



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2020-2021

Indirizzo SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Classe 2 Sez. SA2

Disciplina RELIGIONE CATTOLICA

Monte ore annuo 33

Docente TIZZANO CONCETTA

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere la domanda di assoluto presente in ogni uomo e le diverse posizioni assunte dalla ricerca umana nei confronti del trascendente2. Porsi criticamente di fronte al fenomeno del sacro, individuarne le manifestazioni e leggerne il significato3. Riconoscere la rilevanza culturale delle religioni, e in particolar modo del cristianesimo, nel patrimonio storico italiano4. Conoscere la religione ebraica nell'orizzonte della ricerca religiosa dell'uomo e comprendere il suo contributo specifico nello sviluppo dell'immagine di Dio e della persona5. Conoscere il libro della Bibbia come documento storico e culturale e Parola di Dio6. Comprendere la specificità dell'esperienza di Dio nella tradizione ebraica, cristiana ed islamica.
--	---

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
1. Conoscere gli elementi principali per un approccio critico alla Bibbia sia come testo letterario sia come testo sacro e di fede. Conoscere la struttura della Bibbia: AT e NT	1. Riconoscere nella Bibbia l'unicità dell'esperienza del popolo d'Israele e della comunità cristiana. Consultare la Bibbia e orientarsi tra i vari libri.	1. Scoprire la ricchezza di linguaggio e la capacità che ha la Bibbia di dare delle risposte valide per ogni persona in ricerca.
2. Conoscere gli elementi essenziali delle singole religioni monoteiste. Conoscere la ricchezza e l'importanza che le tradizioni delle tre grandi religioni monoteiste hanno avuto nel corso della storia.	2. Apprezzare la ricchezza delle diverse esperienze di fede. Avvicinarsi al messaggio cristiano nella sua essenzialità operando un confronto tra i monoteismi.	2. Evidenziare le caratteristiche principali delle religioni monoteiste

CONTENUTI DISCIPLINARI

(È possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti):

- EBRAISMO. Origini e diffusione dell'ebraismo. La divinità. I simboli. Le credenze fondamentali. Religione e cucina. I libri sacri. Il culto e i luoghi religiosi. Le persone sacre. Le feste religiose. Le feste di pellegrinaggio. L'idea della morte e dell'aldilà.
- AUSCHWITZ E IL DRAMMA DELLA SHOAH. L'antisemitismo ieri ed oggi. Il movimento sionista. Il dialogo tra ebrei e cattolici. Il documento del Vaticano II "Nostra aetate".
- CRISTIANESIMO. Definizione e area culturale. Simbolo. Fondatore. Libro sacro. Il nome di Dio. Dottrina principale. Morale. Culto. Vita del fedele.
- ISLAMISMO. Il fondatore. Le correnti. La divinità. I ginn. Le credenze fondamentali. Il culto e i luoghi sacri. Religione e cucina. Le persone sacre. I libri sacri. Le feste religiose. L'idea della morte e dell'aldilà.

CONFRONTO E DIALOGO TRA LE RELIGIONI. Temi fondamentali.

LA CERTEZZA DELL'ESISTENZA STORICA DI GESU'. Fonti cristiane e non cristiane. Gesù secondo le altre religioni. I dati storici desumibili dal Nuovo Testamento. Fonti non canoniche.

L'AMBIENTE IN CUI VISSE. Caratteristiche fisiche. Le città principali. La situazione politica. Le istituzioni. L'attesa di un Messia. I movimenti del risveglio religioso. La società giudaica. Gesù e le donne. I gruppi religiosi e politici.

LA VITA DI GESU'. L'infanzia. La celebrazione della nascita di Gesù. Gli anni oscuri di Gesù. La vita pubblica. L'insegnamento in parabole. I miracoli di Gesù. Il compimento della Legge e dei Profeti. Gli eventi finali.

DDI :

Modalità di realizzazione bilanciata tra attività sincrone e asincrone.

Utilizzo di devices previsti per la Didattica Digitale (meet, powerpoint, slides, videoproiezioni), condivisione del materiale didattico sulla piattaforma GCLASSROOM

DaD:

Lezioni interattive in videoconferenza con applicazione “Meet” della piattaforma “Gsuite”, sugli argomenti previsti, con relativo invio di appunti, slides e materiale didattico.

EDUCAZIONE CIVICA

Per l'Indirizzo Classico Quadriennale tenuto conto della necessità di prevedere una Progettazione trasversale che tenga conto delle finalità e degli obiettivi predisposti dal Dipartimento di Diritto, si dispone quanto segue:

Per l'Indirizzo Economico Sociale le finalità e gli obiettivi previsti per l'insegnamento dell'Educazione Civica costituiscono già parte integrante del curriculum

OBIETTIVI MINIMI

Il docente, se lo ritiene, può indicare, in piena autonomia, gli obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze, per la propria disciplina (anche per il recupero), dettagliando meglio quanto elencato nelle programmazioni di dipartimento o può far semplicemente riferimento a quanto già programmato nei dipartimenti.

Conoscenze	Abilità
conoscere gli aspetti essenziali del fenomeno religioso e del monoteismo in particolare	riconoscere e usare il linguaggio religioso

MODALITA' di VALUTAZIONE

I percorsi didattici elaborati con attenzione ai contenuti, agli obiettivi e alla metodologia, porteranno gli alunni al progressivo e diverso raggiungimento di alcuni

esiti formativi, che saranno accertati attraverso verifiche formative e sommative, interrogazioni orali e prove scritte.

Le verifiche formative saranno volte ad accertare la comprensione dei contenuti, la validità del percorso scelto e della metodologia adottata.

Le verifiche sommative appureranno le conoscenze, la comprensione, la capacità di applicazione e di rielaborazione relativamente ad un gruppo di argomenti svolti in una fase curricolare.

L'interrogazione tradizionale, permetterà di migliorare e valutare la qualità dell'apprendimento, l'efficacia della comunicazione e sarà un'ulteriore occasione di apprendimento per gli alunni.

Le prove scritte, formulate attraverso questionari e quesiti a risposta sintetica, consentiranno di visualizzare in tempi brevi la situazione della classe e di accertare sia i livelli di conoscenza e di comprensione, sia le competenze applicative e rielaborative.