



# ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESINO@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Teleso Terme (BN) – tel. 0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: [bnis00200t@istruzione.it](mailto:bnis00200t@istruzione.it) - sito web [www.iisteleso.it](http://www.iisteleso.it)

---

Il Dirigente Scolastico – *Angela Maria Pelosi*

**A.S. 2021/2022**

## **PIANO DI LAVORO**

**PROF.ssa : PANCIONE NATALINA A.M.**

**MATERIA : CONVERSAZIONE INGLESE BB02**

**CLASSE : 5<sup>a</sup>**

**SEZ. : L1**

**DATA DI PRESENTAZIONE : 14 NOVEMBRE 2021**

Firma del docente:

*Pancione Natalina*

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. STUDENTI	MASCHI	FEMMINE
19	5	14

La classe 5 L1 è costituita da 19 alunni. Dall'analisi della situazione di partenza, effettuata mediante un colloquio orale e il "greetings", si evidenzia che non ci sono delle conoscenze pregresse della lingua inglese. Il gruppo classe si presenta motivato, partecipa, interessato e ben disposto al dialogo educativo. Il comportamento è sostanzialmente corretto.

### **Finalità**

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro correlati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese. Come traguardo del percorso si pone il raggiungimento di un livello B2 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Altra finalità comprende lo sviluppo di competenze multidisciplinari con approfondimento di tematiche attuali al fine di condividere e praticare un'educazione allo sviluppo sostenibile nell'ambito ambientale, sociale ed economico.

### **Obiettivi**

Nella classe quinta si intendono raggiungere competenze rapportabili al livello B2 in conformità con il QCER. Lo studio della lingua continua nel quinto anno nell'ottica di portare l'apprendimento a livelli superiori, con un ampliamento del bagaglio lessicale affrontando le principali aree semantiche previste al livello B2. Il percorso prevede il potenziamento delle abilità con l'acquisizione delle seguenti competenze relative al livello B2:

#### **Comprensione orale**

- Capacità di comprendere ciò che viene detto nella L2, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.
- Capacità di ricavare informazioni specifiche dalla conversazione.
- Essere in grado di prendere appunti mentre segue un discorso e riassumere i punti chiave degli appunti

#### **Produzione orale**

- E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolare pertinenti.

#### **Interazione orale generale**

E' in grado di utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di un'ampia gamma di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscano al tempo libero, segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti. Comunica spontaneamente con buona padronanza grammaticale, dando raramente l'impressione di doversi limitare in ciò che vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle

circostanza.

### **Comprensione scritta**

- E' in grado di leggere in modo ampiamente autonomo , adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione.
- Saper ricavare informazioni specifiche dal testo.
- Saper rispondere a domande fattuali, di inferenza, di valutazione personale del testo.

### **Produzione scritta**

- E' in grado di scrivere un saggio o una relazione per sviluppare un argomento in modo sistematico, mettendo opportunamente in evidenza i punti significativi e gli elementi a loro sostegno.
- E' in grado di valutare idee e soluzioni diverse a un problema.

### **Cultura**

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente comprende aspetti significativi della cultura straniera e riflette su di essi in prospettiva interculturale. Il materiale autentico relativo alla cultura rappresenta un valido strumento nell' ampliare competenze lessicali, comunicative e di comprensione.

### **Obiettivi trasversali**

Relativamente alle attività svolte nell'ambito dello studio della lingua straniera con il docente di conversazione si evidenziano le seguenti competenze:

- è capace di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe);
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa;
- partecipa attivamente alle lezioni, acquisisce, interpreta criticamente e rielabora in modo personale i concetti presentati;
- essere consapevole delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione promuovendo riflessioni metacognitive.
- utilizza, in modo consapevole e critico, testi, dispense e appunti

### **Contenuti**

Gli argomenti trattati nel triennio sono richiesti per il livello B1.2 , B2 e C1 del C.E.F. e sono spesso di carattere interdisciplinare. L'ampliamento lessicale includerà il consolidamento di aree semantiche a livello B1./B2.1. Il materiale autentico è spesso collegato a eventi attuali e/o recenti nei paesi in cui si parla la lingua oggetto di studio . Gli alunni vengono incoraggiati a dibattere e confrontarsi in modo critico con il sapere. Pertanto, nell'arco del secondo biennio verrà approfondito lo studio del lessico scegliendo indicativamente tra i seguenti ambiti semantici tenendo presente anche la risposta degli alunni:

- Global Issues and sustainable development goals SDGs
- Civic literacy
- Health literacy
- The Environment and environmental literacy
- Economic literacy
- Women in History and Gender Equality
- Invalsi : listening and reading. Pearson and authentic articles B2/C1 level

### **Metodologia e strumenti didattici**

La metodologia si orienta principalmente verso l'approccio comunicativo , tuttavia i metodi scelti vengono adattati ai bisogni degli studenti al fine di richiamare continuamente la loro attenzione. Viene utilizzato per lo più materiale autentico, motivante e vario come articoli di giornali su argomenti di attualità, schede personali del docente, documentari, canzoni, filmati, ecc. Gli alunni vengono aggiornati sulla realtà sociale, culturale, politica e professionale del paese oggetto di studio. Questi stimoli servono come motivazione all'apprendimento , al confronto critico e come esposizione delle loro idee .In seguito gli alunni vengono incoraggiati ad interagire con i loro compagni utilizzando le espressioni e funzioni linguistiche apprese. Pertanto, le lezioni vengono svolte nella L2 per una maggior esposizione alla lingua di apprendimento, alla civiltà e la cultura .

### **Modalità di lavoro**

- “Co-operative learning”
- Simulazioni, memorizzazione
- Giochi di ruolo e attività ludiche
- “Brainstorming”
- Centralità del discente nel processo formativo
- Lezione dialogata e frontale
- Ricerca individuale e/o di gruppo
- Circle time
- Multimedialità
- Learning by doing
- Debating
- On-line teaching
- Speaking to an audience
- Flipped classroom

### **Attrezzature e strumenti didattici**

- Sussidi multimediali
- Internet
- Wi-Fi
- Articoli autentici
- Tailored “worksheets”
- Class books
- E-books

### **Modalità di verifica e valutazione**

Trattandosi di competenze prevalentemente comunicative, si pone l'accento sulla valutazione in itinere, sistematica e trasparente, al fine di renderla formativa e non penalizzante. I risultati delle attività svolte permettono allo studente di rendersi conto del livello di apprendimento raggiunto e, al contempo di individuare cosa e come cambiare in meglio. Inoltre costituisce anche un'ottima strategia per l'insegnante, che può così ridefinire e ricalibrare il suo insegnamento adattandolo alla situazione. La valutazione formativa riguarderà l'impegno, esercitazioni orali di diversa tipologia effettate in classe, esercitazioni scritti , esercitazione di ascolto di tipo Cambridge B2, la partecipazione e l'interazione dimostrata dagli alunni durante le attività svolte .

Si fa riferimento alle griglie di valutazione pubblicate sul sito web dell'Istituto.