



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

A.S. 2020/21

Indirizzo Professionale

Classe 5^a **Sez.** P₁

Disciplina Religione Cattolica **Monte ore annuo** 33

Docente **Niro Concetta**

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa; - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; - sa apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo; - riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo, in dialogo con le altre religioni; - elabora una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
---	--

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
1 Conoscere alcuni eventi significativi della storia della Chiesa.	1 Riconoscere la Chiesa come Sacramento universale di salvezza.	1. Riconoscere il valore della missione della Chiesa.
2 Conoscere gli elementi principali di continuità tra Gesù Cristo e la Chiesa	2 Scoprire e presentare il rapporto tra Fede in Gesù e prassi di vita in alcuni cristiani esemplari.	2 Guardare alla Chiesa non solo con gli occhi dello storico, ma anche con quelli del credente che vede in essa il prolungamento di Cristo: "Sacramento universale di salvezza".
3 Conoscere in generale i termini e i concetti chiave dell'etica.	3 Approfondire le implicanze antropologiche, sociali e religiose delle tematiche di Bioetica.	3 Sapersi orientare tra le varie scelte etiche.

4 Conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.	4 Essere aperti e disponibili di fronte a scelte che favoriscono la cultura della vita nella sua accezione generale.	45 Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.
5. Conoscere le caratteristiche principali delle singole religioni d'Oriente in tema di fede, culto e morale.	5 Individuare l'importanza delle tradizioni religiose orientali e la ricchezza spirituale che esse rappresentano per la cultura e la storia del pensiero umano.	5 Comprendere l'importanza che il dialogo tra culture e religioni può avere per una pacifica convivenza tra gli uomini.
6 Conoscere i termini del dialogo interreligioso.	6 Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.	6 Mettere in pratica la capacità di dialogo nella nostra vita di relazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI

La CHIESA. LA CHIESA IN DECADENZA. Il rapporto tra Chiesa e Impero. La riforma gregoriana. Il Dictatus papae. La riforma monastica. I pellegrinaggi in Oriente. Le crociate. I nuovi ordini religiosi. Lo scisma d'oriente. La questione del "Filioque". La Chiesa cattolica e quella ortodossa oggi. LA RIFORMA PROTESTANTE. Le tesi di Lutero contro le indulgenze. La polemica con il Papato. I principi della Riforma luterana. Le conseguenze religiose e politiche della Riforma. Altri riformatori. La Chiesa anglicana. Il Concilio di Trento. In cammino verso l'ecumenismo. LA CHIESA ED IL MONDO MODERNO. La situazione sociale e le nuove ideologie. La funzione assistenziale della Chiesa. L'azione sociale di Leone XIII. La Chiesa e i totalitarismi del Novecento. Le forme della testimonianza cristiana. IL CONCILIO VATICANO II.

I SACRAMENTI SEGNI EFFICACI DELLA GRAZIA.

Cos'è l'etica. Le etiche contemporanee. No, al relativismo etico. L'etica religiosa. Etica laica e religiosa a confronto. LA BIOETICA. Potere e responsabilità. La buona e bella notizia della vita. La riflessione della Chiesa nella difesa della vita. IL CONCEPIMENTO. La riflessione della Chiesa. La vita pre-natale. L'embrione e le religioni monoteiste. L'aborto. LA FECONDAZIONE MEDICALMENTE ASSISTITA. La fecondazione artificiale omologa ed eterologa. La posizione della Chiesa cattolica. LA CLONAZIONE. Definizione. Le tappe degli studi sulla clonazione. Riflessione. La posizione della Chiesa cattolica. L'EUTANASIA. Il significato della vita e della MORTE. Il diritto di morire con dignità. Le implicazioni sociali dell'eutanasia. L'accanimento terapeutico. La posizione della Chiesa cattolica. LA PENA DI MORTE. Il pensiero moderno e contemporaneo. La posizione della Chiesa.

IL CONFUCIANESIMO. Le origini. Il fondatore. Le divinità. Le credenze fondamentali. Il culto e i luoghi sacri. I libri sacri.

IL TAOISMO. Le origini e il fondatore. Le divinità. Le credenze fondamentali. Il culto e i luoghi sacri. Le feste religiose. Le persone sacre. I libri sacri. L'idea della morte e dell'aldilà.

LO SHINTOISMO. Le origini. Le divinità. Le credenze fondamentali. Il culto e i luoghi sacri. Le feste religiose. Le persone sacre. Religione e cucina. L'idea della morte e dell'aldilà.

IL DIALOGO FRA LE RELIGIONI.

Nel caso in cui si attui la DDI il docente utilizzerà la piattaforma G-SUITE, per la condivisione dei materiali didattici e per effettuare videolezioni attraverso MEET. Nell'eventualità di uno o più studenti in quarantena di una classe, l'attività didattica sarà effettuata dai docenti COVID che seguiranno giornalmente lo studente nelle materie concordate con i docenti della classe.

DaD

Qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da COVID-19, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e delle esigenze di tutti gli studenti e in considerazione di quelli più *fragili* (www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A) e tenuto conto delle disposizioni elaborate in materia di DaD dai singoli Dipartimenti, si prevedono le seguenti azioni didattiche

- **Orario scolastico**

Frazioni orarie di 45 minuti

- **Piattaforma**

G-Classroom con accesso istituzionale

- **Ulteriori strumenti per la DaD**

G-Suite (CLASSROOM per inoltrare materiali, per assegnare compiti e per inviare commenti privati e non; MEET per effettuare videolezioni); Whatsapp per una comunicazione immediata tra docenti e studenti; registro elettronico per riportare le presenze, le attività realizzate, i compiti assegnati e la valutazione.

EDUCAZIONE CIVICA

La docente di Religione in riferimento al Curricolo di Ed. Civica del Telesi@ tratterà il tema **Fratellanza e solidarietà: l'enciclica "Fratelli Tutti"**. A tale trattazione la docente dedicherà cinque ore nel II quadrimestre.

OBIETTIVI MINIMI

Il docente, se lo ritiene, può indicare, in piena autonomia, gli obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze, per la propria disciplina (anche per il recupero), dettagliando meglio quanto elencato nella programmazione di dipartimento o può far semplicemente riferimento a quanto già programmato nei dipartimenti.

Competenza 1	
Conoscenze Lo studente:	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> • conosce le tappe essenziali della storia della Chiesa; • conosce gli elementi essenziali dei sacramenti; • conosce gli elementi essenziali delle religioni orientali; • conosce gli aspetti essenziali della Chiesa nel mondo contemporaneo. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce l'originalità del messaggio cristiano; • riconosce le principali suddivisioni storiche dell'unica Chiesa di Cristo; • riconosce l'importanza delle tradizioni religiose orientali e la ricchezza spirituale che esse rappresentano; • opera scelte responsabili che favoriscono la cultura.
---	--

MACROAREE – La.Pro.Di multidisciplinare di classe

Descrizione dell'architettura didattica della disciplina

Il consiglio di classe ha privilegiato le seguenti macroaree:

- La sostenibilità.

In relazione alle macroaree il consiglio ha predisposto dei percorsi multidisciplinari. L'Irc apporterà il proprio contributo, in particolare, per il La.Pro.Di. riportato nella seguente tabella.

TITOLO	
La sostenibilità: la gestione di un albergo ai fini del risparmio energetico.	
Discipline coinvolte	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Religione cattolica e altre materie	Il rispetto per l'uomo e per l'ambiente: l'enciclica laudato Si'

MODALITA' di VALUTAZIONE

I percorsi didattici elaborati con attenzione ai contenuti, agli obiettivi e alla metodologia, porteranno gli studenti al progressivo e diverso raggiungimento di alcuni esiti formativi, che saranno accertati attraverso verifiche formative, sommative e privilegiando le verifiche orali.

Le verifiche formative saranno volte ad accertare la comprensione dei contenuti, la validità del percorso scelto e della metodologia adottata.

Le verifiche sommative verificheranno le conoscenze, la comprensione, la capacità di applicazione e di rielaborazione relativamente ad un gruppo di argomenti svolti in una fase curricolare.

<i>I QUADRIMESTRE</i>								
	TIPOLOGIA							
Prova Scritta								
Prova Orale	Il colloquio orale permetterà di migliorare e valutare la qualità dell'apprendimento, l'efficacia della comunicazione e sarà un'ulteriore occasione di apprendimento per gli studenti.							
Prova Pratica								
SCANSIONE TEMPORALE								
	1/15 ott	16/30 ott	1/15 nov	16/30 nov	1/15 dic	16/20 dic	7/15 gen	16/31 gen
Prove Scritte								
<i>II QUADRIMESTRE</i>								
	TIPOLOGIA							
Prova Scritta								
Prova Orale	Il colloquio orale permetterà di migliorare e valutare la qualità dell'apprendimento, l'efficacia della comunicazione e sarà un'ulteriore occasione di apprendimento per gli studenti.							
Prova Pratica								
SCANSIONE TEMPORALE								
	1/15 feb	16/28 feb	1/15 mar	16/31mar	1/15 apr	16/30 apr	1/15 mag	16/31 mag
Prove Scritte								

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle pubblicate sul sito del Telesi@.

La valutazione avverrà sulla base di sette livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente, Scarso.

