



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2021/22

Indirizzo *Liceo scientifico delle scienze applicate*

Classe *V* **Sez.** *SA₁*

Disciplina *Storia* **Monte ore annuo** *66*

Docente *Cuzzupè Maurizio*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.

- Conoscere le categorie e i metodi della ricerca storica.
- Conoscere persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Conoscere le diverse domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari.
- Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino in relazione alle principali Carte Internazionali
- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti
- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Riconoscere, nello svolgersi dei fatti storici, la funzione e il valore delle istituzioni nazionali, europee e internazionali, evidenziando le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ed applicare metodo e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico – interdisciplinare, situazioni e problemi
- Selezionare criticamente fonti storiche
- Usare modi appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici secondo dimensioni locali, regionali, continentali, planetarie.
- Riconoscere nel dibattito contemporaneo sull'Europa e i suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità.
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari
- Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità
- Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità.
Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale.

--	--

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. La belle époque e l'età giolittiana	circa 4 ore (settembre/ottobre)	Cogliere di ogni epoca o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni evento manifesta.	<i>Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia:</i> Conoscere il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi Adoperare concetti e termini storici
2. La Prima Guerra mondiale	circa 8 ore (novembre/dicembre)		
3. La Russia dal 1917 al dopo-Lenin	circa 2 ore (gennaio)		
4. Il dopoguerra in Italia fino agli anni '30	circa 4 ore (gennaio/febbraio)	Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni storiche.	<i>Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica:</i> Conoscere il valore delle fonti Conoscere fatti storici significativi Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
5. Economia e società negli anni '30	circa 2 ore (febbraio)	Comprendere il rapporto tra la storia e le altre forme del sapere.	
6. La Seconda Guerra mondiale	circa 6 ore (marzo)	Individuare i nessi tra la storia e gli altri linguaggi.	
7. L'Italia dalla liberazione alla nascita del centro-sinistra	circa 4 ore (marzo/aprile)		
8. Il mondo bipolare	circa 4 ore (aprile/maggio)		
9. Dal sogno kennediano alla fine del comunismo	circa 4 ore (maggio)		<i>Sviluppare il senso civico:</i> Conoscere il valore delle fonti Conoscere fatti storici significativi Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia

• *Nodi interdisciplinari*

CRISI DEI FONDAMENTI: SVILUPPI SCIENTIFICI E FILOSOFICI	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>Cogliere le linee fondamentali della cultura e della mentalità del tempo e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze.</p>	<p>L'intervento didattico prevederà l'analisi di approfondimenti storiografici relativi al concetto di "CRISI" nella prima parte del Novecento.</p>
DIVULGAZIONE SCIENTIFICA: IL VERO E L'UTILE NELLA TRASMISSIONE DEI SAPERI	
<p>Comprendere un testo specifico, individuando i principali elementi di riferimento e cogliendone il valore divulgativo</p> <p>Collegare tematiche scientifiche a fenomeni della contemporaneità</p> <p>Cogliere la relazione tra scienza e altre espressioni culturali</p>	<p>Analisi del documento di approfondimento: <i>Taylor e l'organizzazione scientifica del lavoro.</i></p>
BIOETICA, BELLEZZA E POESIA	
<p>Riflettere sulla duplice valenza estetica e comunicativa della poesia nel contesto sociale e politico</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed etici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Saper porre in relazione critica i contributi analizzati.</p> <p>Percorrere un itinerario di</p>	<p>Visione di documentari sull'EUGENETICA della razza ariana.</p> <p>Analisi del documento di approfondimento: <i>La legge per la protezione del sangue e dell'onore tedesco.</i></p> <p>Discussione in gruppo e ricerca di fonti storiche relative ai movimenti di RESISTENZA DALL'OCCUPAZIONE NAZIFASCISTA.</p>

educazione e preparazione per affrontare le problematiche legate alla vita	
--	--

• *Educazione civica*

<p><i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i></p> <p>Il CDC, come previsto dalle Linee guida e dal curriculum verticale di educazione civica del Telesi@, ha scelto di approfondire la tematica relativa alla dignità della persona e i diritti umani e di sviluppare il seguente percorso: “NON C’È LIBERTÀ SENZA LEGALITÀ” (P. Calamandrei)</p>		
Titolo attività (5 ore) in totale per la Storia e la Filosofia da svolgere nel I quadrimestre	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
<p>VECCHI E NUOVI "MEDIA" - la sezione di riferimento dei contenuti relativa ai nuovi nuclei tematici è la seguente: LA TUTELA DELLA PRIVACY</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Maturare le necessarie capacità per sostenere una vita civile, attiva e responsabile.</p>

• *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

Il Consiglio di classe propone agli studenti la possibilità di conseguire la certificazione informatica EIPASS, con un numero di 200 ore. Viene deliberato in merito al docente referente per il PCTO, il professore Luigi Rotondo

DaD/DDI

Tenuto conto delle Raccomandazioni delle Linee Guida e delle disposizioni da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e delle esigenze di tutti gli studenti e in considerazione di quelli più *fragili* (www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A) e tenuto conto delle disposizioni elaborate in materia di DaD dai singoli Dipartimenti, si prevedono le seguenti azioni didattiche

▪ **Orario scolastico**

Frazioni orarie di 45 minuti

▪ **Piattaforma**

G-Classroom con accesso istituzionale

▪ **Ulteriori strumenti per la DaD**

App e software educativi, utilizzo di materiali recuperati da piattaforme didattiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Documentari ...), video lezioni sotto forma di conference call, utilizzo del testo digitale.

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	Elementi di valutazione, strumenti diagnostici formativi e sommativi saranno le prove strutturate e semi strutturate, varie tipologie di test, questionari, non obbligatori per la disciplina, per verificare il grado e la qualità dell'apprendimento.
Prova Orale	Le verifiche orali tenderanno ad accertare le conoscenze acquisite dagli allievi in ordine a: modalità espositive, capacità di strutturare un discorso, organicità, coerenza, pertinenza, inferenze capacità di operare confronti, uso della terminologia tecnica, abilità critica, abilità critiche, grado di conoscenza dei temi di studio. Tali elementi, al livello minimo, corrisponderanno ad una valutazione sufficiente; i valori gradatamente diventeranno superiori qualora intervengano anche la capacità di operare collegamenti, di fare considerazioni critiche pertinenti, o in presenza di approfondimenti personali. Ulteriori elementi di valutazione saranno considerati la partecipazione, la continuità nell'impegno e il metodo di studio. Il riferimento per la valutazione sarà in ogni caso la tabella di valutazione redatta dal Dipartimento.

Telese terme, 15/11/2021

Firma

Prof. Maurizio Cuzzupè