



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESINA

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2020/2021

Indirizzo: Linguistico

Classe ____ I Sez L₁

Disciplina __ Educazione Civica Monte ore annuo 33

Docente Ida FALATO

PREMESSA

*Secondo quanto previsto **dalla L.92/2019** l'insegnamento di Educazione civica avrà, dal corrente anno scolastico, un monte orario annuo di 33 ore dedicate e voto autonomo. Saranno tre i nuclei fondamentali dell'Educazione civica:*

- ***Lo studio della Costituzione***
- ***Lo sviluppo sostenibile***
- ***La cittadinanza digitale.***
- *L'Educazione civica e i valori connessi sono presupposti fondanti per il cittadino del domani, **la legalità, la democrazia, la solidarietà** devono essere prassi diffuse nella comunità scolastica. La disciplina mira a stimolare negli studenti l'interesse verso le problematiche del vivere civile, fornendo importanti, ancorché elementari, strumenti per interpretarli, con lo scopo di accrescere la loro capacità di partecipare alla vita sociale secondo modalità attive e responsabili.*

Il percorso di EDUCAZIONE CIVICA sarà strutturato principalmente sulla base della Costituzione italiana (origini storiche- caratteri e struttura. Principi fondamentali). La disciplina promuove lo sviluppo delle competenze di base da acquisirsi alla fine del primo biennio.

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i>	Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) <ul style="list-style-type: none">• Apprendere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e distinguerla dalle norme di rilevanza normativa.• Analizzare il processo di formazione della Costituzione e le sue caratteristiche.• Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per l'applicazione e ricercare la
--	--

	<p>fattispecie concreta per ricondurla a quella astratta.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Conoscere gli aspetti essenziali degli organi costituzionali e l’assetto della forma di Governo del nostro Paese. • Rilevare l’importanza dei diritti e delle libertà riconosciute dalla Costituzione Italiana. • Rilevare la necessità di regole per una convivenza sociale ordinata. • Conoscere l’evoluzione storica e l’assetto istituzionale dell’Unione Europea.
--	---

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

INTRODUZIONE AL DIRITTO: I FONDAMENTI DEL DIRITTO

CONOSCENZE	ABILITA’/CAPACITA’	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti di diritto e norma giuridica - Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia - Individuare l’efficacia di ogni norma giuridica. - Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire semplice norme giuridiche per regolare situazioni concrete - Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza - Saper attribuire il giusto valore ad ogni norma - Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. - Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.

LO STATO

CONOSCENZE	ABILITA’/CAPACITA’	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono - Conoscere le vicende dello Stato italiano - Saper individuare le caratteristiche dello Stato di diritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere uno Stato da altre forme di organizzazione sociale - Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato - Individuare le caratteristiche fondamentali dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i collegamenti fra l'esercizio della sovranità e i diritti del popolo - Saper distinguere lo Stato democratico da quello dittatoriale

	<p>democratico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare le principali tappe storiche che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto 	
--	---	--

LA COSTITUZIONE: ORIGINI STORICHE, STRUTTURA, PRINCIPI FONDAMENTALI

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare storicamente la nascita della Costituzione individuando gli scenari storico- politici in cui I costituenti hanno maturato le loro scelte - Conoscere la struttura della Costituzione - Individuare I principi su cui si fonda la Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nei Principi fondamentali i valori portanti dello Stato italiano come Stato democratico e sociale - Riconoscere i Principi fondamentali come criteri guida delle condotte dei cittadini e delle scelte politiche dei governanti - Saper cogliere la coerenza dei Principi fondamentali e dei Diritti e doveri dei cittadini con l'intero impianto costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Saper individuare all'interno del testo costituzionale i diversi Principi fondamentali ed interpretarne il significato essenziale - Saper individuare i fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino all'interno della Costituzione

LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione - Identificare i principi che hanno ispirato I costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti - Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti di libertà etico-sociali e applicarli nell'esperienza quotidiana. - Individuare I caratteri essenziali del diritto di famiglia - Riconoscere i doveri dei cittadini 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della famiglia, della collettività e dell'ambiente</p> <p>-.</p>

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' – CONTRASTO ALLE MAFIE

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i valori che stanno alla base della convivenza civile- Comprendere che la legalità è il mezzo per costruire giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare- Acquisire attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere e rispettare il valore delle regole, delle norme e dei divieti- Comprendere l'importanza del dialogo come strumento per manifestare le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri

CONTENUTI DISCIPLINARI

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

MODULO 1 I FONDAMENTI DEL DIRITTO

- L'importanza del diritto
- Diritto oggettivo e soggettivo
- La norma giuridica
- Le sanzioni
- Le fonti del diritto
- Concetto di gerarchia

TEMPI (2 ORE)

MODULO 2 LO STATO

- Concetto di Stato
 - Elementi costitutivi dello Stato
 - Le vicende dello Stato Italiano: (dallo Statuto Albertino alla Costituzione)

TEMPI (4 ORE)

MODULO 3 LA COSTITUZIONE

- Le origini storiche della Costituzione
- Referendum istituzionale e Assemblea Costituente
- La struttura della Costituzione
- I caratteri della Costituzione

TEMPI (6 ore)

MODULO 4 I PRINCIPI FONDAMENTALI

- I Principi fondamentali
 - Lettura e analisi degli articoli 1-12
- TEMPI (8 ore)**

MODULO 5 DIRITTI E DOVERI NELLA COSTITUZIONE

- Diritti e doveri nella Costituzione
- Rapporti civili (Articoli 13-28 Cost.)
- Rapporti etico-sociali (Articoli 29-34 Cost.)
- Agenda 2030 (brevi cenni)

TEMPI (8 ore)

MODULO 6 LA LEGALITA' E IL CONTRASTO ALLE MAFIE

- I diversi volti dell'illegalità
 - Il metodo mafioso
 - Le ecomafie e la Terra dei fuochi
- TEMPI (5 ore)**

- **Particolare cura sarà riservata al lessico giuridico-economico**
- **e al suo corretto utilizzo, anche in relazione al linguaggio quotidiano**
- **e ai possibili ambiti di applicazione.**

DDI :

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia didattica innovativa e complementare alla didattica in presenza, viene proposta e supportata attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano la didattica in presenza. Inoltre l'uso controllato di dispositivi digitali contribuisce a creare le condizioni per un corretto e responsabile utilizzo delle tecnologie digitali da parte dei ragazzi.

Gli strumenti per la DDI saranno:

Sito della scuola;

Registro elettronico;

Piattaforma GSuite e Gclassroom

Collegamenti a siti e link autorizzati;

DaD:

Tenuto conto delle Raccomandazioni delle Linee Guida e delle disposizioni da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e delle esigenze di tutti gli studenti e in considerazione di quelli più fragili (www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A) e tenuto conto delle disposizioni elaborate in materia di DaD dai singoli Dipartimenti, si prevedono le seguenti azioni didattiche

☐ Orario scolastico

Frazioni orarie di 45 minuti

☐ Piattaforma

G-Classroom con accesso istituzionale

☐ Ulteriori strumenti per la DaD:

☐ Registro elettronico

☐ Collegamento a siti e link autorizzati

EDUCAZIONE CIVICA

■ **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

A partire dall’anno scolastico 2020/21 diventa obbligatorio lo studio dell’Educazione civica, trasversale alle altre materie, con un monte orario annuo di 33 ore dedicate e voto autonomo. La nuova Disciplina sarà insegnata dalla Prof. Ida Falato.

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l’Educazione civica

TEMATICHE
1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
3) Cittadinanza digitale.

Le tematiche prescelte, in linea con il CURRICOLO VERICALE DI EDUCAZIONE CIVICA del Telesi@ sono

La Costituzione italiana (Origini storiche della Costituzione- Diritti e doveri- Legalità e contrasto alle mafie).

Per i contenuti si rimanda alla programmazione disciplinare

OBIETTIVI MINIMI

Il docente, se lo ritiene, può indicare, in piena autonomia, gli obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze, per la propria disciplina (anche per il recupero), dettagliando meglio quanto elencato nella programmazione di dipartimento o può far semplicemente riferimento a quanto già programmato nei dipartimenti.

Gli studenti, al termine dell'anno scolastico, devono:

- **Conoscere i contenuti essenziali della materia, così come evidenziati nella presente programmazione;**
- **Sapersi esprimere con un linguaggio tecnico semplice ma corretto;**
- **Sapere effettuare semplici collegamenti fra ambiti diversi della materia.**

Competenza 1

Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - La funzione essenziale del Diritto - Le differenze tra diritto soggettivo e oggettivo - I caratteri essenziali delle norme giuridiche - Il concetto di fonti del diritto e la loro gerarchia 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della certezza del diritto - Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia - Analizzare aspetti della realtà e confrontarli con il dettato della norma giuridica
---	--

Competenza 2

Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di Stato e suoi elementi costitutivi - Il concetto di forma di Governo parlamentare 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale
--	--

Competenza 3/4

Conoscenze <ul style="list-style-type: none">- Tappe storiche: dallo Statuto Albertino alla Costituzione- Referendum costituzionale e assemblea Costituente- Principi fondamentali della Costituzione- I valori della Costituzione	Abilità <ul style="list-style-type: none">- Saper cogliere le differenze tra lo statuto Albertino e la Costituzione italiana- Saper collocare storicamente la nascita della Costituzione- Saper individuare i principi su cui si fonda la Costituzione- Saper riconoscere i propri diritti e doveri in relazione alle esigenze collettive
--	---

Competenza 5

Conoscenze <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il valore della legalità come elemento imprescindibile all'interno di ogni contesto sociale (scuola, famiglia, società, lavoro)- Conoscere il Regolamento di Istituto- Microcriminalità e associazioni mafiose	Abilità <ul style="list-style-type: none">- Saper assumere comportamenti responsabili in ogni contesto sociale- Saper esercitare i propri diritti e doveri di ragazzi e di studenti- Saper comprendere l'importanza del dialogo come strumento per la risoluzione dei contrasti
--	--

MACROAREE – La.Pro.Di multidisciplinare di classe

Descrizione dell'architettura didattica della disciplina

Il Consiglio di classe in linea con le macroaree individuate in sede dipartimentale ha deciso di approfondire le seguenti Macroarea, da svolgere in un'ottica pluridisciplinare

- 1) "MULTICULTURALISMO"
- 2) "AMBIENTE E SALUTE"

TITOLO	
Discipline coinvolte	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
EDUCAZIONE CIVICA	AMBIENTE E SALUTE L'intervento didattico vuole proporre un percorso tematico riguardante la cittadinanza globale e la sostenibilità. Punto di riferimento del percorso didattico sarà l'Agenda 2030 che indica obiettivi e valori quali: la pace, la democrazia, la convivenza, lo sradicamento della fame del mondo, necessari per migliorare le condizioni di vita delle persone, per la tutela dei diritti umani e la conquista di una reale cittadinanza globale. Sono obiettivi comuni che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui e necessari per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità

MODALITA' di VALUTAZIONE

I QUADRIMESTRE								
TIPOLOGIA								
Prova Scritta								
Prova Orale	<p>Le verifiche, data l'esiguità delle ore, scaturiranno per lo più durante la lezione interattiva. La valutazione verrà effettuata al termine di ogni segmento educativo. Saranno posti quesiti puntuali e richiesti interventi con le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -verificare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione a situazioni reali, in funzione del raggiungimento degli obiettivi specifici ed interdisciplinari prefissati, -verificare l'attenzione e la partecipazione e stimolare una presenza attiva, - allenare gli studenti ad uno spirito critico <p>Si terrà conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza. La valutazione si tradurrà in un voto unico, complessivamente considerato.</p>							
Prova Pratica								
SCANSIONE TEMPORALE								
	1/15 ott	16/30 ott	1/15 nov	16/30 nov	1/15 dic	16/20 dic	7/15 gen	16/31 gen
Prove Scritte								
II QUADRIMESTRE								
TIPOLOGIA								
Prova Scritta								
Prova Orale	<p>Le verifiche, data l'esiguità delle ore, scaturiranno per lo più durante la lezione interattiva. La valutazione verrà effettuata al termine di ogni segmento educativo. Saranno posti quesiti puntuali e richiesti interventi con le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -verificare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione a situazioni reali, in funzione del raggiungimento degli obiettivi specifici ed interdisciplinari prefissati, -verificare l'attenzione e la partecipazione e stimolare una presenza attiva, - allenare gli studenti ad uno spirito critico <p>Si terrà conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza. La valutazione si tradurrà in un voto unico, complessivamente</p>							

	considerato.							
Prova Pratica								
SCANSIONE TEMPORALE								
	1/15 feb	16/28 feb	1/15 mar	16/30 mar	1/15 apr	16/30 apr	1/15 mag	16/31 mag
Prove Scritte								