



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE __5__^a

SEZIONE_SA₁

LICEO SCIENTIFICO OPZ SICENZE APPLICATE

A.S. 2020/2021

COORDINATORE

LO CONTE LUCIANA

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. **La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione.** Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo;
2. dare valore all'attività da svolgere;
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento.

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a. individuazione delle mete da raggiungere;
- b. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso;
- c. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo);
- d. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi);
- e. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti;
- f. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo.

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito;
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti.

INDICE DOCUMENTO di CLASSE

- 1. DESCRIZIONE del CONTESTO GENERALE dell'ISTITUTO**
- 2. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**
- 3. COMPOSIZIONE della CLASSE**
 - PRESENTAZIONE della CLASSE
- 4. PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE**
- 5. NORMATIVA di RIFERIMENTO**
 - INDICAZIONI NAZIONALI
 - NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
 - QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO delle QUALIFICHE e dei TITOLI (**EQF**)
 - RACCOMANDAZIONI sulle COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE 22 MAGGIO 2018
 - ULTERIORI INDICAZIONI NORMATIVE
 - RAV
 - PdM
- 6. COMPETENZE GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICOLI e COMPETENZE SPECIFICHE delle DISCIPLINE**
 - PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE dello STUDENTE LICEALE o PROFESSIONALE in USCITA
 - QUADRO ORARIO
- 7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**
 - METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO
 - LEZIONI sul CAMPO
 - ATTIVITA' di RECUPERO
 - ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
 - ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA CLIL
 - ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO
 - ORIENTAMENTO in USCITA
- 8. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA a DISTANZA - DaD**
 - ORGANIZZAZIONE ORARIA per L'EMERGENZA COVID-19
 - OBIETTIVI CURRICOLARI per L'EMERGENZA COVID-19
 - METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO
 - ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
 - ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA CLIL
 - ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO
- 9. MACROAREE - LA.PRO.DI INTERDISCIPLINARI di CLASSE**
- 10. PCTO**
 - ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO
 - RELAZIONE PCTO
- 11. EDUCAZIONE CIVICA**
 - NORMATIVA di RIFERIMENTO
 - ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE
- 12. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

- CRITERI GENERALI
- VALUTAZIONE degli STUDENTI nel PERIODO di EMERGENZA SANITARIA
- TABELLE di CONVERSIONE CREDITI
- ATTRIBUZIONE del CREDITO SCOLASTICO CLASSE V
- STRUTTURA dell'ESAME
- GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO (Nazionale)

SI ALLEGANO:

A - ELENCO STUDENTI

B- GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA ORALE in O.M. N° 53 del 03/03/2021

C - TABELLA DI VALUTAZIONE APPROVATA nel C.d.D. del 12/05/2020

D - PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO

E - RELAZIONI FINALI per SINGOLA DISCIPLINA

F - PROGRAMMI SVOLTI FINO al 15 MAGGIO, CON PREVISIONE dell'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO al TERMINE dell'ANNO SCOLASTICO

G -TESTI OGGETTO di STUDIO nell'AMBITO dell'INSEGNAMENTO di ITALIANO DURANTE il QUINTO ANNO

1.DESCRIZIONE del CONTESTO GENERALE dell'ISTITUTO

Il nostro Istituto ha mosso i primi passi negli anni Sessanta del secolo scorso, quando dominava un modello di vita molto più stabile e ricco di certezze. L'Italia respirava un'aria piena di fiducia nel futuro, dovuta al clima creato dal boom o miracolo economico. È in questa temperie socio-culturale che iniziano il loro corso i due indirizzi originari del Telesi@: il Professionale (IPSIA) e il Liceo Scientifico. Tale assetto dell'Istituto resta invariato fino al 2001, quando, in ragione del riordino scolastico territoriale, vengono staccate da Telese le sedi di Morcone e Foglianise, mentre sono aggregate al Liceo Scientifico l'IPSIA telesino e il Classico di Solopaca. È da questo momento che la scuola prende la denominazione di "Istituto d'Istruzione Superiore". Nello stesso anno viene attivata la prima sezione del Liceo Classico con sede a Telese. Dal 19 dicembre 2009, l'Istituto viene denominato Telesi@, intendendo unire in armonia l'esperienza e l'eredità del passato, con l'apertura a nuove forme e metodi di conoscenza. Attualmente il Telesi@ conta vari indirizzi di studi.

Storia del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico di Telese nacque, con una classe di soli 16 alunni, nel 1962 come sezione staccata del Liceo scientifico "Rummo" di Benevento.

Il Liceo ottenne l'autonomia dall'anno scolastico 1970/'71, con la contemporanea aggregazione delle sezioni staccate di Foglianise e di Morcone e, dall'anno 1972/'73, di Guardia Sanframondi.

Per effetto di una riorganizzazione scolastica del territorio sono state poi perdute le Sezioni staccate di Morcone nel '90/'91, di Foglianise nel 2000/'01, e di Guardia Sanframondi nel 2012.

Per adeguare sempre più la Scuola alle richieste del territorio e della società in rapida trasformazione, nel 2010 nasce il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, con sede in Viale Minieri.

Il liceo Scientifico delle Scienze Applicate guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Profilo culturale previsto dal liceo scientifico opzione scienze applicate

Il percorso delle Scienze Applicate, dalla forte impostazione laboratoriale, corrisponde alla richiesta sempre crescente della società contemporanea di competenze scientifico-tecnologiche integrate con una visione complessiva delle realtà storiche e culturali, dove la cultura del "sapere" si armonizza e si unisce con quella del "saper fare". La formazione è finalizzata allo sviluppo delle competenze particolarmente avanzate negli studi riguardanti la cultura scientifica e tecnologica.

La formazione della persona va intesa nell'ottica di un approccio educativo globale, con la finalità di favorire la formazione di individui consapevoli delle proprie potenzialità, abilità, capacità e interessi, in grado di operare scelte funzionali ai propri obiettivi a medio e lungo termine.

Rivolge la sua attenzione ai bisogni educativi dello studente, cercando di valorizzarne tutte le dimensioni e promuovendo un modello di sapere che non sia semplicemente assertivo, ma trovi

piuttosto la sua forza nella continua capacità di interrogazione nei confronti di sé stessi e degli altri. Accanto allo sviluppo curricolare delle discipline fissate a livello nazionale il nostro Liceo si propone di promuovere una didattica contestualizzata e dinamica e di organizzare le programmazioni tenendo conto della modularità e della trasversalità delle discipline.

Obiettivi formativi specifici dell'indirizzo:

- Riconoscere nella complessità della cultura contemporanea, gli elementi che legano la tradizione umanistica e quella scientifica
- Comprendere e utilizzare la modellizzazione inquadrandola nel processo più generale di conoscenza e razionalizzazione della realtà
- Avere memoria del passato, riconoscerne la permanenza nel presente e far tesoro di questa consapevolezza per la soluzione dei problemi che si incontrano e per la progettazione del futuro
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana mediante l'analisi critica dei fenomeni e la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali
- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti informatici al fine di elaborare i dati delle esperienze laboratoriali e di correlarli con la realtà.

2.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITA'
A 11	Lettieri Anna Cinzia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Dal primo anno
AB 24	Lo Conte Luciana	INGLESE	Dal primo anno
A 19	Cuzzupè Maurizio	STORIA E FILOSOFIA	Dal terzo anno
A 26	De Libero Elisa	MATEMATICA E FISICA	Dal terzo anno
A 41	Conte Giovanni	INFORMATICA	Dal primo anno
A 50	Simone Giancarlo	SCIENZE NATURALI	Dal primo anno
A 17	Schipani Cosimo (sostituito da Cipolletti Salvatore)	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Da quest'anno
A 48	Rotondo Luigi	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Dal secondo anno
186/2003	Giamei Loredana	RELIGIONE CATTOLICA	Dal secondo anno
	Abate Rosa	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	Da quest'anno

3.COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
17	7				

PRESENTAZIONE della CLASSE

Il gruppo classe, attualmente composto da ventiquattro alunni, provenienti da Telese o da paesi limitrofi, di varia estrazione sociale e culturale, risulta compatto, solido e abbastanza omogeneo. Gli studenti hanno consolidato nel corso dei 5 anni buoni rapporti interpersonali e ottime capacità di aggregazione e solidarietà. L'alunno straniero, che si è inserito lo scorso anno scolastico, è stato accolto positivamente e con grande apertura dai compagni che hanno cercato di coinvolgerlo così da aiutarlo a superare le sue difficoltà linguistiche. Il gruppo classe mostra una peculiare personalità, strutturatasi nel corso degli anni e arricchitasi grazie agli apporti delle diverse esperienze culturali individuali e anche degli avvicindamenti dei docenti, con i quali si sono instaurati rapporti sereni e rispettosi dei ruoli. Gli studenti hanno saputo dar prova di maturità in tutte le circostanze che hanno richiesto capacità organizzative e di adattamento, spirito critico, ricerca di risoluzione di problemi.

Nel suo complesso la classe ha mostrato nel corso del quinquennio un impegno costante nello studio di

tutte le discipline, anche se qualche elemento non sempre ha profuso un'attenzione assidua nelle attività didattiche. Un clima didattico ed umano sereno e collaborativo, improntato ai valori del rispetto e della fiducia tra docenti e studenti, ha da sempre caratterizzato la vita della classe. Il dialogo educativo è stato sempre costruttivo, critico e aperto al confronto, corretto e rispettoso delle regole. Unica eccezione quella di uno studente che si è aggiunto lo scorso anno in quanto ripetente, proveniente da altra classe dell'istituto. Questi non si è integrato nel gruppo anche in conseguenza delle reiterate assenze.

Va sottolineato che nel gruppo classe emerge un cospicuo numero di studenti fortemente motivato e impegnato, che si è sempre contraddistinto per vivacità intellettuale, serietà e responsabilità anche in questi ultimi due anni, anche durante la Dad. Tali studenti hanno mostrato consapevolezza dell'orientamento intrapreso e del valore della costruzione di competenze utili al prosieguo del proprio iter umano, culturale, civico, professionale, non perdendo mai di vista il proprio obiettivo.

L'anno scolastico appena trascorso è stato un anno impegnativo per gli studenti, un anno di disagio e sofferenza psichica per molti, un anno quasi interamente in Dad a causa dell'emergenza Covid-19, durante il quale i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni e trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

La videolezione è stata quest'anno lo strumento quotidiano per trasmettere conoscenze, ma anche per "essere gruppo classe" e per continuare quel dialogo educativo a cui gli studenti hanno partecipato positivamente, anche se, a volte, è stato necessario sollecitare la loro interazione.

In quest'anno così particolare si rende necessario evidenziare come le competenze acquisite dai singoli studenti siano frutto di attenzione, partecipazione, impegno, sforzo costante e tenace per superare i limiti personali e di eventuali situazioni problematiche.

Nonostante le molteplici difficoltà, infine, va evidenziato come anche quei pochi che non avevano conseguito valutazioni pienamente positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

4. PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate in modalità telematica per i colloqui pomeridiani con tutti i docenti del Consiglio di Classe nel mese di dicembre e di aprile. Informazioni puntuali relative ai livelli di apprendimento raggiunti e alle assenze sono state tempestivamente comunicate.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico degli studenti e delle studentesse, le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza nonché le problematiche connesse ai device e alla rete. È stata, inoltre, offerta la possibilità ai genitori che ne facessero richiesta per il tramite del coordinatore, di avere un colloquio con i docenti componenti il Consiglio di Classe, ogni qualvolta se ne ravvisasse la necessità.

5. *NORMATIVA di RIFERIMENTO*

▪ INDICAZIONI NAZIONALI

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del **Profilo Educativo**, **Culturale** e **Professionale** dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio **Piano dell'Offerta Formativa**, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

▪ NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

I nuclei tematici fondamentali riguardano le due discipline caratterizzanti l'indirizzo che sono matematica e fisica. Di seguito vengono riportati i nuclei per la matematica: Funzioni e loro proprietà; Limiti di funzioni; Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni; Successioni e serie; Derivate; Teoremi del calcolo differenziale; Massimi, minimi e flessi; Studio delle funzioni; Integrali indefiniti; Integrali definiti; Equazioni differenziali; Distribuzioni di probabilità; E per la fisica: L'induzione elettromagnetica, La corrente alternata, Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche; La relatività del tempo e dello spazio; La relatività ristretta; La relatività generale; La crisi della fisica classica; La fisica quantistica; La fisica nucleare. Nell'ambito del curriculum di Scienze Applicate la disciplina "Scienze naturali" risulta composta da tre aree disciplinari – Chimica, Biologia e Scienze della Terra – che nella loro specificità concorrono alla formazione di un unico sapere scientifico. La prova d'esame è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei nuclei fondamentali di tale sapere, con riferimento alle aree disciplinari, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali. Per la chimica: struttura e proprietà delle molecole. Metabolismo energetico ed enzimatico. Per la biologia: Struttura e funzioni delle cellule procariotiche ed eucariotiche. Biologia molecolare e ingegneria genetica. Per le scienze della terra: Dinamica dell'atmosfera e clima. Modelli della tettonica globale. Per quanto concerne l'Informatica, indichiamo di seguito quanto segue: sono studiati i principali algoritmi del calcolo numerico (CS), introdotti i principi teorici della computazione (CS) e affrontate le tematiche relative alle reti di computer, ai protocolli di rete, alla struttura di internet e dei servizi di rete (RC) (IS). Con l'ausilio degli strumenti acquisiti nel corso dei bienni precedenti, sono inoltre sviluppate semplici simulazioni come supporto alla ricerca scientifica (studio quantitativo di una

teoria, confronto di un modello con i dati) in alcuni esempi, possibilmente connessi agli argomenti studiati in fisica o in scienze (CS).

▪ **RACCOMANDAZIONE sulle COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE 22 MAGGIO 2018**

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova **Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**.

Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”. Dalla lettura del testo, risultano apprezzabili soprattutto due aspetti:

- l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
- la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di “introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento”, anche in una prospettiva di riconoscimento delle “eccellenze nell'insegnamento”.

Apprezzabile è la forte curvatura che il documento testimonia verso il **valore della sostenibilità**, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta. Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, in cui l'atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”**. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel complesso, si riscontra la presa d'atto di una **forte accelerazione verso la dimensione della complessità**.

In senso più ampio, la Raccomandazione pone l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con “l'altro”** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.

Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di **“consapevolezza culturale”** che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di **“eredità”** di un popolo o di una nazione.

▪ **QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO delle QUALIFICHE e dei TITOLI (EQF)**

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel **EQF**. Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

“**Conoscenze**”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

“**Abilità**”: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

“**Competenze**”: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Sulla base delle linee guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei, il Consiglio di Classe, in questo II biennio e V anno, ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente acquisisse:

AREA METODOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA	
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
AREA STORICO - UMANISTICA	
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	

In particolar modo, sulla base delle linee guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei e in particolare del Liceo....., il Consiglio di Classe ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente possedesse:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	RISULTATI di APPRENDIMENTO

▪ **ULTERIORI INDICAZIONI NORMATIVE**

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l’emergenza coronavirus:

- **ORDINANZA** n. 79 del 15 ottobre 2020 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell’art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell’art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19.

- ORDINANZA n. 82 del 20 ottobre 2020 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni in tema di attività didattiche- Limiti alla mobilità sul territorio regionale- Disposizioni concernenti il Comune di Arzano (NA).
- ORDINANZA n. 85 del 26 ottobre 2020 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni in tema di esercizi commerciali, attività scolastica e limitazioni alla mobilità.
- DPCM del 24/10/2020 recante “Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19”.
- DPCM del 03/12//2020 recante “Disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COVID-19”.
- DPCM del 14/01/2021 recante “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021”.
- ORDINANZA n. 2 del 16 del gennaio 2021 recante : “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica e universitaria sul territorio regionale.
- ORDINANZA n. 3 del 22 del gennaio 2021 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica e universitaria sul territorio regionale.
- Disposizioni concernenti l'attività didattica scolastica sul territorio regionale. Atto di raccomandazione e richiamo-Regione Campania.
- DPCM del 02/03/2021.
- O.M. n° 53 avente ad oggetto “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”.
- ORDINANZA n. 7 del 10 marzo 2021 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni urgenti in tema di attività mercatali e limitazioni alla mobilità.
- ORDINANZA n. 9 del 15 marzo 2021 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell'art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni urgenti in tema di lezioni e corsi di formazione, nonché in tema di mobilità e trasporti. Precisazioni in ordine alle attività mercatali.
- Nota 7116 del 2 aprile 2021 - Esame di Stato secondo ciclo di istruzione - Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente.
(da aggiornare eventualmente entro il 15/05/2021)

▪ RAPPORTO di AUTOVALUTAZIONE - RAV

Con la Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013.

Il RAV ha come fine il “miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti”. Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le

scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

www.iistelese.it/wp-content/uploads/2019/08/RAV_201819_BNIS00200T_20190801115032.pdf

▪ PIANO di MIGLIORAMENTO - PdM

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2018/10/Allegato-2-PdM-ottobre-2018.doc>

6. COMPETENZE GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICOLI e COMPETENZE SPECIFICHE delle DISCIPLINE

Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

▪ PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE in USCITA dello STUDENTE

Il percorso delle Scienze Applicate, dalla forte impostazione laboratoriale, corrisponde alla richiesta sempre crescente della società contemporanea di competenze scientifico-tecnologiche integrate con una visione complessiva delle realtà storiche e culturali, dove la cultura del "sapere" si armonizza e si unisce con quella del "saper fare". La formazione è finalizzata allo sviluppo delle competenze particolarmente avanzate negli studi riguardanti la cultura scientifica e tecnologica. La formazione della persona va intesa nell'ottica di un approccio educativo globale, con la finalità di favorire la formazione di individui consapevoli delle proprie potenzialità, abilità, capacità e interessi, in grado di operare scelte funzionali ai propri obiettivi a medio e lungo termine. Rivolge la sua attenzione ai bisogni educativi dello studente, cercando di valorizzarne tutte le dimensioni e promuovendo un modello di sapere che non sia semplicemente assertivo, ma trovi piuttosto la sua forza nella continua capacità di interrogazione nei confronti di sé stessi e degli altri. Accanto allo sviluppo curricolare delle discipline fissate a livello nazionale il nostro Liceo si propone di promuovere una didattica contestualizzata e dinamica e di organizzare le programmazioni tenendo conto della modularità e della trasversalità delle discipline.

<i>Role-playing</i>	X	X	X	X						X	
<i>Circle Time</i>	X	X	X	X							X
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X		X	X		X	
<i>Debate</i>		X		X							X
<i>Coding</i>						X					
<i>DDI</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

■ LEZIONI sul CAMPO

Particolarmente formative si sono rivelate le visite guidate presso musei e mostre; le manifestazioni e i progetti culturali; le conferenze e i convegni; gli spettacoli teatrali; le attività sportive; le iniziative di vario genere che hanno affiancato in questi anni l'attività didattica e fornito agli studenti importanti occasioni di crescita e di confronto.

Le lezioni sul campo programmate all'inizio del corrente anno scolastico non sono state realizzate a causa dell'emergenza Covid-19

■ ATTIVITA' di RECUPERO

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
TUTTE	IN ITINERE	Lezione frontale, brainstorming, circle time, cooperative learning	ALLA FINE DI OGNI MODULO O ALL'OCCORRENZA
	PAUSA DIDATTICA		FINE QUADRIMESTRE

■ ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

Sono stati predisposti, nel corso dei cinque anni, percorsi di potenziamento al fine di valorizzare le eccellenze. Fondamentali si sono rivelati, in quest'ottica, le visite guidate presso musei e mostre; le manifestazioni e i progetti culturali; le conferenze e i convegni; gli spettacoli teatrali; le attività sportive; le iniziative di vario genere, come la partecipazione a olimpiadi disciplinari e concorsi, che hanno affiancato l'attività didattica e fornito agli studenti importanti occasioni di crescita e di confronto anche attraverso l'utilizzo di linguaggi non convenzionali.

■ ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA CLIL

Le attività programmate ad inizio anno con metodologia CLIL non sono state svolte.

■ ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO

La Legge 145/18, ne ha definito la ridenominazione in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e ha previsto una significativa riduzione delle ore a partire dallo scorso anno scolastico. In particolare, il numero di ore minime obbligatorie nell'ultimo triennio per i Licei è stato ridotto a 90.

Il nostro Istituto realizza da diversi anni, prima ancora dell'entrata in vigore della legge 107/15, attività di ex Alternanza Scuola-Lavoro, in collaborazione con aziende, enti, associazioni, università, centri di ricerca, liberi professionisti del territorio, proponendo incontri formativi, uscite didattiche, stage agli studenti delle classi terze, quarte e quinte nel corso dell'anno scolastico.

I "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" costituiscono una metodologia integrativa alla didattica in aula con la quale trasferire agli studenti conoscenze e abilità curriculari. Tra le altre finalità vi è quella di creare esperienze formative fuori dall'aula che possano avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro e non solo! È, inoltre, di importanza fondamentale nell'orientamento in uscita degli studenti per l'iscrizione agli studi universitari o per l'inserimento del mondo del lavoro.

Per questo si rimanda al dettaglio nel quadro specifico di riferimento sezione PCTO dello stesso documento.

■ ORIENTAMENTO in USCITA

L'attività di "Orientamento in uscita" si propone lo scopo di aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole rispetto alla prosecuzione del percorso di formazione successivo all'esperienza liceale. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale sapersi orientare. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano, perché la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un'autentica realizzazione professionale. Ha bisogno, soprattutto, di sviluppare competenze metacognitive, attraverso le molteplici aree di progettazione in cui la scuola interviene, necessarie per orientarsi nella molteplicità e complessità delle scelte, in riferimento alle previsioni di vita in luoghi e contesti differenti. L'Istituto Telesi@, pertanto, predispone l'intera attività progettuale in tal modo, non limitandosi ad esperienze finali di presentazione delle diverse università o opportunità. Al di là di tale metodologia, è presente una bacheca "Orientamento in uscita" sul sito della scuola, nella quale vengono promosse e coordinate tutte le iniziative di raccordo con le Università e gli Enti esterni. L'emergenza Covid-19 ha reso impossibili attività in presenza cosicché si sono organizzati eventi sulla piattaforma Google Meet per le attività di presentazione degli Atenei e dell'offerta didattica.

Tutta la classe ha anche partecipato al progetto Orientar-Si - incontri online con docenti delle seguenti università:

-Ingegneria (Università di Roma); Nuova Accademia Belle Arti NABA, IULM.

-Università Degli Studi di Napoli: Scienze Sociali, Scienze Politiche.

-Università degli studi Federico II: Medicina e Chirurgia (corso di laurea a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria; tutti i corsi di I livello delle Professioni Sanitarie), Scienze Biotecnologiche, Medicina Veterinaria, Agraria, Giurisprudenza, Economia (Dipartimento di Economia, Management e Istituzioni - DEMI), Economia (Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche - DISES)

-Università Suor Orsola Benincasa – Napoli

-CIELS corso di studi triennale in scienze della mediazione linguistica.

-SANT'ANNA – Scuola Universitaria Superiore di Pisa. Università del Molise.

-Università di Pavia.

8. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA a DISTANZA – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DaD e DDI)

▪ ORGANIZZAZIONE ORARIA per L'EMERGENZA COVID-19

Secondo le direttive del collegio docenti rispettivamente del 01/09/2020 (Verb. N°1-punto 10) e del 29/10/2020 (Verb. N° 4-punto 5) l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato fissato come segue:

- dal 16/10/2020 al 15/11/2020 frazioni orarie di 45 minuti
- dal 16/11/2020 al termine delle attività didattiche frazioni orarie di 50 minuti

▪ OBIETTIVI CURRICOLARI per L'EMERGENZA COVID-19

Tenuto conto delle Raccomandazioni delle Linee Guida e delle disposizioni da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora fossero emerse necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si fosse reso necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e delle esigenze di tutti gli studenti e delle studentesse, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a definire obiettivi e strategie per l'emergenza COVID-19 nella programmazione iniziale e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

▪ METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, per l'attività di DaD (Didattica a distanza), i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso Classroom utilizzando tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola;
- ricezione ed invio correzione degli esercizi attraverso Whatsapp e Classroom con funzione apposita;
- Ulteriore spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp;
- materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio caricate attraverso Whatsapp e Classroom;
- registrazione di micro-lezioni su Youtube;
- video tutorial realizzati tramite Screencast Matic;
- mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli studenti dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

▪ ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

Data l'emergenza Covid-19, gli studenti più motivati sono stati coinvolti in attività di potenziamento / approfondimento online in cui hanno potuto mettere in gioco e potenziare le loro competenze.

Hanno partecipato alle Olimpiadi di Matematica, Fisica e Scienze e al Festival della Filosofia.

Tutti gli studenti hanno poi partecipato ad attività di potenziamento nella disciplina Italiano.

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Italiano	Potenziamento/ Approfondimento in itinere	Web quest	Anno scolastico
		Problem solving	
		Cooperative learning	

▪ ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA CLIL

Le attività con metodologia CLIL progettate ad inizio anno non sono state svolte.

▪ ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO

Le esperienze di PCTO, in quest'anno scolastico quasi interamente in DAD, sono proseguite online con la partecipazione a convegni, conferenze e seminari. Gli studenti sono anche stati coinvolti in attività in piattaforma per la preparazione alla certificazione EIPASS.

Si rimanda al quadro specifico di riferimento sezione PCTO dello stesso documento per il dettaglio delle attività.

9.MACROAREE - LA.PRO.DI INTERDISCIPLINARI di CLASSE

Il Consiglio di classe ha indicato le seguenti macroaree:

1) **Uomini, tecniche e ambienti: evoluzione di sistemi e culture**

L'uomo come soggetto riflettente sulla propria natura, sul proprio essere, sulla propria condizione esistenziale attraverso le innumerevoli forme e manifestazioni dello spirito e della materia e sul proprio rapporto con il mondo esterno, un mondo in continua evoluzione in cui la nostra interiorità è inevitabilmente sempre più dominata dalla tecnica. L'uomo e il suo rapporto con l'ambiente, la sua tutela e i suoi diritti. L'interazione fra sistema ecologico e sistemi sociali. La nascita di nuovi movimenti culturali in conseguenza di una rivoluzione di idee, di un susseguirsi di eventi.

2) **Reti sociali e sistemi biologici**

I fenomeni "social" come Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, ecc. hanno di gran lunga superato il dominio dell'online entrando prepotentemente nella vita reale, nella vita vissuta, in quella vita di "tutti i giorni". E' necessario chiedersi, perciò, quanto è reale questo virtuale? Fino a che punto la simulazione tecnologica della realtà è in grado di sostituire la realtà stessa? Quanto siamo in grado di supportare i sistemi biologici? Quanto efficace può essere il controllo della realtà? Ecco che, al sorgere di questo nuovo orizzonte, oltretutto segnato in modo inesorabile dalla pandemia del 2020, si leva una nuova epoca, che porta a nuove direzioni, compresa quella dei sistemi biologici che inevitabilmente risultano modificati e modificabili. L'individuo si arroga una pretesa assurda, che è quella di poter salvare il pianeta, dimenticando che egli stesso ne è parte sostanziale in continuo mutamento.

Il La. Pro. Di. multidisciplinare dal titolo **Tra natura e cultura del nostro territorio**, progettato all'inizio dell'anno scolastico, non è stato realizzato interamente. Le lezioni sul campo ad oggi non sono state effettuate a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19.

LA. PRO. DI.

Tra natura e cultura del nostro territorio

Discipline coinvolte	
Scienze Naturali	<p>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</p> <p>Conoscenza e lettura scientifico-naturalistica di emergenze e siti di notevole interesse della alta Valle Telesina</p> <p>Attività</p> <p>Lezioni multimediali di preparazione alla lezione sul campo.</p> <p>Lezione sul campo: osservazione e studio delle forre del fiume Titerno, delle "Marmitte dei Giganti" e di cavità Ipogee ed Epigee.</p>
Scienze Motorie	<p>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</p> <p>Approfondimento degli elementi fondamentali dell'attività di Trekking (studio del percorso, cartografia, condizioni atmosferiche, abbigliamento, uso di app specifiche)</p> <p>Attività</p> <p>Lezione frontale di preparazione al Trekking.</p> <p>Lezione sul campo: percorsi attraverso sentieri lungo il corso del fiume Titerno.</p>
Storia dell'Arte	<p>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</p> <p>Conoscenza ed approfondimento di elementi architettonici storici e preistorici.</p> <p>Attività</p> <p>Lezioni multimediali di preparazione al Trekking.</p> <p>Lezione sul campo: osservazione e studio del "Ponte di Annibale" sul fiume Titerno, del ponte detto del "Mulino", e di siti Neolitici.</p>

10.PCTO

▪ ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti, in continuità con il tipo di percorsi e di attività svolti negli anni precedenti, nelle seguenti iniziative:

• Parks for all. La fruibilità delle aree naturali	• 1 ora 30 minuti
• Arte e scienza nella migrazione intorno al Mediterraneo	• 1 ora 20 minuti
• Clean sea life. Best practice. Per un mare pulito	• 2 ore 50 minuti
• Parco dell'Asinara. La gestione degli ambiti protetti marino-costieri	• 3 ore
• Safer Internet Day	• 5 ore
• Laboratorio inetrdisciplinare "Shoa: memoria, didattica e diritti	• 3 ore
• La Laudato Si' e l'ecologia integrale. Il grido della terra e il grido dei poveri. Capire la crisi climatica. Il clima bene commune. L'ecologia integrale	• 8 ore
• Incontro-dibattito "I nuovi rischi della rete a un anno dall'emergenza sanitaria Covid 19"	• 3 ore
• Incontro-dibattito dell'Associazione contro il bullismo scolastico	• 2 ore
• Orientamento Unifortunato	• 2 ore
• Orientar-Si. Orientamento universitario	• 12 ore
• Focus sulle dinamiche relazionali ai tempi del COVID	• 2 ore
• Festival della Filosofia	
• Olimpiadi di Matematica (D'Aria e Simone)	
• Olimpiadi di Scienze (D'Aria, Simone, Verrillo)	
• Olimpiadi di Fisica (Durante e Simone)	
• EIPASS	• 200 ore

Si sottolinea che tutti gli studenti hanno svolto le ore minime previste dalla normativa vigente per i Licei; per le presenze alle varie attività e alle ore svolte si rimanda ai Registri agli atti della scuola. Tutti hanno inoltre effettuato le 8 ore sulla Sicurezza.

▪ RELAZIONE PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento rappresentano una metodologia non centrata sulle conoscenze disciplinari ma sulle competenze personali degli studenti, che consentiranno loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Tale metodologia ha permesso di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza dei laboratori e dei progetti, ad attività esterne sotto forma di compiti reali, lezioni sul campo, ricerche. Aiutandoli a scoprire e perseguire interessi, si può elevare al massimo il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività, creatività e i loro talenti. Il docente non si limita a trasferire le conoscenze, ma è una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, giungere a comprensioni più profonde. In tal modo è stata realizzata una formazione efficace: gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull’esperienza.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento, nel corso del quinquennio, sono stati progettati ed attuati con estrema flessibilità, coniugando formazione in aula e attività in situazioni lavorative, specificità dell’indirizzo di studi ed attitudini personali dei singoli studenti, contesto culturale e prospettive di valorizzazione e di sviluppo sostenibile.

Il gruppo classe ha mostrato un prevalente interesse scientifico per cui tutti gli studenti hanno scelto l’area scientifico-laboratoriale.

Il percorso progettato dal Cdc, **Educazione ambientale, Etica e Azione**, è stato sviluppato nel corso del I biennio e del quinto anno, coinvolgendo gli studenti in attività tese a guardare l’uomo nel suo rapporto con l’ambiente anche con una particolare attenzione all’aspetto legale e etico.

Si riporta la progettazione del corrente anno scolastico.

AREA	PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	TEMPI	TUTOR
Scientifico-			EIPASS	200h	Prof. ssa Loredana Giamei
	EDUCAZIONE AMBIENTALE, ETICA E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze • Scienze Motorie • Religione 	-Percorsi di sostenibilità ambientale Incontri periodici,	20 h + 10h	

laboratoriale			<p>organizzati in Webmeeting dall'Ente "Parco dell'Asinara" su diversi temi e argomenti che riguardano l'uomo, l'ambiente e la sua tutela. E' previsto il coinvolgimento di esperti nazionali e internazionali e il rilascio di attestati di partecipazione.</p>		
			<p>-Laudato Si' ed ecologia integrale</p> <p>Lettura dell'Enciclica di Papa Francesco, con particolare attenzione all'ecologia integrale quale paradigma per comprendere l'interazione tra sistema ecologico e sistemi sociali.</p>		

11. EDUCAZIONE CIVICA

▪ **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

Legge 20 Agosto 2019 n. 92.

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

QUINTO ANNO		
Insegnamento di Educazione Civica trasversale docenti del CdC		
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">• L’importanza delle organizzazioni internazionali nel contesto della globalizzazione;• L’Italia nel contesto internazionale;• Cittadinanza globale;• Il cittadino europeo;• La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo;• I diritti umani;• Educazione alla fratellanza e alla solidarietà• L’Europa e il sentimento europeo• Il Regolamento europeo sulla privacy• Il trattamento dei dati e il consenso dell’interessato• Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.• Partecipare al dibattito culturale.• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, orali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• L’identità digitale, lo SPID• La sicurezza in rete• La tutela della privacy• Internet e le disuguaglianze sociali• Il domicilio digitale, PEC• Firma elettronica• Il diritto all’oblio	

▪ ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE

Il Consiglio di Classe, in linea con le aree tematiche individuate per il quinto anno all'interno del curriculum verticale di Educazione Civica (Organizzazioni internazionali ed Unione Europea; Educazione alla cittadinanza digitale), propone il seguente percorso trasversale alle discipline:

Cittadinanza globale e legalità

PERCORSO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA ,	TEMPI	TUTOR
Cittadinanza globale e legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza globale • Il cittadino europeo • I diritti umani • Educazione alla fratellanza e alla solidarietà • La tutela della privacy • Cittadinanza digitale • Identità digitale, lo spid 	Italiano	Letteratura è diritto, letteratura è vita	8h	Prof. Luigi Rotondo
		Storia e Filosofia I quadrimestre	Vecchi e nuovi media.	6h	
		Inglese I quadrimestre	A global and active citizenship.	4h	
		Scienze I quadrimestre	Il diritto ambientale	2h	
		Scienze Motorie	Il libro bianco dello sport della commission e europea	5h	
		Religione I quadrimestre	Fratellanza umana, cultura del dialogo e solidarietà	2h	
		Informatica	Intelligenze artificiali e identità digitale: spid	6h	

12. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

▪ CRITERI GENERALI

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio;
- forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio;
- prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento).

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza;
- Grado di partecipazione al dialogo educativo;
- Conoscenza dei contenuti culturali;
- Possesso dei linguaggi specifici;
- Applicazione delle conoscenze acquisite;
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale.

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- **VALUTAZIONE degli STUDENTI nel PERIODO di EMERGENZA SANITARIA (come da PIANO SCOLASTICO per la DDI e DaD)**

In riferimento al Piano Scolastico per la Didattica Digitale integrata e alla relativa normativa (<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>), in sede di valutazione sono stati privilegiati i seguenti criteri:

- Assiduità nella frequenza;
- Partecipazione attiva;
- Conoscenza e approfondimento dei contenuti disciplinari;
- Capacità di relazione a distanza;
- Gestione delle informazioni e puntuale consegna degli elaborati;
- Capacità comunicativa;
- Pianificazione ed organizzazione;
- Capacità di Problem Solving;
- Adattabilità a situazioni nuove ed autonomia;
- Spirito di iniziativa.

Le verifiche adoperate dai docenti dell' IIS *Telesi@* durante l'attività di Didattica a Distanza e/o DDI sono state scandite come di seguito:

SINCRONE

a) verifiche orali:

1. Colloquio su quanto trattato;
2. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;

b) verifiche scritte:

1. Compiti a tempo, che tengano conto della difficoltà delle connessioni e della specificità della proposta, su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google;

ASINCRONE

1. Verifica scritta con consegna di svolgimento di un prodotto;
2. Produzione di Podcast;
3. Saggi, relazioni, mappe concettuali, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali, presentati in modalità da remoto (il docente potrà chiedere la ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate);
4. Messaggi in streaming (whatsApp/Gclassroom) di partecipazione con riferimenti diretti o indiretti alla lezione in oggetto.

I Docenti hanno opportunamente diversificato le tipologie di prova.

▪ **TABELLE di CONVERSIONE CREDITI**

Allegato O.M. n° 53 “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2020/2021.”

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell’Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell’OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

▪ **STRUTTURA dell'ESAME**

Le prove d’esame sono sostituite da un colloquio che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

L'esame, della durata massima di 60 minuti, è così articolato e scandito:

1. discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata.
2. discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del Consiglio di classe;
3. analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione;
4. esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato;
5. accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Educazione civica".

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

▪ GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO (Nazionale)

Allegato B - O.M. n°53 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione - Griglia di valutazione della prova orale. Tale Griglia è stata utilizzata nella valutazione degli studenti nel corso delle ultime verifiche orali.

Il presente Documento del Consiglio della classe 5 sezione SA₁ è stato elaborato e approvato dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del 4/5/2021