



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESINA@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2020/21

Indirizzo LICEO LINGUISTICO

Classe 1^a *Sez.* L₂

Disciplina RELIGIONE *Monte*
ore annuo 33

Docente GIORDANO PATRIZIA

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i>	1._Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa 2._Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose 3._Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
--	---

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
1. Conoscere il significato di cultura e il rapporto tra la cultura e la religione	1. Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali	1.Cogliere la valenza educativa e culturale della scuola e dell'insegnamento della religione cattolica in particolare
2 Conoscere le principali religioni antiche	2 Documentare con miti, simboli e riti le modalità della comunicazione tra l'uomo e il trascendente	2 Essere consapevole che da sempre l'uomo ha trovato nella religione una risposta alle domande esistenziali
3 Conoscere la storia biblica dell'antico popolo d'Israele	3 Riconoscere nell'esperienza religiosa del popolo d'Israele le radici dell'esperienza cristiana	3 Eliminare, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizio e non rispetto nei confronti dell'altro

TEMATICA GENERALE

LA STORIA DELLA SALVEZZA NELLA SACRA SCRITTURA

UNITA' DI LAVORO n. 1 CULTURA E RELIGIONE

SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE

RELIGIONE E CULTURA.

- La religione cattolica nella cultura italiana. Il Concordato. IRC e catechesi: le differenze.

IL SENTIMENTO RELIGIOSO:

- L'esperienza religiosa, il sacro. Dalla religiosità alla religione. Una definizione di religione. I vari tipi di religione. Gli elementi che costituiscono una religione: le credenze, i comportamenti e le organizzazioni religiose. La nascita del monoteismo.

UNITA' DI LAVORO n. 2 LE RELIGIONI ANTICHE

DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO

I VARI TIPI DI RELIGIONE

Le religioni "primitive".

- Le religioni tribali. I principali riti. I diversi tipi di religioni tribali. Totem e tabù.

LE RELIGIONI DEI POPOLI MEDITERRANEI.

La religione egizia.

- Le origini e le divinità. I testi sacri. I luoghi sacri e il culto. Le persone sacre. Il tempo sacro. L'idea della morte e dell'aldilà.

La religione mesopotamica.

- Le origini e le divinità. I testi sacri. I luoghi sacri e il culto. Le persone sacre. Le principali festività. L'idea della morte e dell'aldilà.

La religione greca.

- Le origini e le divinità. I testi sacri. I luoghi sacri e il culto. Le persone sacre. Le principali festività. L'idea della morte e dell'aldilà.

La religione romana.

- Le origini e le divinità. I luoghi e il culto. Le persone sacre. Le principali festività. L'idea della morte e dell'aldilà.

UNITA' DI LAVORO n. 3 LA STORIA DELL' ANTICO ISRAELE

MARZO-APRILE-MAGGIO

IL RACCONTO DELL'ANTICO TESTAMENTO

- Il popolo ebraico.

I Patriarchi.

- Abramo. Isacco e Giacobbe. Giuseppe. I luoghi della storia.

Mosè.

- La rivelazione. Le dieci piaghe. L'esodo dall'Egitto. L'alleanza del Sinai.

La Terra promessa.

- Nella terra di Canaan. I giudici. I re. La divisione del regno. I profeti. Il tempio di Salomone.

La diaspora.

- La dominazione straniera. L'esilio babilonese. IL "resto" d'Israele. IL nuovo esodo.

Il suddetto itinerario didattico ha carattere orientativo e flessibile, pertanto, potrà essere integrato e modificato secondo le reali esigenze degli alunni di volta in volta riscontrate

DDI : La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa d'insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza e in DaD.

Nell'IRC, la DDI si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo
- Rispetto, correttezza, condivisione

DaD: Qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e delle esigenze di tutti gli studenti e in considerazione di quelli più fragili, si avrà cura di rimodulare la Progettazione Didattica individuando i contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli studenti, seppure a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'Anno Scolastico 2020/2021, diventa obbligatorio lo studio dell'Educazione Civica, con un monte orario annuo di 33 ore dedicate e voto autonomo. La nuova Disciplina sarà insegnata dalla Prof. Ida Falato.

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione Civica

TEMATICHE
1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
3) Cittadinanza digitale.

La tematica prescelta dalla docente, in linea con il Curricolo Verticale di Educazione Civica del Telesi@ è la COSTITUZIONE ITALIANA; LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE.

L'IRC si inserisce nei percorsi di Educazione Civica perché risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

OBIETTIVI MINIMI

- **Competenza 1** Favorire un confronto sereno e rispettoso delle varie scelte religiose

Conoscenze

- conoscere gli aspetti essenziali del fenomeno religioso

Abilità

- riconoscere e usare il linguaggio religioso

Competenza 2 Scoprire la ricchezza apportata dalle varie religioni antiche alla soluzione delle domande riguardanti il senso religioso

Conoscenze

- conoscere le caratteristiche principali delle religioni antiche

Abilità

- riconoscere l'importanza che ha la religione nella vita dell'uomo

PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'
Multiculturalismo	tutte	Conoscere le lingue, conoscere il mondo e le diverse culture sono i più importanti obiettivi per la crescita personale, sociale e civile dei ragazzi. L'attività si propone dunque di: - sviluppare la cultura del rispetto e la consapevolezza della dignità e del valore di ogni essere umano, favorendo nei ragazzi la consapevolezza di sé, la coscienza di essere "altri" rispetto a culture e situazioni diverse, l'importanza della comunicazione e lo spirito di solidarietà. -Presentare il multiculturalismo come risorsa della nostra società.
Ambiente e salute	tutte	L'attività si propone di sviluppare nell'alunno la consapevolezza dell'importanza della tutela del pianeta e delle sue risorse sulla base di uno spirito di solidarietà globale al fine di proteggere il nostro pianeta; attraverso una produzione consapevole, adottando misure urgenti riguardo il cambiamento climatico, in modo che esso possa soddisfare i bisogni delle generazioni presenti e di quelle future.

Verranno inoltre individuate dall' IdR strategie comuni ed eventuali collegamenti interdisciplinari, al fine di rendere sempre più efficace e interessante l'insegnamento. Non mancherà la trattazione di argomenti riguardanti l'attualità

MODALITA' di VALUTAZIONE

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi si realizzerà attraverso varie forme orali e scritte

I QUADRIMESTRE	
	TIPOLOGIA
Prova Scritta	<ul style="list-style-type: none">- relazioni- risposte aperte- riflessioni personali- completamento di frasi- risposta a scelta multipla- risposte vero o falso
Prova Orale	<ul style="list-style-type: none">- Conversazioni guidate- Dialogo e confronto- Riflessioni e note personali
II QUADRIMESTRE	
	TIPOLOGIA
Prova Scritta	<ul style="list-style-type: none">- relazioni- risposte aperte- riflessioni personali- completamento di frasi- risposta a scelta multipla- risposte vero o falso
Prova Orale	<ul style="list-style-type: none">- Conversazioni guidate- Dialogo e confronto- Riflessioni e note personali

La valutazione quadrimestrale terrà conto anche di interesse e partecipazione