



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESI@**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

*A.S. 2021/2022*

*Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale*

*Classe: Quinta Sez. ES<sub>1</sub>*

*Disciplina: Scienze Umane Monte ore annuo: 99*

*Docente: Concettina Della Valle*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</li><li>2. Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà</li><li>3. Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale</li><li>4. Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</li><li>5. Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>6. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li><li>7. Acquisire consapevolezza e attenzione verso il disagio esistenziale e ambientale</li><li>8. Saper leggere e utilizzare alcuni strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un determinato fenomeno</li><li>9. Saper cooperare con esperti di altre discipline nello svolgimento di attività di ricerca</li><li>10. Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza.</li></ol>
--	---

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>1. Dentro la società: norme, istituzioni, devianza</b>	Ottobre/Novembre	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.  Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza	Cogliere la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento sociale.  Cogliere la relatività del concetto di devianza e la sua ineludibile connessione con l'assetto sociale e normativo di riferimento.  Cogliere i diversi possibili significati degli strumenti di sanzione sociale.

<b>2.La politica: il potere, lo Stato, il cittadino</b>	Novembre/Dicembre	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>	<p>Saper distinguere la dimensione sociale e la dimensione politica del potere.</p> <p>Cogliere la centralità del concetto di "legittimazione" del potere.</p> <p>Comprendere significato e spessore del concetto di partecipazione politica.</p>
<b>3.La globalizzazione.</b>	Gennaio	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà</p>	<p>Cogliere significato e spessore del termine globalizzazione, individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno.</p> <p>Individuare i diversi volti della globalizzazione</p> <p>Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità</p>
<b>4.La società multiculturale</b>	Febbraio/Marzo	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p>	<p>Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale</p> <p>Individuare i concetti-chiave necessarie per il dialogo e il riconoscimento reciproco</p> <p>Comprendere il carattere "multiculturale" della società umana e le sue radici storiche</p>
<b>5.Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni</b>	Marzo/Aprile	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e</p>	<p>Cogliere significato, finalità ed elementi di riflessione relativi alla normativa sul mercato del lavoro.</p>

		costruzione della cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile	Acquisire il lessico specialistico di base relativo al mercato del lavoro. Acquisire consapevolezza delle differenti prospettive sul tema dell'occupazione
<b>6. Industria culturale e comunicazione di massa</b>	Aprile/Maggio	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza	Cogliere gli effetti indotti dall'industrializzazione sulla produzione culturale. Cogliere il significato del concetto di società di massa Cogliere le trasformazioni del lavoro intellettuale. Cogliere le diverse prospettive sociologiche sull'industria culturale
<b>7. Ricerche classiche proposte operative</b>	Maggio/Giugno	Agire in modo autonomo e responsabile. Saper leggere e utilizzare alcuni strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un determinato fenomeno	Individuare le peculiarità delle metodologie di ricerca in determinati ambiti disciplinari. Progettare autonomamente una propria esperienza di ricerca

• ***Nodi interdisciplinari***

<b><i>Titolo</i></b>	
<b>Parità di genere</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	Io e l'altro....maschio e femmina...: le differenze di genere <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La costruzione sociale del genere</li> <li>➤ La parità di genere nella nostra società</li> </ul>

<i>Titolo</i>	
<b>Libertà e Legalità</b>	
<b>Competenze condivise</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	La devianza <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il controllo sociale</li> <li>➤ Le istituzioni penitenziarie</li> </ul> La pena secondo la legislazione italiana
<i>Titolo</i>	
<b>Ambiente</b>	
<b>Competenze condivise</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	L'economia sostenibile <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riutilizziamo e ricicliamo</li> <li>➤ Condividere</li> <li>➤ Ridurre</li> </ul>

## • *Educazione civica*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<b>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</b>  <b>Cittadino europeo.</b> <b>I diritti umani</b>	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale	Saper argomentare correttamente comunicando il proprio pensiero in forma appropriata. Saper cogliere le informazioni essenziali anche attraverso l'osservazione della realtà sociale.
<b>Cittadinanza digitale</b> <b>I social network</b> <b>Comunità o specchi?</b> <b>Internet e disuguaglianze sociali</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza, coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Saper argomentare correttamente comunicando il proprio pensiero in forma appropriata. Saper cogliere le informazioni essenziali anche attraverso l'osservazione della realtà sociale.

## • *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<b>Alla scoperta della cultura rurale per il benessere globale</b>	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza multiculturale	Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diverse.
<b>Ieri, oggi e domani...le tradizioni popolari come bene immateriale dell'umanità</b>	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza multiculturale	Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diverse.

*La classe partecipa ad un progetto proposto dall'Università telematica Unifortunato dal titolo Benessere a scuola ,30 ore in modalità online. L'obiettivo del Progetto è sviluppare abilità, promuovere e/o migliorare le capacità degli studenti nel definire gli obiettivi, risolvere problemi, comunicare in modo assertivo, negoziare, cooperare e controllare gli impulsi. La finalità del Progetto è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti, promuovendo quelle capacità relazionali che portano a una comunicazione assertiva e collaborativa.*

## ***DaD/DDI***

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

## ***MODALITA' di VALUTAZIONE***

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	Verranno svolte due verifiche scritte per quadrimestre. Le verifiche si svolgeranno con la seguente modalità: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prove strutturate e semistrustrate</li> <li>➤ Analisi di un testo</li> <li>➤ Testo espositivo argomentativo</li> <li>➤ Quesiti di approfondimento su argomenti trattati</li> </ul>

<b>Prova Orale</b>	<p>Le verifiche orali saranno continue per valutare l'apprendimento degli argomenti svolti. Nella valutazione orale si terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza dei prerequisiti</li> <li>➤ Conoscenza dell'argomento</li> <li>➤ Competenze linguistiche ed espressive</li> <li>➤ Capacità di analisi ed interpretazione</li> <li>➤ Capacità di approfondimento</li> <li>➤ Capacità di stabilire collegamenti opportuni tra gli argomenti della disciplina</li> <li>➤ Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi</li> </ul>
------------------------	--