



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE® TELESINA@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2020/21

Indirizzo *LINGUISTICO*

Classe 1^a Sez. L₁

Disciplina LINGUA LATINA

Monte ore annuo: h 66

Docente COLETTA LUCIA

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i>	<ul style="list-style-type: none">-Leggere in modo scorrevole testi latini.-Comprendere e tradurre testi latini di diverso tipo.-Confrontare, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne studiate.-Pervenire ad un dominio dell'italiano più maturo e consapevole.
--	---

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Lettura e pronuncia-Le declinazioni.-I casi e le loro funzioni .-il Sistema verbale- I principali complementi-I costrutti sintattici-Conoscenza degli aspetti della civiltà latina.	<ul style="list-style-type: none">-Comprensione globale di semplici testi individuando: gli elementi sintattici , lessicali e morfologici fondamentali.-individuazione di interrelazioni tra elementi di cultura classica e contemporanea.	<ul style="list-style-type: none">-Confrontare, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne studiate

CONTENUTI DISCIPLINARI

Settembre/Ottobre

Ripasso analisi grammaticale, logica e del periodo.

Elementi di base della lingua

Unità 1: I declinazione e indicativo presente; compl. di st. in luogo, moto a luogo, modo, mezzo, agente e causa efficiente

Novembre/Dicembre

Unità 2: aggettivi femminili della I classe; compl. di moto da luogo e per luogo; indic imperfetto e futuro semplice

Unità 3: II declinazione e aggettivi della I classe

Gennaio/Febbraio

Unità 4: verbi in -io; compl. di compagnia e unione; pronomi personali

Unità 5: indicativo perfetto; compl. di vantaggio e svantaggio; pronomi relativo e proposizione relativa

Marzo/Aprile

Unità 6: aggettivi possessivi

Unità 7: III declinazione

Maggio/Giugno

Unità 8: indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore; proposizione temporale. IV E V declinazione.

DDI

La didattica digitale integrata (DDI) ossia una didattica mista, in presenza e a distanza, si utilizzerà per realizzare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone e sarà adottata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o quando si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Si procederà individuando i contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e permettere di sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

DAD

In caso di attivazione della DAD: la programmazione verrà rimodulata rifacendosi agli obiettivi minimi già presenti nella programmazione disciplinare in termini di abilità e competenze; riguardo ai contenuti, saranno scelti quelli essenziali della disciplina, operando una sintesi, soffermandosi su argomenti più adeguati all'attuale situazione e comunque ritenuti più opportuni e adeguati alle esigenze degli alunni.

Contenuti DAD

Modulo metodologico pluridisciplinare.

Rafforzamento delle conoscenze grammaticali in accordo con il programma di italiano.

Apprendimento lessicale in relazione alle scelte proposte dal libro di testo.

Declinazioni: prima, seconda e terza.

Pronomi personali.

Il verbo: modo indicativo: coniugazione attiva e passiva dei tempi derivati dal tema del presente; il perfetto attivo. Modo imperativo: presente attivo. Modo infinito: presente attivo e passivo.

Aggettivi della prima classe e principali complementi.

Argomenti di cultura latina, anche attraverso la lettura di testi di autori latini in traduzione italiana o con ampie note.

Per le **competenze e abilità** si fa riferimento a quanto riportato nella PED e PDC.

OBIETTIVI MINIMI

Competenza 1

Conoscenze

- Conoscenza delle strutture morfologiche, sintattiche e lessicali della lingua latina
- Possesso di un vario bagaglio lessicale.

Abilità

- Lo studente comprende il senso generale del testo latino, riconosce le strutture morfosintattiche di base, traspone il testo in lingua italiana in modo sufficientemente adeguato.

Competenza 2

Conoscenze

- Conoscenza delle forme e delle strutture morfologiche e sintattiche basilari della lingua latina.
- Conoscenza delle nozioni basilari di lessico e civiltà latina.

Abilità

- Riflettere metalinguisticamente sulla lingua latina attraverso traduzione di testi d'autore non troppo impegnativi e debitamente annotati;
- riconoscere affinità e divergenze tra latino, italiano e altre lingue romanze e non romanze;
- orientarsi su alcuni aspetti della società e della cultura di Roma antica, muovendo sempre da fattori linguistici, con speciale attenzione ai campi lessicali che individuano i legami familiari, il linguaggio del diritto, della politica e della sfera culturale e religiosa.

MACROAREE – La.Pro.Di multidisciplinare di classe

Descrizione dell'architettura didattica della disciplina

TITOLO : 1- Multiculturalismo

Discipline coinvolte	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>Tutte</p> <p>LATINO</p>	<p>. L'attività si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare la cultura del rispetto e la consapevolezza della dignità e del valore di ogni essere umano, favorendo nei ragazzi la consapevolezza di sé, la coscienza di essere "altri" rispetto a culture e situazioni diverse, l'importanza della comunicazione e lo spirito di solidarietà. -Presentare il multiculturalismo come risorsa della nostra società. <p>-----</p> <p>Per quanto concerne il contributo della disciplina l'attività mirerà a far :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentare il multiculturalismo come risorsa della nostra società. -Apprezzare i diversi linguaggi e le diverse culture. -Divenire più tolleranti , comprensivi, cortesi nei confronti di persone che hanno altra cultura <p>Gli argomenti che costituiscono i nodi strutturali di questo percorso saranno affrontati e approfonditi, nella seconda parte dell'anno con la lettura di brani , ricerche e altri materiali recepiti in web sia dalla insegnante che dagli alunni stessi. Si cercherà di sviluppare il tema dell'incontro-scontro fra culture diverse e della mancata conoscenza dell'altro.</p> <p>2. Ambiente e salute</p> <p>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizzare gli alunni circa l'importanza per la salvaguardia dell'ambiente. -Promuovere la conoscenza ed il rispetto dell'ambiente e delle sue risorse ed educare allo sviluppo sostenibile. -Sensibilizzare gli alunni circa l'importanza per la salvaguardia della salute. <p>-----</p> <p>I contenuti si configurano quale linea di continuità con le attività svolte nel precedente anno scolastico.</p> <p>Il percorso didattico si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Le scelte del presente sull'ambiente, riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità e in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare. La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, al termine di possibili percorsi didattici, che vanno a toccare alcuni temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela della biodiversità- flora e fauna • Ciclo dei rifiuti • Energia • Alimentazione sostenibile <p>con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.</p>

MODALITA' di VALUTAZIONE

<i>I e II QUADRIMESTRE</i>	
	TIPOLOGIA
Prova Scritta Almeno tre verifiche scritte per quadrimestre	<ul style="list-style-type: none">- esercizi di grammatica- traduzioni di frasi o versioni- prove strutturate
Prova Orale Almeno 2 verifiche orali per quadrimestre	<ul style="list-style-type: none">-Interrogazione breve o lunga-Esposizione o relazione
SCANSIONE TEMPORALE	

Prove Scritte	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG
1°quadrimestre	15/30	15/30	15/30	15/30	15/30	15/30	15/30	15/30
2°quadrimestre								