



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2020/2021

Indirizzo Linguistico

Classe 1 Sez. L2

Disciplina INGLESE Monte ore annuo 99

Docente Annarita Mancini

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p>Competenze disciplinari del I Biennio</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<p>Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi <p>Livello A2 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare informazioni specifiche in semplici testi su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale. 2. Descrivere in modo semplice esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con errori che non compromettano però la comunicazione. 3. Comprendere il senso generale di un messaggio o di un testo scritto 4. Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi anche con errori che non compromettano la comunicazione. 5. Cogliere alcune analogie e differenze con la lingua italiana.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Nozioni grammaticali:</p> <p>Pronomi personali soggetto e complemento.</p> <p>Question words. Congiunzioni.</p> <p>Il verbo "be" in tutte le sue forme.</p> <p>Aggettivi e pronomi possessivi.</p> <p>Genitivo Sassone.</p> <p>Il verbo "have" in tutte le sue forme.</p> <p>Il Present Simple.</p> <p>Avverbiali di frequenza</p> <p>There is/ There are. Il plurale dei sostantivi.</p> <p>The.A/An. Some/Any/No. Aggettivi e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salutare e presentarsi 2. Fornire informazioni su se stessi, descrivere l'aspetto fisico, la personalità 3. Descrivere abitudini e routine. 4. Esprimere preferenze e capacità. 5. Descrivere la casa, la stanza, il posto in cui si vive e la propria abitazione. 6. Descrivere i negozi e porre domande sui prezzi e rispondere. 7. Esprimere preferenze in base al cibo, ordinare al ristorante. 8. Chiedere e dare informazioni sulle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare informazioni specifiche in semplici testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. 2. Descrivere in modo semplice esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con errori che non compromettano però la comunicazione. 3. Comprendere il senso generale di un messaggio o di un testo scritto. 4. Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi anche con errori che non compromettano la comunicazione.

<p>pronomi dimostrativi.</p> <p>.Il PresentContinuous.</p> <p>Il Past Simple dei verbi regolari e irregolari.</p> <p>Sostantivi numerabili e non numerabili.</p> <p>Espressioni e preposizioni di tempo.Preposizioni di luogo.</p> <p>Comparativi e Superlativi.</p> <p>Vocabulary : Lessico fondamentale</p> <p>organizzato secondo aree semantiche:</p> <p>azioni quotidiane, sports e tempo libero, stili di vita salutari; cibo e bevande; professioni, ;casa e arredamento; animali; vestiario; personalità aspetto fisico; luoghi della città e della campagna; giorni, mesi, stagioni</p> <p>.L'ambiente</p>	<p>date, parlare di eventi passati.</p> <p>9. Descrivere luoghi e dare indicazioni stradali.</p> <p>10. Descrivere il mondo naturale, dare e chiedere informazioni sul tempo atmosferico.</p>	<p>5. Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Articolazione dei **contenuti** / **tempi** / **metodologia**/risorse educative/verifiche

MODULO	DISCIPLINA	ASSE	CLASSE
MOD.1	INGLESE	DEI LINGUAGGI	1L2
CONTENUTI <i>STARTER: GRAMMAR AND LANGUAGE REVISION</i> UNIT 1: TIME OF OUR LIVES UNIT3: PLACES			
TESTI: <i>PERFORMER B1</i> and <i>GRAMMAR IN PROGRESS</i> , by zanichelli			
PERIODO:	METODOLOGIA	RISORSE	VERIFICHE

I Quadrimestre (Ottobre/Novembre)	Communicative approach Tassonomia di Bloom.	EDUCATIVE	Entry test
	lezione frontale lezione multimediale cooperative learning problem solving flipped classroom byod.	Registrazione alla classe virtuale sulla piattaforma GSuite, google for education Libri di testo con espansione online, App Zanichelli guarda. Computer/proiettore.	Prova scritta e prove orali: test a risposta aperta, test semi strutturato, strutturato role play, brevi resoconti orali. Esercizi di listening (livello A2)

MODULO	DISCIPLINA	ASSE	CLASSE
MOD.2	INGLESE	DEI LINGUAGGI	1L2

HEALTHY LIFESTYLES , SPORTS AND FOOD

LEGATO ALLA MACROAREA SCELTA **AMBIENTE E SALUTE**

UNIT 2: SPORTS AND COMPETITIONS

UNIT 4: FOOD FOR YOU

PERIODO:	METODOLOGIA	RISORSE EDUCATIVE	VERIFICHE
I Quadrimestre (Dicembre, Gennaio)	Communicative approach Tassonomia di Bloom. lezione frontale in compresenza con l'insegnante madrelingua lezione multimediale cooperative learning problem solving flipped classroom byod	Video creative commons da You tube o dalla rete. Libri di testo con espansione online, mappe concettuali e/o mentali. App Zanichelli guarda. Computer/proiettore. Materiale aggiuntivo fornito in fotocopia da riviste, o su siti web. British Council.resouces.	2 Prove scritte e prove orali: test a risposta aperta, test google quiz a tempo. semi strutturato, strutturato role play, brevi resoconti orali. Esercizi di listening (livello A2)

MODULO	DISCIPLINA	ASSE	CLASSE
MOD.3	INGLESE	DEI LINGUAGGI	1L2

CULTURAL IDENTITY

LEGATO ALLA MACROAREA SCELTA **MULTICULTURALISMO**

UNIT 5: LIVING TOGETHER

UNIT 6: PERSONALITIES AND EXPERIENCES

UNIT 7: CLOTHES AND CULTURAL IDENTITY			
PERIODO: II Quadrimestre (Febbraio-Marzo Aprile)	METODOLOGIA Communicative approach lezione frontale in compresenza con l'insegnante madrelingua lezione multimediale cooperative learning problem solving flipped classroom byod	RISORSE EDUCATIVE Google classroom Libri di testo con espansione online, App Zanichelli guarda. App per la didattica collegate a Gclass Computer/proiettore. Device proprio	VERIFICHE 2 prove scritte e prove orali: test a risposta aperta, test semi strutturato, strutturato role play, brevi resoconti orali , brevi videomessaggi in lingua. Esercizi di listening (livello A2)

MODULO	DISCIPLINA	ASSE	CLASSE
MOD.4	INGLESE	DEI LINGUAGGI	1L2
ENVIRONMENT LEGATO ALLA MACROAREA SCELTA AMBIENTE E SALUTE UNIT 8: THE WORLD AROUND US			
PERIODO: II Quadrimestre (Maggio- Giugno)	METODOLOGIA Communicative approach lezione frontale in compresenza con l'insegnante madrelingua lezione multimediale cooperative learning problem solving flipped classroom byod	RISORSE EDUCATIVE Libri di testo con espansione online, App Zanichelli guarda. Computer/proiettore.	VERIFICHE prove scritte e prove orali: test a risposta aperta, test semi strutturato, strutturato role play, brevi resoconti orali. Prodotto finale del LaProDi Esercizi di listening (livello A2)

Tale scelta di contenuti didattici deve essere intesa in un'ottica di flessibilità e potrà, dunque, essere soggetta a modifiche in ordine di tagli o approfondimenti che terranno conto delle reali esigenze degli alunni e degli eventuali sviluppi in merito alla situazione sanitaria nazionale, che al momento non è possibile prevedere .

DDI :

Nel caso in cui si opterà per una didattica mista o integrata, al team docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le PDC, individuando i contenuti essenziali delle diverse discipline, i nodi interdisciplinari, facendo ricorso all'apporto dei contesti anche non formali dell'apprendimento, al fine di porre gli studenti se pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e inclusione nell'ottica di una didattica per competenze.

In questo caso la docente si adegnerà al Piano per la DDI redatto dall'Istituto ed allegato al Ptof, inoltre prenderà in considerazione la sperimentazione della strategia didattica introdotta da Ruben Puentedura del modello SAMR (substitution, augmentation, modification, ridefinition) ulteriore sviluppo della ben nota Tassonomia di Bloom. Questa strategia consente di integrare correttamente il digitale nella didattica e permette al docente di essere cosciente di a che livello usare gli strumenti a disposizione per ottenere l'obiettivo prefissato. Quindi si proverà a passare da una didattica di tipo trasmissivo ad una di tipo costruttivista-sociale. Gli ambienti di apprendimento cambiano e il docente dovrà capire come meglio integrare la tecnologia a disposizione nella pratica didattica, per far sì che lo studente sperimenti, ricerchi, analizzi e poi sfrutti ciò che ha imparato nella vita sociale. Di conseguenza anche la valutazione cambierà seguendo quanto già fatto durante il periodo della DAD lo scorso anno. Non più una valutazione solo sommativa ma soprattutto formativa.

DaD:

Qualora si dovesse ricorrere alla Didattica a distanza gli obiettivi saranno quelli minimi stabiliti per la disciplina in sede dipartimentale e presenti sul sito della scuola e i contenuti saranno ridotti, seguendo la riduzione dell'orario (ore da 45minuti) e veicolati attraverso il ricorso al Registro elettronico Axios e alla piattaforma GSuite ulteriormente implementata da estensioni o App che il docente riterrà di volta in volta più efficaci per gli studenti. L'insegnante sperimenterà: Coggle per le mappe concettuali e mentali, Livesheets per le lezioni multimediali e mentimeter e kahoot per i feedback e il gaming.

EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020/21 diventa obbligatorio l'insegnamento dell'ed. Civica, con un monte orario annuo di 33 ore dedicate e voto autonomo. La Docente individuata dal nostro Istituto sarà la prof.ssa Falato.

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica:

TEMATICHE

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio
- 3) Cittadinanza digitale.

La tematica prescelta dalla docente, in linea con il Curricolo verticale di Educazione Civica del Telesi@ è:

- 1) La Costituzione Italiana. 2) Legalità e contrasto alle mafie**

OBIETTIVI MINIMI

Il docente, se lo ritiene, può indicare, in piena autonomia, gli obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze, per la propria disciplina (anche per il recupero), dettagliando meglio quanto elencato nelle programmazioni di dipartimento o può far semplicemente riferimento a quanto già programmato nei dipartimenti.

Competenza 1 Asse dei linguaggi Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">▪ conoscere le principali funzioni linguistiche e strutture grammaticali di base.▪ possedere un vocabolario sufficientemente vario.▪ avere una pronuncia accettabile.	Abilità <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere e scrivere brevi messaggi o semplici testi relativi alla famiglia e alle descrizioni fisiche, ai gusti personali e al tempo libero; Descrivere persone utilizzando parole e frasi conosciute;2. Chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la famiglia, la descrizione fisica, la nazionalità, l'età, i propri gusti, le proprie preferenze, il tempo libero.3. Comprendere brevi messaggi o semplici testi relativi alla casa; Individuare la posizione degli oggetti nello spazio; Chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la propria casa.4. Riconoscere i differenti sport; Chiedere o fornire informazioni riguardo alle attività quotidiane e alle faccende domestiche e alla loro frequenza; Parlare del proprio sport preferito.5. Descrivere il mondo naturale, dare e chiedere informazioni sul tempo atmosferico.

MACROAREE – La.Pro.Di multidisciplinare di classe

Descrizione dell'architettura didattica della disciplina

TITOLO “Multiculturalismo come risorsa”	
Discipline coinvolte	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare

	Laprodi pluridisciplinare per classi parallele 1L1 e 1L2
Inglese Spagnolo Cinese	Cultural Identity <u>Sintesi dell'azione progettuale</u> Il La.Pro.Di vedrà il coinvolgimento delle tre lingue straniere al fine di realizzare un lavoro di comparazione. tra le diverse culture, sottolineando l'importanza dei simboli nazionali quali la bandiera e l'inno nazionale che rappresentano l'identità di un Paese e di un popolo. Si punterà a promuovere il sentimento di cittadinanza globale e l'importanza del rimanere uniti nonostante le differenze.

MODALITA' di VALUTAZIONE

I QUADRIMESTRE								
	TIPOLOGIA							
Prova Scritta	<p>Le verifiche scritte saranno debitamente correlate da indicazioni valutative numeriche attribuite alle singole attività da svolgere che varieranno a seconda della valenza delle prove e della tipologia dei test. Ci saranno 3 verifiche scritte a quadrimestre che saranno somministrate tra e l'ultima metà e l'inizio dei mesi di Novembre, Dicembre, Marzo, Aprile, Maggio.</p> <p>• Griglie di valutazione</p> <p>Si rimanda alle griglie di valutazione elaborate e scelte dal dipartimento di Lingue , pubblicate nel PTOF. Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.</p>							
Prova Orale	<p>Le verifiche orali saranno frequenti e continue, prevedranno interrogazioni brevi con lettura, esercizi di grammatica, partecipazione ai temi trattati ed interrogazioni lunghe, almeno due per quadrimestre, con esplicitazione di regole morfosintattiche, lettura ad alta voce e traduzione dall'inglese all'italiano, analisi di alcune sezioni dei testi di riferimento per evidenziarne la finalità comunicativa, il messaggio, l'organizzazione strutturale, conversazione basata su domande esplorative circa i testi analizzati.</p> <p>Si presterà attenzione ad ogni singolo alunno o gruppo di essi alla volta e si procederà alla registrazione dei vari gradi raggiunti nella padronanza della lingua per le diverse abilità. Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.</p>							
SCANSIONE TEMPORALE								
Prove Scritte		16/30 ott	1/15 nov	16/30 nov	1/15 dic	16/20 dic	7/15 gen	16/31 gen
			X		X			X

I quadrim.								
Prove Scritte	1/28 Feb recupero in itinere		1/15 mar X	16/30 mar	1/15 Apr	16/20 Apr X	7/15 Mag	16/31 Mag X
II quadrim.								

Attività di recupero in itinere

Le attività di recupero che s'intendono utilizzare per colmare le lacune già rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno, saranno:

- 1) Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si sono evidenziate difficoltà.

Telese Terme, 30/10/2020

La Docente

Annarita Mancini