



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2020/ 2021

Indirizzo LINGUISTICO

Classe 1 Sez. L 2

Disciplina GEOSTORIA Monte ore annuo 99

Docente Immacolata Franco

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p>Competenze disciplinari del I Biennio</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire un lessico specifico (termini storici e geografici fondamentali) 2. Interpretare un evento storico individuando le cause e osservando gli esiti 3. Saper contestualizzare le vicende storiche 4. Conoscere le diverse realtà geografiche del mondo contemporaneo e l'interdipendenza in esse tra fattori antropici e fattori fisici (suoli, acque, clima, flora, fauna ecc.) 5. Conoscere i fondamentali aspetti storici, antropici, morfologici e geopolitici delle epoche ed aree geografiche studiate 6. Collegare le conoscenze storiche-geografiche ad altre discipline 7. Saper collocare eventi nello spazio e nel tempo 8. Saper usare il lessico specifico, storiografico e geografico
---	---

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>U.D. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nozione di "preistoria" - le età della preistoria 	<ul style="list-style-type: none"> • collocare nel tempo e nello spazio il processo evolutivo della specie umana • periodizzare la preistoria 	<p>1 collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p>
<p>U.D. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - le origini della storia Popoli e culture del vicino oriente. 	<ul style="list-style-type: none"> • collocare geograficamente la Mesopotamia e la civiltà egizia • illustrare le conseguenze rivoluzionarie della scoperta della scrittura • riconoscere il valore sociale e culturale della scrittura anche nel mondo contemporaneo 	<p>2 utilizzare il lessico storico</p> <p>3 cogliere nessi geostorici</p> <p>4 individuare cause e relazioni</p> <p>5 analizzare le fonti</p> <p>6 analizzare i dati</p>
<p>U.D. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - il mondo greco 	<ul style="list-style-type: none"> • collocare nel tempo e nello spazio il fenomeno della prima colonizzazione greca • cogliere il valore storico e culturale dei poemi omerici • definire i concetti di polis, "acropoli", agorà, èthne e koinà. 	<p>7 utilizzare il lessico geografico</p> <p>8 comprendere eventi e processi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Definire i termini “aristocrazia”, <i>dèmos</i>, “tirannide”. 	
U.D. 4 - Sparta e Atene: società e istituzioni politiche	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare Sparta nel territorio greco Descrivere la specificità del modello sociopolitico spartano Definire il concetto di identità greca Riconoscere l’accezione negativa del concetto di barbaro 	
U.D. 5 - la definizione di monarchia, aristocrazia, democrazia - le imprese di Alessandro Magno	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l’importanza dell’esperienza della democrazia ateniese per le democrazie odierne Cogliere gli aspetti più significativi della politica di Alessandro Magno Comprendere il significato dell’eredità culturale dei Greci 	
U.D. 6 - le origini della civiltà etrusca - le origini di Roma - le forme del potere a Roma - la cultura a Roma	<ul style="list-style-type: none"> Illustrare le ipotesi sulle origini della civiltà etrusca Illustrare il mito della fondazione di Roma Cogliere la distinzione fra patrizi e plebei Collocare nel tempo la nascita della letteratura latina 	
U.D. 7 - Roma e la costruzione dell’Impero	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione di Roma nell’Italia Definire il termine <i>municipi</i> 	
U.D. 8 - la repubblica romana	<ul style="list-style-type: none"> Definire l’espressione guerra sociale Cogliere le finalità dei provvedimenti di Cesare Comprendere e illustrare i principali problemi delle attuali democrazie 	
U.D. 1 - il territorio e i suoi abitanti	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il rapporto fra uomo, ambiente, risorse, sviluppo economico-sociale e organizzazione territoriale Comprendere perché l’Italia è un paese a rischio idrogeologico Problematizzare i termini del dibattito sul diritto all’acqua 	
U.D. 2 - La popolazione in cifre	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il ruolo dei fattori fisici e umani nella distribuzione della 	

	popolazione <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo della città nell'organizzazione del territorio e le funzioni che la caratterizzano • Problematizzare il fenomeno migratorio in relazione ai paesi di partenza e d'arrivo, distinguendo i migranti economici dai profughi e dai rifugiati 	
U.D. 3 - Italia, Europa, Mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare i principali elementi fisici del territorio italiano, delle regioni 	

CONTENUTI DISCIPLINARI

STORIA

UNITA' 1 (Tempi: settembre-novembre) – La Preistoria

- Quando tutto cominciò.
- La preistoria e l'origine della specie umana
- Tracce di umanità.
- Il Paleolitico e l'alba della civiltà
- Il Neolitico e la transizione alla civiltà urbana

UNITA' 2 – Le origini della storia. Popoli e culture del Vicino Oriente

- Storie della Mesopotamia
- Quando il mondo imparò a scrivere
- L'Egitto dei faraoni
- Arti e saperi in Egitto
- Il Vicino Oriente dagli Hittiti ai Persiani
- L'enigmatica storia degli Ebrei
- Storia, economia e cultura dei Fenici

UNITA' 3 (Tempi: dicembre-gennaio) – L'alba della Grecia

- Creta e le origini della cultura greca
- Ascesa e caduta dei Micenei
- I Greci e l'invenzione del mito
- L'età greca arcaica e l'origine della polis
- Il cielo dei Greci: divinità e santuari di una religione panellenica

UNITA' 4 (Tempi: gennaio-febbraio)– Sparta, Atene e le guerre persiane

- Società e politica a Sparta
- Atene e il cammino verso la democrazia
- Lo scontro fra Greci e Persiani
- I Greci e i barbari

UNITA' 5 (Tempi: gennaio-febbraio)– Dall'egemonia ateniese all'Impero macedone

- L'età di Pericle
- L'età classica della Grecia
- Sparta, Atene e la guerra del Peloponneso
- Il dominio spartano
- L'avventura di Alessandro Magno
- L'avvio dell'età ellenistica

UNITA' 6 (Tempi: febbraio-marzo) – Roma e l'Italia

- L'Italia all'inizio del I millennio a.C.

- Storia e cultura degli Etruschi
- Le origini di Roma
- Società e religione al tempo dei re
- Le nuove forme del potere

UNITA' 7 (Tempi: marzo-aprile) – Roma e la costruzione dell'Impero

- L'espansione nel Lazio e nell'Italia meridionale
- Strumenti e forme del dominio romano in Italia
- Le guerre contro Cartagine
- Roma alla conquista dell'Oriente
- La cultura nell'epoca delle grandi conquiste

UNITA' 8 (Tempi: aprile-maggio) – La lunga notte della repubblica romana

- Ascesa e caduta dei Gracchi
- Mario e Silla
- Roma nell'epoca di Pompeo e Crasso
- L'ascesa politica di Cesare
- Cesare, il dittatore

Al termine di ogni unità didattica, verranno analizzate le schede Geostoria presenti nel testo, che propongono una efficace integrazione tra storia e geografia attraverso tre chiavi di lettura:

- Capire il Medio Oriente
- La storia e il territorio
- Regioni e Stati

Verranno altresì analizzati temi del nostro presente e del nostro futuro (Ambiente, Globalizzazione, Popoli ed Europa), mettendo in evidenza i principali collegamenti con gli obiettivi globali indicati dall'ONU per uno sviluppo sostenibile.

GEOGRAFIA

Caratteri fisici e politici delle aree regionali dell'Italia, delle macroregioni dell'Europa e dei continenti extraeuropei.

Si sottolinea, tuttavia, la possibilità che i contenuti della programmazione, nel corso dell'anno scolastico, possano subire delle variazioni in base alle esigenze del gruppo classe, all'interesse mostrato dagli studenti per particolari temi, alle difficoltà sopraggiunte in seguito alla pandemia.

DID: Come per le DAD anche per la DID si adotterà piattaforma digitale istituzionale gsuite e consequenzialmente le applicazioni web di google come: google meet ,google classroom,google drive, jamboard(lavagna digitale);inoltre sarà possibile procedere all'utilizzo di altre piattaforme web per la condivisione e la visualizzazione e condivisione di contenuti multimediali(ad esempio you tube)di un padlet una sorta di bacheca virtuale per appuntare e assemblare e collaborare.

DAD: Tenuto conto delle linee guida e delle disposizioni da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora sorgesse l'esigenza di sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, tenuto conto delle disposizioni elaborate in materia di dad dai singoli dipartimenti si prevedono le seguenti azioni didattiche:

orario scolastico frazioni orarie di 45 minuti;

piattaforma: gclassroom con accesso istituzionale

ulteriori strumenti per la dad : sarà possibile utilizzare piattaforme proprietarie degli editori da cui reperire contenuti digitali; piattaforme open source, disponibile ad accesso gratuito dieta attenta valutazione dei docenti;padlet (una di un padlet una sorta di bacheca virtuale per appuntare e assemblare e collaborare.

EDUCAZIONE CIVICA

A partite dall'a.s. 2020/2021 diventa obbligatorio lo studio dell'educazione civica con monte annuo orario di 33 ore dedicate e con voto autonomo .La nuova disciplina sarà insegnata dal prof,ssa Falato pertanto si rimanda alla sua programmazione disciplinare.

OBIETTIVI MINIMI

Il docente, se lo ritiene, può indicare, in piena autonomia, gli obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze, per la propria disciplina (anche per il recupero), dettagliando meglio quanto elencato nella programmazione di dipartimento o può far semplicemente riferimento a quanto già programmato nei dipartimenti.

Competenza 1	
Dimostrare sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione.	
Conoscenze	Abilità
Conoscere i contenuti fondamentali	<ul style="list-style-type: none">• Esporre ed organizzare i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato.• Riuscire a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.

MACROAREE

Il Consiglio di classe, in linea con le macroaree individuate in sede dipartimentale, ha scelto di privilegiare un approfondimento delle seguenti tematiche:

La.Pro.Di multidisciplinare di classe

- ***“Rapporto uomo , ambiente e salute”***
- ***“Multiculturalismo”***

Pro.Di multidisciplinare di classe

<i>Pro.Di multidisciplinare di classe</i>	
Discipline coinvolte	Rapporto uomo, ambiente e salute
Geostoria	<p>TITOLO</p> <p>L'attività si proporrà di sviluppare nello studente la consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale. Verranno effettuate lettura analitica di testi inerenti alle tecniche e ambienti nell'evoluzione dell'uomo. Si procederà all'identificazione dell'argomento principale;</p>

Geostoria	<p>le caratteristiche del testo e le sue funzioni; Visione di film in classe. Condivisione dei contenuti e degli obiettivi con gli alunni; Conversazione e relazioni sui confronti. Durante l'attività in questione (che sarà posta in atto nella seconda parte dell'anno) si procederà alla lettura di testi e al reperimento di materiali inerenti alla tematica trattata. Prodotto finale: brochure, cartellone o elaborato multimediale in PowerPoint. Metodologie utilizzate: brainstorming, cooperative learning, peer tutoring, problem solving.</p> <p><i>Pro.Di multidisciplinare di classe</i> <i>Titolo</i></p> <p>Interculturalità</p> <p>L'attività si proporrà di sviluppare nello studente la consapevolezza dell'importanza delle diverse culture come risorsa della nostra società. Verranno individuate e ricavate dalle fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente ;Comprendere avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la nostra civiltà ; Condividere i contenuti e gli obiettivi con gli studenti. Durante l'attività in questione (che sarà posta in atto nella seconda parte dell'anno) si procederà alla lettura di testi e al reperimento di materiali inerenti alla tematica trattata. Prodotto finale: brochure, cartellone o elaborato multimediale in PowerPoint. Metodologie utilizzate: brainstorming, cooperative learning, peer tutoring, problem solving.</p>

MODALITA' di VALUTAZIONE

I QUADRIMESTRE								
	TIPOLOGIA							
Prova Scritta	<ul style="list-style-type: none">• Prove oggettive strutturate• Prove semi-strutturate							
Prova Orale	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazioni• Discussioni sugli argomenti oggetto di studio							
Prova Pratica								
SCANSIONE TEMPORALE								
	1/15 ott	16/30 ott	1/15 nov	16/30 nov	1/15 dic	16/20 dic	7/15 gen	16/31 gen
Prove Scritte		16/23 Ott.		16/23 Nov.		16/23 Dic.		17/24 Gen.
II QUADRIMESTRE								
	TIPOLOGIA							
Prova Scritta	<ul style="list-style-type: none">• Prove oggettive strutturate• Prove semi-strutturate							
Prova Orale	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazioni• Discussioni sugli argomenti oggetto di studio							
SCANSIONE TEMPORALE								
	1/15 feb	16/28 feb	1/15 mar	16/30 mar	1/15 apr	16/30 apr	1/15 mag	16/31 mag
Prove Scritte		17/24 Feb.		16/23 Mar.		17/24 Apr.		16/23 Mag.

