



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINO**

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iisteleso.it
e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.:UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO - LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

A.S. 2020/2021

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA TELESINO

(ai sensi dell'art.3 della legge del 20 agosto 2019, n.92 e successive modifiche)

Il presente documento è una guida operativa che, nell'ottica di un percorso comune ha lo scopo di informare e guidare i singoli Consigli nella stesura della programmazione educativa didattica della classe per l'insegnamento della Educazione civica.

Tanto nel rispetto della normativa vigente che ha stabilito la obbligatorietà in tutti i gradi d'istruzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Il presente documento è strutturato in 5 sezioni:

) Sezione dedicata alle finalità generali

-) Sezione dedicata alle disposizioni generali relative alla organizzazione
-) Sezione dedicata al curricolo verticale I biennio
-) Sezione dedicata al curricolo verticale II biennio
-) Sezione dedicata al curricolo verticale quinto anno

SEZIONE 1: FINALITA' GENERALI

Ex Art. 1 Legge 20 agosto 2019n.92

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex art.3 Legge 20 agosto 2019n.92

Nella costruzione del presente Curricolo vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali, storia della Bandiera e dell'Inno nazionale;**
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;**
- d) Elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.**

SEZIONE 2: ORGANIZZAZIONE GENERALE

L'ausilio di una matrice è necessario per sintetizzare le disposizioni generali inerenti l'organizzazione.

Chi insegna l'educazione civica	Compiti del Coordinatore	Monte ore	Compiti del Consiglio di classe	Compiti del docente cui è affidato l'insegnamento di Ed.Civica	Valutazione
<p>Docente specializzato Nelle discipline giuridiche ed economiche</p> <p>Insegnamento trasversale dei docenti del CdC</p> <p>Contitolarità a più docenti del CdC nel caso in cui non ci sia docente specializzato</p>	<p>Il ruolo di coordinatore è svolto dal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche di diritto qualora è presente nel Consiglio di Classe; - da altro docente designato dal Consiglio di Classe. <p>Il docente con compiti di coordinamento: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento della educazione civica.</p>	<p>Non meno di 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari</p>	<p>Il Consiglio di classe: elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.</p> <p>Nella scelta e nella stesura della UDA <u>il Consiglio di classe deve tenere conto delle tematiche individuate nel presente documento.</u></p> <p>Il docente/i cui è affidato l'insegnamento della educazione civica provvederà nella programmazione disciplinare a declinare la tematica con il numero delle ore previste.</p>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -declina nella propria programmazione disciplinare la tematica scelta all'interno del Consiglio di classe; -svolge gli argomenti delle tematiche scelte lasciando traccia dell'attività svolta; -scrive:"educazione civica: tematica generale e argomento"; -inserisce nel proprio registro la valutazione; 	<p>Voto in decimi alla fine del primo e secondo quadrimestre valido per la media scolastica.</p> <p>La valutazione deve tener conto dei criteri esplicitati nella griglia di valutazione per la verifica orale utilizzata dall'I.I.S. <i>Telesi@</i>;</p> <p>il coordinatore in sede di scrutinio propone il voto globale al consiglio di classe</p>

SEZIONE 3 :CURRICOLO VERTICALE PRIMO BIENNIO

“Se non capiamo il perché delle regole, se non capiamo come influiscono sulla nostra vita, è poi ben difficile che le seguiamo”
Gherardo Colombo

PRIMO ANNO

Insegnamento di docente di discipline giuridiche ed economiche

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE.	<ul style="list-style-type: none">) Le norme giuridiche) Le norme sociali) Le sanzioni – le tipologie;) La Costituzione: nascita e struttura;) I principi fondamentali della Costituzione: art. 1-12;) Bullismo e cyberbullismo;) Le organizzazioni criminali;) L'illegalità nei settori dell'economia; Riciclaggio, corruzione, evasione fiscale, usura, estorsioni.) I compiti del Servizio Nazionale della Protezione Civile;) Attività di prevenzione e contenimento rischi sul territorio;) Protezione civile emergenza Covid; 	<ul style="list-style-type: none">) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

<p>FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</p>	<ul style="list-style-type: none">) Rispetto delle regole: comportamenti corretti alla guida;) Segnali stradali;) Responsabilità da incidentistradali;) Assicurazione RCA;) Conseguenze penali derivanti dagli incidenti stradali (omicidio stradale).) Lettura del Regolamento d'Istituto) Lettura del Patto educativo di corresponsabilità) Regolamento sul divieto di fumo) Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti 	
<p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>Normativa scolastica: un esercizio concreto di cittadinanza</p>		

SECONDO ANNO

Insegnamento di docente di discipline giuridiche ed economiche

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
<p>I DIRITTI SOCIALI, ECONOMICI E POLITICI NELLA COSTITUZIONE</p> <p>I DOVERI DI SOLIDARIETÀ</p> <p>LO STATO: FUNZIONI E ORGANI</p> <p>L'UNIONE EUROPEA</p>	<ul style="list-style-type: none">) La salute un diritto da tutelare;) L'istruzione, un diritto fondamentale per il progresso della società;) Il lavoro: realizzazione spirituale e materiale della persona) Il diritto di voto per cambiare la società;) Economia civile: il volontariato;) Il senso di responsabilità: contribuire alle spese pubbliche;) La difesa della Patria) Il Parlamento;) Il Governo;) La Magistratura;) Presidente della Repubblica) Gli Enti Locali;) La Cittadinanza europea;) Nascita e obiettivi dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none">) Partecipare al dibattito culturale.) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

SEZIONE 4: CURRICOLO VERTICALE SECONDO BIENNIO

“Lavoro è vita, e senza quello esiste solo paura e insicurezza”

John Lennon

TERZO ANNO

Insegnamento trasversale docenti del CdC

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</p>	<p>) Discriminazione di genere (obiettivo n.5)</p> <p>) Lavoro e dignità (obiettivon.8)</p> <p>) Salute: un bene comune (obiettivo n.3)</p> <p>) Salviamo il Pianeta:nuovi modelli di consumo e produzione sostenibili (obiettivo n. 12)</p> <p>) Il patrimonio culturale: fattore di legame sociale e di coesione nella costruzione delle società;</p> <p>) Le smart city;</p> <p>) Io e gli altri: rispetto nell’uso dei benicomuni (acqua, ambiente, mare , laghi)</p>	<p>) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>) Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese;</p> <p>) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>

QUARTO ANNO

Insegnamento trasversale docenti del CdC

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
IL LAVORO	<ul style="list-style-type: none">) Il lavoro, motore dell'economia;) La crisi del lavoro;) Lo sfruttamento del lavoro;) Il lavoro minorile;) Mobbing;) Sicurezza negli ambienti di lavoro;) Il lavoro nel contesto della società contemporanea;) I giovani e il lavoro) La donna e il lavoro;) Lavoro nero;) Reddito di cittadinanza;) Ammortizzatori sociali;) Sharing economy;) Gig economy) Possiamo essere sostenibili ogni giorno?) Il riscaldamento globale) Nuovi modelli di sviluppo sostenibile) Mobilità sostenibile) La gestione dei rifiuti come 	<ul style="list-style-type: none">) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive.) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI</p>	<p>esempi di sostenibilità ambientale</p> <ul style="list-style-type: none">) Il diritto alla salubrità dell’ambiente) Il principio “chi inquina paga”) Valorizzazione dei prodotti tipici locali 	
--	---	--

SEZIONE 5:CURRICOLO VERTICALE QUINTO ANNO

“Non siamo più inglesi né francesi né tedeschi. Siamo europei. Non siamo più europei, siamo uomini. Siamo l'umanità.”

Victor Hugo

QUINTO ANNO

Insegnamento trasversale docenti del CdC

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">) L'importanza delle organizzazioni internazionali nel contesto della globalizzazione;) L'Italia nel contesto internazionale;) Cittadinanza globale;) Il cittadino europeo;) La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;) I diritti umani;) Educazione alla fratellanza e alla solidarietà) L'Europa e il sentimento europeo) Il Regolamento europeo sulla privacy) Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato) Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none">) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.) Partecipare al dibattito culturale.) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, orali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">) L'identità digitale, lo SPID) La sicurezza in rete) La tutela della privacy) Internet e le disuguaglianze sociali) Il domicilio digitale, PEC) Firma elettronica) Il diritto all'oblio 		
--	--	--	--