



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

**A.S. 2020/2021**

**Indirizzo:** Liceo Linguistico

**Classe:** 1° **Sez.:** L2

**Disciplina:** Lingua e cultura cinese **Monte ore annuo:** 99 ore

**Docente:** Elena Macrì

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p><b>Competenze disciplinari del I Biennio</b></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare informazioni specifiche in testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</li> <li>2. Descrivere esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con qualche errore che non comprometta però la comunicazione.</li> <li>3. Comprendere il senso di un messaggio o di un testo scritto.</li> <li>4. Produrre testi scritti coerenti e coesi anche con qualche errore che non comprometta la comunicazione.</li> <li>5. Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana.</li> </ol>
---	--

## Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza della fonetica della lingua cinese: iniziali, finali e toni; conoscenza della trascrizione <i>pinyin</i>.</li> <li>2. Conoscenza del sistema grafico cinese: struttura e tipologia dei caratteri; radicali di base; ordine dei tratti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e utilizzare i meccanismi di funzionamento della lingua a livello grafemico (caratteri), fonetico (trascrizione <i>pinyin</i>), morfologico, sintattico e lessicale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e sostenere una comunicazione semplice su argomenti essenziali, utilizzando frasi basilari ed espressioni di uso comune per presentare se stessi, il proprio contesto quotidiano, i bisogni essenziali.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscenza delle strutture grammaticali e dei caratteri di livello HSK 1.</li> <li>4. Conoscenza della struttura sintattica di base della lingua cinese.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Utilizzare correttamente sia a livello orale che scritto il lessico appreso.</li> <li>3. Saper comprendere elaborati scritti e orali semplici e attinenti alle conoscenze apprese.</li> <li>4. Saper fornire informazioni scritte e orali semplici e attinenti alle conoscenze apprese.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Comprendere e produrre testi scritti e comunicazioni orali semplici che soddisfino requisiti essenziali di correttezza ed efficacia comunicativa.</li> <li>3. Utilizzare strumenti digitali e multimediali per apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre artefatti digitali.</li> </ol>

<p>5. Conoscenza degli elementi culturali di base relativi alla Cina.</p> <p>6. Individuazione dei principali stereotipi culturali.</p>	<p>5. Saper sfruttare le nozioni culturali apprese nell'ambito della comunicazione.</p>	<p>4. Essere in grado di operare una riflessione comparativa con le altre lingue straniere oggetto di studio.</p> <p>5. Essere in grado di inserire le nozioni culturali apprese in una prospettiva di interdisciplinarietà e di interculturalità.</p>
---	---	--

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### LINGUA E CULTURA:

MODULO 0	TITOLO MODULO	UNITÀ DIDATTICHE	ORE PREVISTE	PERIODO MENSILE	COMPETENZE
LINGUA	Introduzione alla lingua e alla scrittura cinese	L'evoluzione della lingua e della scrittura cinese; i toni e il pinyin; la classificazione dei caratteri; il tratto e l'ordine dei tratti; componenti e radicali	4 circa	Metà ottobre – fine ottobre	Comprendere i meccanismi di funzionamento della lingua a livello grafemico e fonetico.
CULTURA		Elementi culturali di base relativi alla lingua e alla scrittura cinese			

MODULO 1	TITOLO MODULO	UNITÀ DIDATTICHE	ORE PREVISTE	PERIODO MENSILE
LINGUA	<b>Unità 1</b> I saluti, le presentazioni, la nazionalità	<b>Lezione 1.1</b> Ciao! <b>Lezione 1.2</b> Mi chiamo Lin Mulan	20 circa	Novembre - dicembre

		<b>Lezione 1.3</b> Da dove vieni?		
<b>CULTURA</b>		Le formule di saluto tradizionali e moderne.  La scelta del nome e la struttura del nome cinese; come creare il proprio nome in cinese.  Principali festività. .		
<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>		
<b>ASCOLTARE:</b>		<b>LESSICO:</b>		
saper comprendere i saluti, informazioni relative alle proprie e altrui generalità e alla nazionalità.		- formule di saluto - presentazioni - nazionalità		
<b>PARLARE:</b>		<b>GRAMMATICA:</b>		
saper salutare e rispondere adeguatamente alle formule di saluto usate più comunemente; saper porre e rispondere a domande sulle proprie e altrui generalità e nazionalità.		- pronomi personali - formazione del plurale - frase interrogativa con la particella 吗 - struttura di base della frase SVO - verbo essere 是 - frasi interrogative con i sostituti 谁, 什么 e 哪 - frase negativa con 不		
<b>LEGGERE:</b>		<b>FONETICA:</b>		
saper riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati.		- struttura e pronuncia delle sillabe - pronuncia dei toni - <i>pinyin</i>		
<b>SCRIVERE:</b>		<b>SCRITTURA:</b>		
saper scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati; saper trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe; saper scrivere sotto dettatura i caratteri studiati.		- categorie e struttura dei caratteri - ordine dei tratti - gli 8 tratti fondamentali - ordine e successione dei tratti - radicali		

<b>MODULO 2</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>	<b>PERIODO MENSILE</b>
<b>LINGUA</b>	<b>Unità 2</b> I numeri, i giorni della settimana, i mesi	<b>Lezione 2.4</b> Qual è il tuo numero di telefono? <b>Lezione 2.5</b> Quanti anni ha? <b>Lezione 2.6</b> Che giorno è oggi?	20 circa	Gennaio - febbraio
<b>CULTURA</b>		Il significato simbolico dei numeri e la gestualità per indicarli.  La nascita e i festeggiamenti per il compleanno in Cina.  Principali festività.		
<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>		
<b>ASCOLTARE:</b>		<b>LESSICO:</b>		
saper comprendere informazioni relative a numeri di telefono, età, anno di nascita, date generiche e data del compleanno.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- numeri di telefono</li> <li>- età e anno di nascita</li> <li>- data e compleanno</li> <li>- giorni della settimana e mesi</li> </ul>		
<b>PARLARE:</b>		<b>GRAMMATICA:</b>		
saper porre e rispondere a domande relative a numeri di telefono, età, anno di nascita, date generiche e data del compleanno.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso della particella 的 con i pronomi personali per la formazione del possessivo</li> <li>- uso della particella 的 per sottintendere il sostantivo determinato</li> <li>- frasi interrogative con i sostituti 多少, 多大, 几</li> <li>- predicato nominale per esprimere concetti relativi a quantità e tempo</li> <li>- avverbio 也</li> <li>- formazione dei numeri fino a 99</li> <li>- determinazione nominale con la particella 的</li> </ul>		

	- particella 呢
<b>LEGGERE:</b>	<b>FONETICA:</b>
saper riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati; saper leggere con le corrette intonazioni e comprendere un brano interamente in caratteri.	- pronuncia e trascrizione delle sillabe - pronuncia dei toni - apostrofo tra due sillabe
<b>SCRIVERE:</b>	<b>SCRITTURA:</b>
saper scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati; saper trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe; saper scrivere sotto dettatura i caratteri studiati.	- radicali e caratteri - struttura dei caratteri - ordine dei tratti

MODULO 3	TITOLO MODULO	UNITÀ DIDATTICHE	ORE PREVISTE	PERIODO MENSILE
<b>LINGUA</b>	<b>Unità 3</b> La famiglia e la scuola	<b>Lezione 3.7</b> Chi sono loro? <b>Lezione 3.8</b> La famiglia di Xing Xing è composta da cinque persone <b>Lezione 3.9</b> Siamo tutti studenti di cinese	20 circa	Marzo -aprile
<b>CULTURA</b>		La famiglia cinese tradizionale e moderna; la politica del figlio unico; i piccoli imperatori.  Curiosi animali domestici.  Principali festività.		
<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>		
<b>ASCOLTARE:</b>		<b>LESSICO:</b>		
saper comprendere informazioni relative ai componenti della famiglia, al possesso del		- famiglia - composizione della famiglia e animali domestici		

materiale scolastico, allo studio delle lingue straniere.	- materiale scolastico - studio delle lingue straniere
<b>PARLARE:</b>	<b>GRAMMATICA:</b>
saper porre e rispondere a domande relative ai componenti della famiglia, al possesso del materiale scolastico, allo studio delle lingue straniere; saper realizzare una breve presentazione di se stessi e della propria famiglia.	- determinazione nominale con i nomi di parentela - classificatori 个, 口, 只, 支, 本, 些 - frase interrogativa con il sostituto 哪儿 - congiunzione 和 - verbo avere 有 e la sua negazione 没 - predicato aggettivale (con e senza 很) - avverbi 都 e 一起
<b>LEGGERE:</b>	<b>FONETICA:</b>
saper riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati; saper leggere con le corrette intonazioni e comprendere un brano interamente in caratteri.	- pronuncia e trascrizione delle sillabe - pronuncia dei toni
<b>SCRIVERE:</b>	<b>SCRITTURA:</b>
saper scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati; saper trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe; saper scrivere sotto dettatura i caratteri studiati; saper produrre in forma scritta una breve presentazione di se stessi e della propria famiglia.	- radicali e caratteri - struttura dei caratteri - ordine dei tratti

<b>MODULO 4</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>	<b>PERIODO MENSILE</b>
<b>LINGUA</b>	<b>Unità 4</b> Al bar e al ristorante	<b>Lezione 4.10</b> Cosa prendi da bere? <b>Lezione 4.11</b> Vorrei uno snack <b>Lezione 4.12</b> Mangiamo insieme, va bene? Offro io!	20 circa	Maggio - giugno
<b>CULTURA</b>		La cucina cinese e i vari stili regionali; le bacchette; le relazioni sociali a tavola; modi per pagare il conto.		

		Il tè nella storia e nella vita dei cinesi.  Principali festività.		
<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>		
<b>ASCOLTARE:</b>		<b>LESSICO:</b>		
saper comprendere informazioni relative al cibo e le preferenze nell'ambito del cibo e delle bevande; saper comprendere richieste ed inviti.		- bevande - cibo - ristorante		
<b>PARLARE:</b>		<b>GRAMMATICA:</b>		
saper porre e rispondere a domande relative al cibo; saper esprimere preferenze, formulare richieste ed inviti; saper ordinare al ristorante.		- verbo modale 想 - verbi transitivi 想 e 要 - classificatori 杯, 瓶, 听, 块, 位, 份, 碗 - frase interrogativa con il sostituto 怎么样 - frase interrogativa per ripetizione - frase interrogativa con la particella 吧 - posizione degli avverbi nella frase - verbi a oggetto interno - struttura a perno della frase		
<b>LEGGERE:</b>		<b>FONETICA:</b>		
saper riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati; saper leggere con le corrette intonazioni e comprendere un brano interamente in caratteri.		- pronuncia e trascrizione delle sillabe - pronuncia dei toni		
<b>SCRIVERE:</b>		<b>SCRITTURA:</b>		
saper scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati; saper trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe; saper scrivere sotto dettatura i caratteri studiati; saper esprimere in forma scritta le proprie preferenze relative al cibo.		- radicali e caratteri - struttura dei caratteri - ordine dei tratti		

<b>DDI:</b>
<b>Piattaforma</b> G Suite for Education Registro elettronico Axios
<b>DaD:</b>

<p><b>Orario scolastico</b> Frazioni orarie di 45 minuti</p> <p><b>Piattaforma</b> G-Clasroom con accesso istituzionale</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p> <p>Metodo comunicativo e induttivo Lezione frontale, lezione interattiva Brainstorming Problem solving Role –playing Cooperative learning Debate</p>
<p><b>ATTIVITÀ:</b></p> <p>Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi grammaticali, esercizi di comprensione orale e scritta, esercizi V/F, a scelta multipla, attività di abbinamento, semplici traduzioni. Ascolto di canzoni e proiezione di video, documentari e film cinese o relazionati alla cultura cinese. Attività ludiche attraverso strumenti multimediali quali Quizlet, Pleco, Arch Chinese e simili.</p>
<p><b>STRUMENTI:</b></p> <p>Libro di testo: AA.VV. , <i>Parla e scrivi in cinese</i> 说汉语, 写汉字, ed. Zanichelli. Dispense e schemi Strumenti multimediali: materiale audiovisivo, materiale multimediale, testi musicali, film, webserie, CD, DVD, dizionario elettronico, app e strumenti di scrittura per la lingua cinese, Quizlet.</p>

## OBIETTIVI MINIMI

Competenza	
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere il sistema fonetico della lingua cinese e la trascrizione pinyin.</p> <p>Conoscenza del sistema grafico della lingua cinese tale da poter individuare la struttura dei principali caratteri studiati.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizzare elementi lessicali, grammaticali e sintattici di base per fornire informazioni essenziali su se stessi, il proprio contesto quotidiano e i propri bisogni essenziali. Comprendere e produrre comunicazioni scritte e orali di base in un ambiente comunicativo cooperante.</p>

## MACROAREE – La.Pro.Di multidisciplinare di classe

TITOLO	
<b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>	
Discipline coinvolte	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Inglese – Spagnolo – Cinese - Italiano – Latino - Geostoria	<b>Bandiere e inni: simboli di unità nazionale</b> La.pro.di pluridisciplinare che vedrà il coinvolgimento delle diverse lingue al fine di realizzare un lavoro di comparazione tra le diverse culture sottolineando l'importanza di simboli nazionali quali la bandiera e l'inno che rappresentano l'identità di un Paese e di un popolo. Si punterà a promuovere una coscienza europea ed extraeuropea e a interiorizzare i valori che questi simboli rappresentano e che sono alla base della convivenza civile.  Prodotto finale da realizzare : Power Point

## MODALITA' di VALUTAZIONE

Per la valutazione si farà riferimento alle *Rubriche di valutazione* predisposte dal Dipartimento di Lingua Straniera.

I QUADRIMESTRE	
	TIPOLOGIA
<b>Prova Scritta</b>	Sono previste tre verifiche scritte in cui verranno valutate le competenze grafemiche, grammaticali e lessicali. Per la verifica dei risultati di apprendimento saranno utilizzate prove strutturate, semistrutturate, elaborazioni personali semplici. Sono previsti pesi e punteggi dichiarati per i test nel loro complesso e per i singoli esercizi. Le verifiche a carattere formativo verranno regolarmente eseguite dal docente, permettendo la valutazione in itinere del percorso di apprendimento dei singoli studenti.
<b>Prova Orale</b>	Sono previste due verifiche orali di tipo espositivo (colloqui orali e domande dal posto) in cui verrà valutato il livello delle competenze fonetiche e comunicative, unitamente alla capacità di saper autonomamente riprodurre le strutture acquisite. Le verifiche a carattere formativo verranno regolarmente eseguite dal docente,

	<p>permettendo la valutazione in itinere del percorso di apprendimento dei singoli studenti.</p> <p>La valutazione finale non si limiterà alla misurazione dei dati forniti dalle verifiche scritte e orali, ma includerà l'intero processo educativo-didattico, prendendo in considerazione anche il contributo attivo, l'interazione e la partecipazione dello studente all'attività didattica, così come l'impegno e il rispetto delle consegne.</p>							
<b>Prova Pratica</b>								
<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>								
<b>Prove Scritte</b>	1/15 ott	16/30 Ott	1/15 nov	16/30 nov	1/15 dic	16/20 dic	7/15 gen	16/31 gen
<b>II QUADRIMESTRE</b>								
<b>TIPOLOGIA</b>								
<b>Prova Scritta</b>	<p>Sono previste tre verifiche scritte in cui verranno valutate le competenze grafemiche, grammaticali e lessicali. Per la verifica dei risultati di apprendimento saranno utilizzate prove strutturate, semistrutturate, elaborazioni personali semplici. Sono previsti pesi e punteggi dichiarati per i test nel loro complesso e per i singoli esercizi.</p> <p>Le verifiche a carattere formativo verranno regolarmente eseguite dal docente, permettendo la valutazione in itinere del percorso di apprendimento dei singoli studenti.</p>							
<b>Prova Orale</b>	<p>Sono previste due verifiche orali di tipo espositivo (colloqui orali e domande dal posto) in cui verrà valutato il livello delle competenze fonetiche e comunicative, unitamente alla capacità di saper autonomamente riprodurre le strutture acquisite.</p> <p>Le verifiche a carattere formativo verranno regolarmente eseguite dal docente, permettendo la valutazione in itinere del percorso di apprendimento dei singoli studenti.</p> <p>La valutazione finale non si limiterà alla misurazione dei dati forniti dalle verifiche scritte e orali, ma includerà l'intero processo educativo-didattico, prendendo in considerazione anche il contributo attivo, l'interazione e la partecipazione dello studente all'attività didattica, così come l'impegno e il rispetto delle consegne.</p>							
<b>Prova Pratica</b>								
<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>								
<b>Prove Scritte</b>	1/15 feb	16/28 feb	1/15 mar	16/30 mar	1/15 apr	16/30 apr	1/15 mag	16/31 mag

