



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ**@

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**ALLEGATO II**

**Griglie di valutazione prove scritte**

**Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>Attribuito</b>
<b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Completa e appropriata - Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Adeguate- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>- A m p i e z z a e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Logica e coerente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A</b>				
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna(adesempio,indica zioni di massima circa la lunghezza del</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	

testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b> <b>-Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Esaustiva e precisa- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO .....</b> <b>20</b>			

Candidato ..... Classe .....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>Attribuito</b>
<b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b> <b>-Coesione e coerenza testuale</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Completa e appropriata - Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b> <b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Adeguate- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b> <b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Logica e coerente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>				
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b> <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un</b>	Esauritiva e precisa- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	

<b>percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO .....</b> <b>20</b>			

Candidato ..... Classe .....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO  
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>Attribuito</b>
<b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Completa e appropriata - Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Adeguate- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Logica e coerente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</b>				
<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle</b>	Esauritiva e precisa- Ottimo	<b>20</b>	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>15</b>	<b>3</b>	

<b>conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>Da 1-5</b>	<b>1</b>	
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO .....</b> <b>20</b>			

Candidato ..... Classe .....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**  
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**MATEMATICA E FISICA**

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

		Problema n.					Quesiti n.				Corrispondenza	
INDICATORI	punti	a	b	c	d	e						
<b>Analizzare</b>	0										153-160	20
	1										144-152	19
	2										134-143	18
	3										124-133	17
	4										115-123	16
	5										106-114	15
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b>	0										97-105	14
	1										88-96	13
	2										80-87	12
	3										73-79	11
	4										66-72	10
	5										59-65	9
<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b>	0										52-58	8
	1										45-51	7
	2										38-44	6
	3										31-37	5
	4										24-30	4
	5										16-23	3
<b>Argomentare</b>	0										9-15	2
	1										<9	1
	2										VALUTAZIONE PROVA ...../20	
	3											
	4											
Pesi punti problema		0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	1	1		
<b>Subtotali</b>												
<b>Totale</b>												

Candidato ..... Classe .....



## Proposta Colloquio

<b>Indicatori per la valutazione delle prove orali (Colloquio)</b>	
A.	Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline.
B.	Collegamento fra i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare.
C.	Argomentazione organica e chiara, con spunti critici e personali e utilizzo della/e lingua/e straniera.
D.	Utilizzo dei concetti e dei fondamentali strumenti delle discipline, anche a partire dalle esperienze personali, per analizzare e comprendere la realtà ed affrontare problematiche in modo consapevole e autonomo.

## Griglie di valutazione colloquio (eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe)

Liv.	Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
		<b>Acquisizione dei contenuti</b>	<b>Abilità linguistiche ed espressive</b>  <b>Applicazione delle conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti nuovi</b></li> <li>• <b>Organizzazione dei contenuti</b></li> </ul>
A	9-10	Denota conoscenza completa, approfondita e rielaborata personalmente degli argomenti trattati, anche con approfondimenti autonomi.	<p>Espone in forma brillante, corretta, con lessico ricco e appropriato.</p> <p>Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.</p>	<p>In aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione e brillantezza di ragionamento.</p> <p>Comprende e sa analizzare criticamente i temi di volta in volta affrontati, ne sa penetrare autonomamente la complessità, cogliendo relazioni tra aree tematiche diverse.</p> <p>Appare autonomo ed organizzato nel proprio lavoro.</p>

<b>B</b>	<b>8</b>	Dimostra una conoscenza abbastanza esauriente dei contenuti.	Espone con chiarezza e capacità di sintesi, precisione lessicale e sicuro possesso della terminologia specifica. È in grado di operare correttamente analisi complesse.	Sa contestualizzare correttamente i contenuti disciplinari. Sa operare autonomamente confronti e attuare collegamenti interdisciplinari.
<b>C</b>	<b>7</b>	Conosce adeguatamente i contenuti della disciplina.	Espone con chiarezza e capacità di sintesi, precisione lessicale e sicuro possesso della terminologia specifica. Esegue correttamente analisi di media difficoltà, e se guidato, è in grado di operare correttamente analisi più complesse.	Conduce analisi spesso corrette, e se guidato formula anche sintesi coerenti. È un diligente ed affidabile esecutore, pur avendo raggiunto qualche forma di autonomia. Opportunamente indirizzato, riesce ad operare confronti ed attuare collegamenti interdisciplinari.
<b>D</b>	<b>6</b>	Dimostra conoscenza nelle loro linee essenziali degli argomenti trattati, talvolta a	Espone gli argomenti studiati in forma semplice e lineare, anche se sporadico e non	Coglie gli aspetti fondamentali degli argomenti disciplinari, ma le sue analisi sono
<b>E</b>	<b>5</b>	Conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari, talvolta a livello mnemonico.	Espone in modo approssimativo, con linguaggio poco rigoroso e conoscenza limitata della terminologia specifica. Applica le conoscenze minime con errori pur non gravi e imprecisioni.	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, le questioni ed i problemi e a fare gli opportuni collegamenti.
<b>F</b>	<b>4</b>	Ha conoscenze frammentarie, incomplete e con gravi lacune.	Incontra gravi difficoltà ad esporre in modo consequenziale e lessicalmente accettabile le conoscenze richieste. Evidenzia strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare.	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fenomeni esaminati.
<b>G</b>	<b>3</b>	Evidenzia conoscenze frammentarie, con gravissime lacune.	Non sa applicare le conoscenze più elementari. Esposizione incomprensibile, lessico improprio.	Non riesce ad effettuare analisi.
<b>H</b>	<b>2</b>	Non possiede conoscenze rilevabili.	Non esercita abilità rilevabili.	Non evidenzia competenze rilevabili.