



Ministero dell'Istruzione



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINO**

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) - sito web [www.iistelese.it](http://www.iistelese.it)  
e-mail cert.: [bnis00200t@pec.istruzione.it](mailto:bnis00200t@pec.istruzione.it) - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.:UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO QUADRIENNALE  
LICEO LINGUISTICO - LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

**A.S. 2020/2021**

### **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA TELESINO**

*( ai sensi dell'art.3 della legge del 20 agosto 2019, n.92 e successive modifiche )*

Il presente documento è una guida operativa che, nell'ottica di un percorso comune ha lo scopo di informare e guidare i singoli Consigli nella stesura della programmazione educativa didattica della classe per l'insegnamento della Educazione civica.

Tanto nel rispetto della normativa vigente che ha stabilito la obbligatorietà in tutti i gradi d'istruzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Il presente documento è strutturato in 5 sezioni:

) Sezione dedicata alle finalità generali

- ) Sezione dedicata alle disposizioni generali relative alla organizzazione
- ) Sezione dedicata al curriculum verticale I biennio
- ) Sezione dedicata al curriculum verticale II biennio
- ) Sezione dedicata al curriculum verticale quinto anno

## **SEZIONE 1: FINALITA' GENERALI**

### ***Ex Art. 1 Legge 20 agosto 2019n.92***

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### ***Ex art.3 Legge 20 agosto 2019n.92***

Nella costruzione del presente Curriculum vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali, storia della Bandiera e dell'Inno nazionale;**
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;**
- d) Elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.**

## SEZIONE 2: ORGANIZZAZIONE GENERALE

L'ausilio di una matrice è necessario per sintetizzare le disposizioni generali inerenti l'organizzazione.

<b>Chi insegna l'educazione civica</b>	<b>Compiti del Coordinatore</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Compiti del Consiglio di classe</b>	<b>Compiti del docente cui è affidato l'insegnamento di Ed.Civica</b>	<b>Valutazione</b>
<p><b>Docente specializzato</b> Nelle discipline giuridiche ed economiche</p> <p><b>Insegnamento trasversale</b> dei docenti del CdC</p> <p><b>Contitolarità a più docenti</b> del CdC nel caso in cui non ci sia docente specializzato</p>	<p>Il ruolo di coordinatore è svolto dal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche di diritto qualora è presente nel Consiglio di Classe;</li> <li>- da altro docente designato dal Consiglio di Classe.</li> </ul> <p>Il docente con compiti di coordinamento: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento della educazione civica.</p>	<p>Non meno di 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari</p>	<p>Il Consiglio di classe: elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.</p> <p>Nella scelta e nella stesura della UDA <u>il Consiglio di classe deve tenere conto delle tematiche individuate nel presente documento.</u></p> <p>Il docente/i cui è affidato l'insegnamento della educazione civica provvederà nella programmazione disciplinare a declinare la tematica con il numero delle ore previste.</p>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-declina nella propria programmazione disciplinare la tematica scelta all'interno del Consiglio di classe;</li> <li>-svolge gli argomenti delle tematiche scelte lasciando traccia dell'attività svolta;</li> <li>-scrive:"educazione civica: tematica generale e argomento";</li> <li>-inserisce nel proprio registro la valutazione;</li> </ul>	<p>Voto in decimi alla fine del primo e secondo quadrimestre valido per la media scolastica.</p> <p>La valutazione deve tener conto dei criteri esplicitati nella griglia di valutazione per la verifica orale utilizzata dall'I.I.S. <i>Telesi@</i>;</p> <p>il coordinatore in sede di scrutinio propone il voto globale al consiglio di classe</p>

### SEZIONE 3 :CURRICOLO VERTICALE PRIMO BIENNIO

*“Se non capiamo il perché delle regole, se non capiamo come influiscono sulla nostra vita, è poi ben difficile che le seguiamo”*  
Gherardo Colombo

#### PRIMO ANNO

#### Insegnamento di docente di discipline giuridiche ed economiche

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Le norme giuridiche</li> <li>) Le norme sociali</li> <li>) Le sanzioni – le tipologie;</li> <li>) La Costituzione: nascita e struttura;</li> <li>) I principi fondamentali della Costituzione: art. 1-12;</li> <li>) Bullismo e cyberbullismo;</li> <li>) Le organizzazioni criminali;</li> <li>) L’illegalità nei settori dell’economia; Riciclaggio, corruzione, evasione fiscale, usura, estorsioni.</li> <li>) I compiti del Servizio Nazionale della Protezione Civile;</li> <li>) Attività di prevenzione e contenimento rischi sul territorio;</li> <li>) Protezione civile emergenza Covid;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>

**FORMAZIONE DI BASE  
IN MATERIA DI  
PROTEZIONE CIVILE**

**EDUCAZIONE  
STRADALE**

**Normativa scolastica: un  
esercizio concreto di  
cittadinanza**

- ) Rispetto delle regole:  
comportamenti corretti alla  
guida;
- ) Segnali stradali;
- ) Responsabilità da  
incidentistradali;
- ) Assicurazione RCA;
- ) Conseguenze penali derivanti  
dagli incidenti stradali (omicidio  
stradale).
- ) Lettura del Regolamento  
d'Istituto
- ) Lettura del Patto educativo di  
corresponsabilità
- ) Regolamento sul divieto di fumo
- ) Regolamento recante lo Statuto  
delle studentesse e degli studenti

## SECONDO ANNO

### Insegnamento di docente di discipline giuridiche ed economiche

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>Riferite al PECUP</b>
<b>I DIRITTI SOCIALI, ECONOMICI E POLITICI NELLA COSTITUZIONE</b>  <b>I DOVERI DI SOLIDARIETÀ</b>  <b>LO STATO: FUNZIONI E ORGANI</b>  <b>L'UNIONE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) La salute un diritto da tutelare;</li><li>) L'istruzione, un diritto fondamentale per il progresso della società;</li><li>) Il lavoro: realizzazione spirituale e materiale della persona</li> <li>) Il diritto di voto per cambiare la società;</li><li>) Economia civile: il volontariato;</li><li>) Il senso di responsabilità: contribuire alle spese pubbliche;</li><li>) La difesa della Patria</li> <li>) Il Parlamento;</li><li>) Il Governo;</li><li>) La Magistratura;</li><li>) Presidente della Repubblica</li><li>) Gli Enti Locali;</li> <li>) La Cittadinanza europea;</li><li>) Nascita e obiettivi dell'Unione Europea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li></ul>

## SEZIONE 4: CURRICOLO VERTICALE SECONDO BIENNIO

*“Lavoro è vita, e senza quello esiste solo paura e insicurezza”*

*John Lennon*

### TERZO ANNO

#### Insegnamento trasversale docenti del CdC

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP</b>
<p style="text-align: center;"><b>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Discriminazione di genere ( obiettivo n.5)</li> <li>) Lavoro e dignità (obiettivon.8 )</li> <li>) Salute: un bene comune (obiettivo n.3)</li> <li>) Salviamo il Pianeta:nuovi modelli di consumo e produzione sostenibili (obiettivo n. 12 )</li> <li>) Il patrimonio culturale: fattore di legame sociale e di coesione nella costruzione delle società;</li> <li>) Le smart city;</li> <li>) Io e gli altri: rispetto nell’uso dei benicomuni (acqua, ambiente, mare , laghi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>) Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese;</li> <li>) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> </ul>

**QUARTO ANNO**

Insegnamento trasversale docenti del CdC

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP</b>
<b>IL LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Il lavoro, motore dell'economia;</li> <li>) La crisi del lavoro;</li> <li>) Lo sfruttamento del lavoro;</li> <li>) Il lavoro minorile;</li> <li>) Mobbing;</li> <li>) Sicurezza negli ambienti di lavoro;</li> <li>) Il lavoro nel contesto della società contemporanea;</li> <li>) I giovani e il lavoro</li> <li>) La donna e il lavoro;</li> <li>) Lavoro nero;</li> <li>) Reddito di cittadinanza;</li> <li>) Ammortizzatori sociali;</li> <li>) Sharing economy;</li> <li>) Gig economy</li> <li>) Possiamo essere sostenibili ogni giorno?</li> <li>) Il riscaldamento globale</li> <li>) Nuovi modelli di sviluppo sostenibile</li> <li>) Mobilità sostenibile</li> <li>) La gestione dei rifiuti come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive.</li> <li>) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI</b></p>	<p>esempi di sostenibilità ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Il diritto alla salubrità dell’ambiente</li> <li>) Il principio “chi inquina paga”</li> <li>) Valorizzazione dei prodotti tipici locali</li> </ul>	
--	---	--

## SEZIONE 5: CURRICOLO VERTICALE QUINTO ANNO

*“Non siamo più inglesi né francesi né tedeschi. Siamo europei. Non siamo più europei, siamo uomini. Siamo l'umanità.”*

*Victor Hugo*

### QUINTO ANNO

#### Insegnamento trasversale docenti del CdC

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
<b>ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) L'importanza delle organizzazioni internazionali nel contesto della globalizzazione;</li> <li>) L'Italia nel contesto internazionale;</li> <li>) <b>Cittadinanza globale;</b></li> <li>) Il cittadino europeo;</li> <li>) La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;</li> <li>) I diritti umani;</li> <li>) Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</li> <li>) L'Europa e il sentimento europeo</li> <li>) <b>Il Regolamento europeo sulla privacy</b></li> <li>) Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato</li> <li>) <b>Cittadinanza digitale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>) Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, orali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali e argomentate.</li> <li>) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la democrazia.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	) L'identità digitale, lo SPID ) La sicurezza in rete ) La tutela della privacy ) Internet e le disuguaglianze sociali ) Il domicilio digitale, PEC ) Firma elettronica ) Il diritto all'oblio		
--	--	--	--