



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2021-2022

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5^a Sez. L₁

Disciplina Religione Cattolica Monte ore annuo 33

Docente Giordano Patrizia

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none">1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
--	--

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Nel periodo 15 settembre- 15 ottobre è stato predisposto una programmazione modulare di recupero disciplinare "MODULO 0", con Unità di Apprendimento dal titolo:
IL RISPETTO PER L'UOMO E PER L'AMBIENTE:
LA LAUDATO SI'.

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. LA CHIESA E I PROBLEMI DEL MONDO MODERNO	OTTOBRE NOVEMBRE	Confrontarsi con la cultura e le questioni sociali del mondo contemporaneo, evidenziando la	Conoscere gli aspetti essenziali della Chiesa nel mondo contemporaneo.

		visione cristiana dei vari problemi.	
2. PENSARE SE STESSI, PENSARE IL MONDO	DICEMBRE GENNAIO	Leggere criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male.	Individuare gli aspetti predominanti delle diverse ideologie del bene e del male nel contesto storico del XX secolo.
3. IL RAPPORTO TRA FEDE E SCIENZA	GENNAIO FEBBRAIO	Riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo.	Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza.
4. L'ETICA DELLA VITA	MARZO APRILE MAGGIO	Sapersi orientare tra le varie scelte etiche.	Conoscere in generale i termini e i concetti chiave dell'etica.

Il suddetto itinerario didattico ha carattere orientativo e flessibile, pertanto, potrà essere integrato e modificato secondo le reali esigenze degli alunni di volta in volta riscontrate.

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
<i>Il rapporto uomo-natura</i> <i>La donna nella storia</i> <i>La metropoli e il cambiamento</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
L'uomo sa riconoscere il mondo come un dono e collabora per costruire la nostra casa comune.	Esaminare criticamente il rapporto tra uomo e ambiente tra la centralità dell'uomo e la natura.

Verranno individuate strategie comuni ed eventuali collegamenti interdisciplinari, al fine di rendere sempre più efficace e interessante l'insegnamento. Non mancherà la trattazione di argomenti riguardanti l'attualità.

- **Educazione civica**

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
I diritti umani	Comprendere le problematiche sociali.	Individuare la posizione della Chiesa riguardo la difesa dei diritti umani.

- **Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento**

si rimanda alla PED della classe

L'IRC si inserisce nei percorsi di PCTO perché risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

DaD/DDI

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

DaD: Qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e delle esigenze di tutti gli studenti e in considerazione di quelli più fragili, si avrà cura di rimodulare la Progettazione Didattica individuando i contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli studenti, seppure a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

DDI : La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa d'insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza e in DaD.

Nell'IRC, la DDI si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo
- Rispetto, correttezza, condivisione.

MODALITA' di VALUTAZIONE

Il colloquio orale permetterà di migliorare e valutare la qualità dell'apprendimento, l'efficacia della comunicazione e sarà un'ulteriore occasione di apprendimento per gli studenti.

La valutazione quadrimestrale terrà conto anche di interesse e partecipazione.

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	
Prova Orale	<ul style="list-style-type: none">- Conversazioni guidate- Dialogo e confronto- Riflessioni e note personali

Prova Pratica	
--------------------------	--

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle pubblicate sul sito del Telesi@.
 La valutazione avverrà sulla base di sette livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente, Scarso.