione della qualità degli apprendimenti e privilegiano:

- un tipo di apprendimento partecipativo per il miglioramento delle capacità di elaborare processi finalizzati alla responsabile assunzione di decisioni, all'ascolto e al rispetto per gli altri;
- un apprendimento esperienziale, con il potenziamento della curiosità e della voglia di sperimentare. I laboratori vedono protagonisti docenti e studenti in una logica pedagogica di tipo attivo ed esperienziale volta a favorire modalità interattive tra docenti e studenti, e a dar luogo non a una formazione teorico- astratta, bensì a laboratori di esperienze e strategie formative in cui lo studente diventa protagonista del sapere.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

la pratica dell'argomentazione e del confronto;

la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2.2 Il profilo culturale, educativo e professionale del Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.3 Quadro orario settimanale

materia	1a	2a	3a	4a	5a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell’arte	2	2	2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Mongillo Raffaella	x	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Coletta Lucia	x	LINGUA E CULTURA LATINA
Mucci Maria (sost. Squillante Lucia)		INGLESE
Di Mezza Pasqualina	x	STORIA FILOSOFIA
Campagnano Maria Antonietta	x	MATEMATICA
Mongillo Carla	x	FISICA
Maturo Marilena	x	SCIENZE NATURALI
Visco Francesco	x	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Matarazzo Giuseppe	x	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Giordano Patrizia	x	RELIGIONE CATTOLICA

3.2 Continuità docenti

Nell'arco del triennio la continuità didattica è stata garantita nella maggior parte delle discipline, mentre in altre ci sono stati avvicindamenti come si evince dalla seguente scheda.

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura Italiana			x
Inglese	x	x	x
Latino	x	x	x
Storia	x	x	x
Filosofia	x	x	x

Matematica	x	x	x
Fisica		x	x
Scienze Naturali	x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte			x
Scienze Motorie e Sportive			x
Religione Cattolica	x	x	x

3.3 Composizione e storia classe

La classe 5aS1 è composta da ventiquattro alunni, quattordici maschi e dieci femmine, alcuni sono di Telese, altri provengono dai paesi limitrofi e presentano una formazione socio-culturale eterogenea.

La carriera scolastica degli allievi può considerarsi per lo più regolare. Il gruppo classe risulta costituito da allievi che hanno trascorso insieme l'intero quinquennio, infatti non si sono registrati, nel corso degli anni, né trasferimenti, né inserimenti.

La classe si presenta varia per interessi e motivazioni. I rapporti interni sono stati sempre sereni e corretti sia tra i ragazzi stessi, sia con gli insegnanti. I profitti a cui sono pervenuti sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro attitudini di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro ed alla partecipazione al dialogo educativo. La preparazione nelle varie discipline può ritenersi soddisfacente, buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi didattici prefissati con un livello di profitto più che discreto e per alcuni eccellente; nonostante lo studio non sempre adeguato e continuo, si sono comunque registrati progressi anche nel gruppo più fragile che presentava qualche difficoltà espressivo-espositivo e/o lacune pregresse, questi alunni hanno nel tempo migliorato, in base alla loro situazione di partenza, l'approccio con le diverse discipline. Il Consiglio di classe, per raggiungere gli obiettivi prefissati, comunque, ha impostato la propria programmazione tenendo sempre conto della fisionomia della classe e delle necessità di ogni singolo alunno. Il programma delle singole discipline, nelle linee generali, è stato svolto come previsto e seguendo le indicazioni metodologiche indicate in seguito nel documento.

Il lavoro dei docenti, sostanzialmente gli stessi nel corso del triennio, è stato sempre finalizzato ad accrescere il dialogo culturale e a sviluppare e potenziare le capacità degli alunni, proponendo percorsi e moduli che ne stimolassero l'interesse personale e la disposizione all'approfondimento, in un'armonica sinergia con la programmazione curricolare.

femmine	maschi	totale
n. 10	n. 14	n. 24

anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe succ.
2016/17	24	0	0	24
2017/18	24	0	0	24
2018/19	24	0	0	

	Cognome e Nome degli alunni
1	Avitabile Gabriella
2	Balisciano Valerio Pio
3	Borzaro Giovanni
4	Caiola Maddalena
5	Carofano Valentino
6	Caslei Andrea
7	Di Meo Daniele Raffaele
8	Farina Felisia
9	Fonzo Simone
10	Greco Simone
11	Ianniello Filippo
12	Iannotti Agostino
13	Macolino Matteo
14	Mancino Marika
15	Maturo Ettore Fausto Maria
16	Pallotta Marielena
17	Pascarella Carmen Brigida
18	Piazza Luigi
19	Ponnamperumage Fernando Shafna Prasadi
20	Rillo Lorenza
21	Tucci Francesco
22	Veneruso Simona
23	Vitale Rossella
24	Zito Emanuele

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Nella progettazione didattica il Consiglio di classe ha avuto come riferimento le indicazioni riportate nel DM 211 2010 per l'individuazione dei risultati di apprendimento richiesti per tutti i percorsi liceali (cfr. par. 2.1):

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera;
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;

e specifici per l'Indirizzo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.

4.1 Obiettivi conseguiti

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di proseguir efficacemente gli studi e di potersi aggiornare lungo tutto l'arco della vita.
- Aver acquisito la consapevolezza della diversità dei metodi nei diversi ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti.
- Saper mettere in relazione metodi e contenuti dei diversi saperi.

Area logico-argomentativa.

- Saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ed essere in grado di sostenere una propria tesi.
- Saper identificare i problemi, saper ricercare soluzioni, acquisire l'habitus ad un ragionamento rigoroso e logico.

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa.

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti.
- Acquisire in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Saper individuare relazioni e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per lo studio, la ricerca e l'interazione culturale.

Area storico-umanistica.

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con riferimento particolare all'Italia e all'Europa ed essere consapevoli dei diritti e dei doveri che caratterizzano lo "status" di cittadino.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici, ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita in un contesto europeo e internazionale dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare concetti, metodi e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori, delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti per saperli confrontare con quelli di altre culture e tradizioni
- Conoscere gli elementi essenziali e peculiari della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua straniera

Area scientifica, matematica, tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure caratterizzanti il pensiero matematico, conoscere i principali contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiare procedure e metodi d'indagine propri anche per sapersi orientare nell'ambito delle scienze applicate
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di ricerca; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

4.2 Metodologie e strategie didattiche

L'impostazione metodologica è stata orientata, oltre che alla lezione frontale, ad una didattica laboratoriale e multimediale, caratterizzata dall'impegno diretto sui materiali e sulle fonti primarie delle discipline, e dall'attivazione di una pluralità di codici comunicativi. Tale didattica è stata imperniata sul lavoro di ricerca, realizzato in gruppi o individualmente, orientato verso lo scambio e il confronto di informazioni, di processi di analisi e sintesi, e finalizzato al consolidamento delle competenze critiche. L'approccio pluridisciplinare e interdisciplinare, realizzato in particolare attraverso i laboratori di progettazione didattica, ha consentito l'acquisizione della consapevolezza della complessità del sapere e la strutturazione di un habitus mentale orientato ad un apprendimento continuo e ad una ridefinizione delle procedure e delle metodologie specifiche. L'attività didattica ha previsto l'utilizzo di strumenti, quali: schemi, mappe concettuali, supporti multimediali, dizionari, atlanti, materiali di consolidamento e approfondimento.

Il conseguimento degli obiettivi programmati è stato realizzato attraverso metodi, quali: discussioni libere o guidate; lezioni frontali e dialogate; studio-scoperta individuale; attività di gruppo; drammatizzazioni, forum; proiezioni cinematografiche.

In particolare, sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- Problem solving
- Brain storming
- Blendend learning
- Cooperative learning
- Proiezione e realizzazione di presentazioni in power point
- Tutoring
- Flipped classroom

Sono stati utilizzati:

- libri di testo
- Lim
- Riviste specializzate
- Sussidi multimediali
- Lezioni sul campo
- Sala informatica e video
- Esperienze con esperti di enti e associazioni

4.3 Valutazione

Con la valutazione sono stati verificati i processi di insegnamento/apprendimento, al fine di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Criterio complessivo di valutazione adottato per le verifiche scritte di tutte le discipline

Livello di prestazione	Punteggio in decimi
Conoscenze assenti	1-2
Conoscenze lacunose con numerosi e gravi errori	3
Conoscenze incomplete con errori non numerosi e/o gravi	4
Conoscenze schematiche non accompagnate da piena consapevolezza	5
Conoscenze dei contenuti essenziali ed esposizione normalmente corretta	6

Conoscenze adeguate, espresse in forma chiara con capacità di collegamento	7
Conoscenze ampie, rielaborazione personale e critica, esposizione sicura	8
Conoscenze complete, approfondite, personali e rigorose. Capacità di utilizzare le conoscenze in modo interdisciplinare	9-10

Criteri di valutazione dei colloqui /verifiche orali

LIV	VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
.		Acquisizione dei contenuti	Abilità linguistiche ed espressive Applicazione delle conoscenze	Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti nuovi Organizzazione dei contenuti
A	9-10	Denota conoscenza completa, approfondita e rielaborata personalmente degli argomenti trattati, anche con approfondimenti autonomi.	Espone in forma brillante, corretta, con lessico ricco e appropriato. Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	In aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione e brillantezza di ragionamento. Comprende e sa analizzare criticamente i temi di volta in volta affrontati, ne sa penetrare autonomamente la complessità, cogliendo relazioni tra aree tematiche diverse. Appare autonomo ed organizzato nel proprio lavoro.
B	8	Dimostra una conoscenza abbastanza esauriente dei contenuti.	Espone con chiarezza e capacità di sintesi, precisione lessicale e sicuro possesso della terminologia specifica. È in grado di operare correttamente analisi complesse.	Sa contestualizzare correttamente i contenuti disciplinari. Sa operare autonomamente confronti e attuare collegamenti interdisciplinari.
C	7	Conosce adeguatamente i contenuti della disciplina.	Espone con chiarezza e capacità di sintesi, precisione lessicale e sicuro possesso della terminologia specifica. Esegue correttamente analisi di media difficoltà, e se guidato, è in grado di operare correttamente analisi più complesse.	Conduce analisi spesso corrette, e se guidato formula anche sintesi coerenti. È un diligente ed affidabile esecutore, pur avendo raggiunto qualche forma di autonomia. Opportunamente indirizzato, riesce ad operare confronti ed attuare collegamenti interdisciplinari.
D	6	Dimostra conoscenza nelle loro linee essenziali degli argomenti trattati, talvolta a livello mnemonico.	Espone gli argomenti studiati in forma semplice e lineare, anche se sporadico e non autonomo risulta il ricorso alla terminologia specifica. Dimostra un'accettabile abilità nella costruzione di una procedura descrittiva.	Coglie gli aspetti fondamentali degli argomenti disciplinari, ma le sue analisi sono semplici e non approfondite.
E	5	Conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari, talvolta a livello mnemonico.	Espone in modo approssimativo, con linguaggio poco rigoroso e conoscenza limitata della terminologia specifica. Applica le conoscenze minime con errori pur non gravi e imprecisioni.	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, le questioni ed i problemi e a fare gli opportuni collegamenti.

F	4	Ha conoscenze frammentarie, incomplete e con gravi lacune.	Incontra gravi difficoltà ad esporre in modo consequenziale e lessicalmente accettabile le conoscenze richieste. Evidenzia strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fenomeni esaminati.
G	3	Evidenzia conoscenze frammentarie, con gravissime lacune.	Non sa applicare le conoscenze più elementari. Esposizione incomprensibile, lessico improprio.	Non riesce ad effettuare analisi.
H	2	Non possiede conoscenze rilevabili.	Non esercita abilità rilevabili.	Non evidenzia competenze rilevabili.

5. Recupero ed approfondimento

Ogni docente, ponendo in atto tutte le strategie possibili e sperimentando svariate tecniche e molteplici approcci metodologici durante lo svolgimento delle lezioni, ha predisposto nel corso degli anni scolastici interventi ed attività guidate, individualizzate o per gruppi, durante lo svolgimento di compiti, esercizi, ricerche ed approfondimenti. Sono stati attivati corsi pomeridiani, e spesso percorsi personalizzati di applicazione per il recupero delle lacune. Nel corso del triennio la classe ha partecipato, per intero o per gruppi, ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio che hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti:

- laboratorio di trekking culturale
- partecipazione alle attività della Bibilotec@ Telesi@

6. Attività di orientamento

Modalità formativa.

Si sono responsabilizzati gli alunni rispetto alle scelte scolastiche e professionali, potenziando alcuni tratti fondamentali della loro personalità.

Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire una scelta libera e consapevole.

Si è cercato di valorizzare le abilità degli allievi, di favorire una coscienza critica nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono, di abituarli all'esercizio della decisione mediante scelte consapevoli.

Modalità informativa

Si è provveduto a fornire le necessarie informazioni per utilizzare le tendenze e le abilità emerse, consentendo una scelta professionale adeguata.

Sono state proposte attività di orientamento particolareggiate in cui è stato possibile incontrare personale esperto nel campo.

7. Linee programmatiche comuni

Tenendo conto delle indicazioni contenute nella programmazione didattico-educativa del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito linee programmatiche comuni da seguire nella specifica situazione educativa, insistendo sui seguenti punti:

- Acquisizione corretta dei linguaggi specifici delle varie discipline e della capacità di applicarli in contesti appropriati secondo le regole peculiari di ciascuno.
- Potenziamento delle capacità di ascolto e osservazione.
- Potenziamento delle capacità di leggere e interpretare testi di vario tipo in rapporto al concreto sviluppo dei programmi delle singole discipline.
- Sviluppo della capacità di interpretare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo secondo le modalità epistemologiche proprie di ciascuna disciplina.
- Sviluppo delle capacità di autonoma organizzazione del lavoro individuale.
- Conseguimento di autonome capacità di critica personale e di approccio pluridisciplinare agli argomenti.

Gli obiettivi proposti dalle linee programmatiche comuni, almeno a livello minimo, sono stati nel complesso unanimemente raggiunti dalla classe.

All'interno delle singole materie si è dato rilievo ad alcuni argomenti di carattere generale e di valenza pluridisciplinare, affrontati con costanti richiami e riferimenti tra le diverse aree.

In particolare il Consiglio di Classe ha individuato alcuni possibili temi trasversali afferenti a diverse discipline:

Macro aree di riferimento:

Tematica o nucleo	Competenze sviluppate	Discipline coinvolte	Testi, documenti e materiali utilizzati
Ambiente, clima, risorse.	Esaminare criticamente il rapporto tra uomo e ambiente, tra la centralità dell'uomo e la natura idealizzata.	Italiano/Storia/ Filosofia/ Inglese/ / Scienze/Storia dell'Arte/Fisica	Testi letterari e storico-filosofici, pagine critiche, articoli di giornale in ottica plurilinguistica, immagini di opere d'arte.
La libertà.	Esaminare criticamente i mutamenti radicali che hanno caratterizzato la storia del Novecento.	Italiano/Storia/ Latino/Filosofia/ Inglese/Storia dell'Arte	Testi letterari e storico-filosofici, pagine critiche, articoli di giornale in ottica plurilinguistica, immagini di opere d'arte.
Spazio e tempo.	Esaminare il concetto di spazio e di tempo, comprendendo le radici storico-concettuali dei significati considerati.	Italiano/Storia/ Latino/Filosofia/ Inglese/Scienze/ Storia dell'Arte/ Fisica/Matematica/ Scienze Motorie	Testi letterari e storico-filosofici, pagine critiche, articoli di giornale in ottica plurilinguistica, immagini di opere d'arte.

Crisi delle certezze.	Esaminare criticamente la rivoluzione che colpisce i più diversi campi del sapere e sancisce il passaggio all' uomo contemporaneo.	Italiano/Latino/ Storia/ Filosofia/ Inglese/ Storia dell'Arte	Testi letterari e storico-filosofici, pagine critiche, articoli di giornale in ottica plurilinguistica, immagini di opere d'arte.
------------------------------	--	--	---

8. Attività e progetti

8.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

nel corso del Triennio, alcuni studenti della classe hanno partecipato ai corsi di "Cittadinanza Attiva" organizzati dal "Centro di Studi Sociali V. Bachelet" di Cerreto Sannita e dall'Istituto di Studi Politici "San Pio V" di Roma.

I temi trattati dalle XII, XIII e XIV edizioni del corso sono stati i seguenti: l'amore, l'Enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco (per un'ecologia integrale) e la corruzione.

Docenti referenti per l'IIS "Tesi@" sono state le professoresse R. Carlo e P. Di Mezza.

Gli studenti, a conclusione dei singoli corsi, hanno ricevuto degli attestati validi per il PCTO, consegnati alla Referente per l'ex ASL, professoressa Paola Giardino.

Durante l'anno scolastico 2018/19 sono stati analizzati i principi fondamentali della Costituzione italiana, al fine di approfondire il senso della democrazia, dei suoi istituti e fondamenti nella società civile. L'obiettivo finale è stato di rendere gli studenti consapevoli dell'importanza della partecipazione responsabile e, al tempo stesso, consolidare una cultura della legalità come strumento principe del vivere civile.

Sono stati affrontati nello specifico i seguenti temi:

- Nascita delle comunità europea, contesto storico, gerarchia delle parti.
- Il Parlamento europeo.
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.
- La struttura della Costituzione.
- O.N.U.; U.E.; Euro.
- Il lavoro nella Costituzione art. 35 - 36 - 39 - 40.
- Elementi costitutivi, forme di stato e di governo.
- Lettura e commento dell'art. 3 - 4 della Costituzione

Discipline coinvolte: Inglese e Storia.

Docenti: Marilina Mucci, Ida Falato e Paola Giardino.

8.2 Competenze digitali acquisite

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Certificazione informatica Eipass 7 moduli user	Ambito PCTO

Sanno utilizzare la Videoscrittura	Certificazione informatica Eipass 7 moduli user	Ambito PCTO
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Certificazione informatica Eipass 7 moduli user	Ambito PCTO
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Certificazione informatica Eipass 7 moduli user	Ambito PCTO
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca	Certificazione informatica Eipass 7 moduli user	Ambito PCTO
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Certificazione informatica Eipass 7 moduli user	Ambito PCTO
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	1.Utilizzo piattaforma e-learning Didasko della Certipass per il conseguimento della Certificazione informatica Eipass 7 moduli user	Ambito PCTO

8.3 Altri percorsi, attività e progetti svolti

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte	Competenze acquisite
A.N.F.O.S.	Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	Corso elearning	competenze acquisite in termini di assolvimento della formazione generale dei lavoratori
Campania Bullying stop	Piano nazionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	Corso di formazione Peer Educator	
Il primo soccorso nella scuola - BLSD	Il primo soccorso nella scuola	Corso di formazione teorico pratico	
Viaggi di istruzione	Viaggio di istruzione ad Atene (2018) e Firenze (2019)	<u>Atene</u> : visite ai musei, zone archeologiche, Ambasciata Italiana e Parlamento. <u>Firenze</u> : visita ai musei e chiese.	sa comunicare in lingua straniera; sa confrontare realtà territoriali diverse con quelle del proprio territorio approfondendone gli aspetti ambientali, culturali e storici, cogliendo le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.

9. Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Gli studenti nell'ambito del PCTO hanno fatto esperienza nelle aree di seguito indicate:

Area	n. studenti	studenti
Operatore informatico	2	1. Maturo, Carofano
Animatore Socio educativo	5	1. Abitabile, Caiola, Mancino, Pallotta, Ponnamperumage

Esperto di economia e cultura di impresa	1	1. Vitale
Esperto in promozione della salute e del benessere	13	1. Farina, Rillo, Borzaro, Piazza, Zito, Di Meo, Iannotti Ianniello, Greco, Macolino Caslei, Balisciano, Tucci
Operatore di laboratorio chimico biologico	3	1. Fonzo, Veneruso, Pascarella

9.1 Competenze generali comuni a tutti i percorsi PCTO

Obiettivi formativi:

- Conoscere se stessi, le proprie attitudini e motivazioni, il proprio progetto di vita.
- Saper lavorare in gruppo in modo attivo e coinvolgente, sviluppando il pensiero laterale creativo e gestendo in modo autonomo e produttivo i problemi ed i conflitti.
- Essere in grado di attivare gli strumenti dell'ascolto attivo e dell'assertività per comunicare in modo efficace il proprio punto di vista e la propria visione.
- Riconoscere ed integrare nel proprio progetto di vita le competenze non formali ed informali con quelle formali.

Competenze trasversali:

- Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, continui e non continui, utilizzando un lessico adeguato rispetto all'utenza ed allo scopo comunicativo.
- Acquisire ed usare in modo efficace strategie di ricerca e di studio per l'apprendimento in contesti di studio e di lavoro
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, gestendo con successo l'imprevisto.
- Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
- Impiegare uno stile comunicativo e relazionale appropriato in relazione al target di utenza di riferimento, adottando tecniche e strategie comunicative differenziate ed utilizzando un lessico informale e/o un lessico formale e client oriented
- Organizzare in modo professionale ed autonomo il lavoro d'ufficio, rispettando gli ordini di servizio ed il mansionario,
- Conoscere ed usare in situazione le norme sulla sicurezza e sulla privacy.

9.2 Competenze di profilo PCTO

1. Operatore informatico

- Proporre e Pianificare le migliori soluzioni possibili per la realizzazione di prodotti informatici.
- Analizzare i punti di forza e di debolezza di un'idea e capire la competizione della stessa all'interno del mercato.
- Identificare le diverse tipologie di App Mobile, le loro dinamiche ed i relativi modelli di business.
- Capire la psicologia dell'utente ed identificare le migliori tecniche di fidelizzazione dello stesso.
- Conoscere e utilizzare i linguaggi di programmazione (ad oggetti e non) e conoscere ed utilizzare con familiarità elevata i migliori Framework e Tool per lo sviluppo.

2. Animatore socio-educativo

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati, per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Applicare tecniche e strumenti per l'animazione e per la documentazione degli interventi sociali.
- Applicare modalità di comunicazione partecipata con l'utente non autosufficiente e di ascolto attivo.
- Applicare tecniche di rafforzamento delle relazioni interpersonali e per favorire processi di costruzione del sè.
- Applicare metodologie di ricerca e tecniche di analisi qualitativa, counselling socio-sanitario.
- Progettare interventi di animazione sociale e/o educativa e/o ludico-culturale rivolti ai gruppi.
- Realizzare interventi individuali volti al miglioramento della Qualità di Vita secondo il progetto messo a punto dall'equipe.

3. Esperto di economia e cultura di impresa

- Trovare soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing.
- Operare per la promozione dell'azienda.
- Migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo.
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali connessi con l'immagine del brand.
- Avere buone competenze comunicativa anche nelle lingue straniere.
- Possedere una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa.
- Saper condurre le fasi del rapporto con il cliente, ponendo l'attenzione sull'esperienza soggettiva con l'impresa e il brand.
- Saper leggere e interpretare correttamente la mole di informazioni statistiche raccolte dai canali digitali.
- Conoscere e essere abile nell'uso della tecnologia, aggiornamento costante sui principali strumenti digitali da sfruttare per il marketing.
- Riuscire a mixare informazioni, dati e tecnologia per sviluppare strategie utili al raggiungimento degli obiettivi aziendali per la pianificazione strategica.

4. Esperto in promozione della salute e del benessere

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati, per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'anatomia ed alla fisiologia del movimento.
- Redigere una scheda di allenamento/dieta individuale e di gruppo.
- Utilizzare e gestire spazi, strumenti, attrezzature specifiche del settore fitness.
- Saper utilizzare software e flussi di lavoro nei processi di organizzazione dei corsi fitness ed interventi di promozione della salute e del benessere e di educazione alla salute.
- Analizzare, saper valutare ed evitare rischi con particolare riferimento alla sicurezza dei luoghi di lavoro, alla tutela della persona e della salute.
- Analizzare e monitorare le esigenze della clientela del settore di riferimento.

5. Operatore di laboratorio chimico-biologico

- Effettuare prelievi di campioni.
- Procedere ad operazioni preliminari per l'esecuzione di analisi.
- Usare consapevolmente apparecchiature e strumentazioni correnti per determinazioni analitiche chimiche, biologiche e/o microbiologiche.
- Rilevare parametri chimici e/o chimici/fisici su impianti.
- Correlare i dati con le indicazioni di gestione relative ai processi.
- Eseguire gli interventi previsti.

10. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato

10.1 Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale:

data 19/02/2019

data 26/03/2019

10.2 Prova scritta di Inglese

Simulazioni II prova nazionale:

data 28/02/2019

data 2/04/2019

11. Schede consuntive (ALLEGATO 1)

12. Griglie di valutazione delle prove scritte (ALLEGATO 2)

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento (vedi allegato 1)

12. Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

Tabella credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11

$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del _____.

Il Consiglio di Classe		
componente	disciplina	firma
Mongillo Raffaella	Lingua e Letteratura Italiana	
Coletta Lucia	Latino	
Squillante Lucia (sost. di Mucci Maria)	Inglese	
Di Mezza Pasqualina	Storia e Filosofia	
Campagnano Maria Antonietta	Matematica	
Mongillo Carla	Fisica	
Maturo Marilena	Scienze	
Visco Francesco	Disegno e Storia dell'Arte	
Matarazzo Giuseppe	Scienze Motorie e Sportive	
Giordano Patrizia	Religione	

Il Coordinatore

La Dirigente Scolastica

Francesco Visco

Angela Maria Pelosi