



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ**

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE: 5^a

SEZIONE: L1

LICEO LINGUISTICO

A.S. 2021/2022

COORDINATRICE:

Prof.ssa Annarita Mancini

DIRIGENTE SCOLASTICA:

Prof.ssa Angela Maria Pelosi

INDICE DOCUMENTO di CLASSE

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

- PRESENTAZIONE della CLASSE

3. PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE

4. NORMATIVA di RIFERIMENTO

- INDICAZIONI NAZIONALI
- NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
- QUADRI di RIFERIMENTO per LA REDAZIONE e LO SVOLGIMENTO della II PROVA SCRITTA dell'ESAME di STATO

5. OBIETTIVI GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICOLI

- PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE dello STUDENTE LICEALE o PROFESSIONALE in USCITA
- QUADRO ORARIO

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- NODI INTERDISCIPLINARI
- LAPRODI DI CLASSE
- METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA CLIL
- ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO in USCITA

7. DIDATTICA INTEGRATA-DDI

- METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO
- VALUTAZIONE degli STUDENTI nel PERIODO di DDI

8. PCTO

- ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO
- RELAZIONE PCTO

9. EDUCAZIONE CIVICA

- ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE

10. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

- CRITERI GENERALI
- TABELLE di CONVERSIONE (Allegato C- O.M.65 del 14/03/22)
- GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO (Allegato A- O.M.65 del 14/03/22)

SI ALLEGANO:

A - ELENCO STUDENTI (non pubblicabile)

B – GRIGLIE DI VALUTAZIONE I e II PROVA (*Approvate e in uso*)

C - GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO in O.M. n° 65 del 14 marzo 2022 (*Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022*)

D - PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO

E – SCHEDA CON INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI e dei CONTENUTI SVOLTI per le SINGOLE DISCIPLINE OGGETTO dell'ESAME DI STATO

F- (*Eventuali altri allegati utili- es. Relazione finale sostegno, non pubblicabile*)

Il presente Documento del Consiglio della Classe.....è elaborato ai sensi dell'art. 17, comma1, del d.l.s 62/2017, ed esplicita i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame, come da O.M. n° 65 del 14/03/2022.

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITA'
BCO2	BARONE ORNELLA	CONVERSAZIONE SPAGNOLA	NO
AC24	BOVE MICHELA sostituisce Cardillo Debora	LINGUA E LETT. SPAGNOLA	NO
A36	COLARUSSO ANGELO	SOSTEGNO	SI
A27	COLELLA TERESIO	MATEM. E FISICA	NO
A19	DI MEZZA PASQUALINA	STORIA E FILOSOFIA	SI
A11	GENNARELLI IMMACOLATA	ITALIANO	SI
A48	GIANGIORDANO NICOLA	SCIENZE MOTORIE	SI
186/2003	GIORDANO PATRIZIA	RELIGIONE	SI
A124	MACRI'ELENA	CINESE	SI
AB24	MANCINI ANNARITA	INGLESE	SI
A50	MATURO MARILENA	SCIENZE	SI
BB02	PANCIONE NATALIA ASSUNTA MARIA	CONVERSAZIONE INGLESE	SI
A17	VISCO FRANCESCO	ARTE	SI
A48	IANNOTTI CARMELINA	Materia Alternativa	NO

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI
M	F	M	F	M F
5	14			

PRESENTAZIONE della CLASSE

La classe 5L1 dell'indirizzo Linguistico, caratterizzata dalla presenza di tre lingue straniere: Cinese, Spagnolo e Inglese, è costituita da 19 studenti in totale, di cui 14 studentesse e 5 studenti, la maggior parte provenienti dal territorio limitrofo, dunque pendolari.

Durante l'intero percorso di studio, pur in presenza di diverse sensibilità e caratteri, il clima si è mantenuto sempre sereno e vivace, rendendo la classe uno spazio di accoglienza, di inclusione soprattutto di crescita permanente, vista la presenza dello studente diversamente abile pienamente inserito nel contesto classe. Nel corso degli anni passati un buon numero di studenti si è sempre mostrato partecipe, collaborativo ed interessato alle attività proposte nei diversi ambiti disciplinari. Il gruppo classe si presenta attualmente sufficientemente unito e propenso all'aiuto reciproco e al rispetto per gli altri, siano essi compagni o docenti. Le dinamiche relazionali sono consolidate e positive, collaborano volentieri tra loro scambiandosi idee e punti di vista. Anche il rapporto con i docenti è migliorato negli anni e coloro che nel biennio avevano avuto un atteggiamento leggermente polemico sono maturati ed ora più propensi al dialogo e al confronto costruttivo.

L'impegno nello studio non sempre è stato costante, soprattutto durante la Pandemia, periodo difficile che ha pesato molto sulla motivazione e sul coinvolgimento, facendo emergere alcune fragilità dovute alla

mananza di socialità e al senso di isolamento imposto dalle condizioni del momento. Nonostante ciò, l'intero team docenti ha perseverato con determinazione, in sinergia con l'Istituzione scolastica, nel portare avanti sin da subito il proprio compito formativo e di sostegno con tutti i mezzi a disposizione e ciò è stato sicuramente apprezzato dagli studenti stessi che hanno infine accettato serenamente la DAD, seguendo le indicazioni date dai docenti e acquisendo tutte le conoscenze, le abilità e le competenze fondamentali richieste.

Nel corso del quinquennio la classe non ha purtroppo goduto sempre di una continuità didattica. Diversi insegnanti sono cambiati nel corso degli anni sia nelle discipline di indirizzo come Spagnolo e Cinese, sia in altri insegnamenti fondamentali come l'Italiano, la Matematica e la Fisica in modo particolare durante quest'ultimo anno scolastico. Di conseguenza, ciò ha certamente contribuito ad accrescere un certo senso di disorientamento che gli studenti hanno avvertito al rientro in presenza, dopo un lungo ed inaspettato periodo di pandemia. Nonostante tutte le difficoltà la maggior parte di essi ha svolto infine il suo percorso formativo, superando tali ostacoli ed adattandosi con intelligenza e duttilità alla situazione che si è delineata nel corso del tempo.

Il gruppo classe fin dall'inizio si è differenziato per capacità e impegno, per ritmi e stili cognitivi, mostrando competenze e attitudini diverse e collocandosi in tre fasce distinte. Al primo gruppo appartiene un certo numero di studenti che si sono distinti nel corso del triennio, per una presenza responsabile, una continuità nello studio e nell'impegno ed una maggiore autonomia di lavoro quotidiano, raggiungendo un ottimo livello di competenza in quasi tutte le discipline. C'è, poi, una seconda fascia che ha conseguito una preparazione mediamente discreta nell'assimilazione dei contenuti, anche se permane qualche incertezza soprattutto nella rielaborazione critica. Infine, un ultimo gruppo costituito da un ristretto numero di studenti che ha evidenziato una certa lentezza nell'adeguarsi ai ritmi di studio richiesti, per mancanza di volontà o discontinuità nello studio, raggiungendo un livello accettabile o appena sufficiente di preparazione, di capacità espositiva, di analisi e di sintesi.

Si può senza dubbio concludere che al termine del loro percorso di studi, gli studenti hanno sviluppato nel complesso, una conoscenza generale dei contenuti, delle abilità e delle competenze richieste dal loro indirizzo. Tutti, anche se in modo diverso, hanno dimostrato di saper collaborare talvolta in maniera molto attiva, seguendo la logica di "gruppo", alla gestione delle diverse attività anche extracurricolari e di approfondimento.

3. PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate in modalità telematica per i colloqui pomeridiani con tutti i docenti del Consiglio di Classe nel mese di dicembre e di aprile. Informazioni puntuali relative ai livelli di apprendimento raggiunti e alle assenze sono state tempestivamente comunicate.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico degli studenti e delle studentesse nonché le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. È stata, inoltre, offerta la possibilità ai genitori che ne facessero richiesta per il tramite del coordinatore, di avere un colloquio con i docenti componenti il Consiglio di Classe, ogni qualvolta se ne ravvisasse la necessità.

4. **NORMATIVA di RIFERIMENTO**

▪ **INDICAZIONI NAZIONALI**

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio **Piano dell'Offerta Formativa**, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

▪ **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

<i>LINGUE STRANIERE</i>
Nuclei tematici fondamentali
<p>Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse (Articolo 6 del decreto del presidente della Repubblica 89 del 2010).</p> <p>Esso prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza almeno del livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1 e del livello di padronanza almeno del livello B1 per la Lingua e Cultura 2 e 3.</p> <p>Il percorso formativo è volto all'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.</p> <p>A tal fine, lo studente acquisisce capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito generale, letterario, settoriale)• Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni• Interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto• Analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline• Consapevolezza di analogie e differenze culturali.

▪ **QUADRI di RIFERIMENTO per la REDAZIONE e lo SVOLGIMENTO della II PROVA SCRITTA dell'ESAME DI STATO**

*Indirizzo: **LICEO LINGUISTICO***

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento

della seconda prova scritta dell'esame di Stato LICEO LINGUISTICO

Disciplina: LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 CINESE	
Caratteristiche della prova d'esame	
<p>La prova è riconducibile a un livello di padronanza almeno B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>La prova si articola in due parti:</p> <p>a) comprensione di due testi scritti, uno di genere letterario e uno di genere non letterario, complessivamente di 1.000 parole (10% in più o in meno) con risposte a 15 domande aperte e/o chiuse; il numero complessivo di parole può essere inferiore nel caso in cui il testo letterario sia un testo poetico.</p> <p>b) produzione di due testi scritti, uno di tipo argomentativo e l'altro di tipo narrativo o descrittivo (ad esempio: saggio, articolo, recensione, relazione, e così via), ciascuno della lunghezza di circa 300 parole.</p> <p>Durata della prova: da quattro a sei ore.</p>	
Nuclei tematici fondamentali	
<p>LINGUA</p> <p>Ortografia Fonetica Grammatica Sintassi Lessico Funzioni comunicative Modelli di interazione sociale Aspetti socio-linguistici Tipologie e generi testuali</p> <p>CULTURA</p> <p>Prodotti culturali di diverse tipologie e generi dei Paesi in cui si parla la lingua: letteratura, storia e società, arti, di epoca moderna e contemporanea, attualità.</p>	
Obiettivi della seconda prova	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie e generi, di tema letterario e non letterario (argomenti di attualità, storico-sociali o artistici), dimostrando di conoscerne le caratteristiche. • Produrre testi scritti efficaci e adeguati al genere per riferire, descrivere o argomentare. 	

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprensione del testo	5

Interpretazione del testo	5
Produzione scritta: aderenza alla traccia	5
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	5

5. OBIETTIVI GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICOLI

▪ **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE in USCITA dello STUDENTE**

Lo studente, al termine del **Liceo Linguistico**, deve essere in grado di:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- Competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico – comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio

■ QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua Cinese	3	3	4	4	4
Lingua Spagnola	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Storia e Geografia (Geostoria)	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione catt. o Attività alt.	1	1	1	1	1
Ed. Civica	1*	1*	1f	1f	1f
Tot.Orario Settimanale	28	28	30	30	30

* I docenti hanno dedicato 1 ora a settimana (33 ore annue) per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PdM

** F Ora realizzata in flessibilità oraria.

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA




■ METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate: lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di

laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, utilizzando libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e proiettore.

■ NODI INTERDISCIPLINARI

Estratto dalla PED

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	COMPETENZA/ CONDIVISA
IL RAPPORTO UOMO-NATURA	Ogni docente ha deciso liberamente sulla base di quanto detto in sede dipartimentale e successivamente indicato, all'interno della propria PDC, gli eventuali argomenti e autori possibilmente riconducibili al nodo in una ottica interdisciplinare.	Riflessione sul tema della questione ambientale emersa prepotentemente con l'avvento dell'industrializzazione e acuitasi con lo sviluppo tecnologico in concomitanza con i fenomeni della globalizzazione, attraverso la voce dei diversi autori, personaggi significativi o attivisti selezionati nelle diverse discipline. Approfondimento sulle trasformazioni del pianeta e del suo rapporto empatico, di immedesimazione e ricongiungimento, allo stesso tempo assoggettante, dominante da parte dell'uomo in passato ma anche in considerazione delle conseguenze drammatiche raggiunte negli ultimi tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in scienze. • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza.
LA DONNA NELLA STORIA	Ogni docente ha deciso liberamente sulla base di quanto detto in sede dipartimentale e successivamente indicato, all'interno della propria PDC, gli eventuali argomenti e autori possibilmente riconducibili al nodo in una ottica interdisciplinare.	Il focus sarà puntato sul lungo e faticoso cammino, tuttora in corso, per l'affermazione dei diritti legati all'identità di genere, riproponendo la questione di una specificità femminile, ancora non risolta, attraverso la significativa testimonianza in tale senso della produzione intellettuale, creativa, del passato e del presente. 	
LA METROPOLI E IL CAMBIAMENTO	Ogni docente ha deciso liberamente sulla base di quanto detto in sede dipartimentale e successivamente indicato, all'interno della propria PDC, gli eventuali argomenti e autori possibilmente riconducibili al nodo in una ottica interdisciplinare.	Riflessione sulla città e sul complesso rapporto con i suoi abitanti, siano essi intellettuali, scienziati artisti o gente comune che ne osservano e ne descrivono i cambiamenti in seguito a guerre, calamità o urbanizzazione sconsiderata o che talvolta trovano soluzioni per migliorarne la vivibilità promuovendone o auspicandone una trasformazione in positivo. 	

■ LEZIONI sul CAMPO

Durante il corrente A.S. sono state svolte due lezioni sul campo: la prima a Napoli: “*Il Capodanno Cinese*”, l'altra nella città di Benevento inserita nel progetto PCTO “*Turismi Possibili*”. Per i dettagli si rimanda alla relazione del tutor PCTO.

■ ATTIVITA' di RECUPERO

Tutti i docenti hanno svolto un modulo di recupero iniziale dal 15/09/2022 al 15/10/2022.e successivamente l'attività di recupero in itinere.

▪ ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO A.S.2021.2022

PERIODO	ATTIVITA'	N.ORE
11/11/2021	Potenziamento Partecipazione al campionato Nazionale delle lingue, organizzato dall'Università di Urbino	3 ore
02/12/2021	Incontro con l'autore <i>Andrea Simone</i> Dante in scena. Percorsi di una ricezione: dalla fine dell'Ancien-Regime al Grande attore.	2 ore
03/12/2021	Giornata Internazionale delle Disabilità Film "Walk Ride, Rodeo", dibattito e articolo pubblicato sul sito dell'Istituto	3 ore
16/03/2022	Approfondimento Finestra sull'attualità a cura dell'ISPI, Istituto per gli studi di politica Internazionale. "La guerra vicina" capire il conflitto in Ucraina.	1 ora
23/03/2022	Incontro sinodale presso il Cinema Modernissimo con il Vescovo della Diocesi di Telesse, Cerreto Sannita e Sant'Agata dei Goti: Don Giuseppe Mazzafaro.	2 ore e trenta
22/04/2022	Visita alla mostra dedicata a Giovanni Falcone e Paolo Borsellino allestita presso la Biblioteca Comunale di Telesse Terme.	1 ora

▪ ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA CLIL con indicazione delle modalità

▪ ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO

Per la rendicontazione di tutte le ore svolte nel triennio da ogni singolo studente completa di diari di bordo e attestati si rimanda alla documentazione consegnata dal tutor e presente nel fascicolo della classe e in particolare **all'allegato D, PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO.**

■ **ORIENTAMENTO in USCITA**

PERIODO	ATTIVITA'	N.ORE
31/01/2022	Capodanno Cinese Istituto Confucio e Università "Orientale di Napoli	4
15/02/22	Partecipazione al GVV (Giornate di Vita Universitaria) organizzate dall'Università degli Studi Roma Tre Dalle ore 10:00 alle ore 12:30 <ul style="list-style-type: none"> - Dipartimento di Lingue Letterature e culture straniere. - Corsi di laurea di Lingue Letterature per la comunicazione interculturale. - Lingue e mediazione linguistico-culturale corsi di laurea magistrale 	2h e 30
22/02/2022	Partecipazione all'Orientamento online dell'UniFortunato: "Choice Campus"	2 ore
21/04/22	Orientamento in uscita: IULM UNINA Scuola Politecnica e delle Scienze di Base dell'Università Federico II UNISA Università di Salerno.	4 ore e 30
22/04/2022	Università del Molise NABA Università Suor Orsola Benincasa- Napoli Università di Pavia.	4 ore

7. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

La Didattica Digitale Integrata, nel corrente anno scolastico, è stata riservata alle studentesse e agli studenti in quarantena.

▪ METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate, per l'attività di DDI (Didattica Digitale Integrata), i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet";
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso Classroom utilizzando tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola;
- ricezione ed invio correzione degli esercizi attraverso Classroom con funzione apposita;
- materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio caricati attraverso Classroom;
- registrazione di micro-lezioni su Youtube;
- video tutorial;
- mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

▪ VALUTAZIONE degli STUDENTI nel PERIODO di DDI)

In riferimento al Piano Scolastico per la Didattica Digitale integrata e alla relativa normativa (<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>), in sede di valutazione sono stati privilegiati i seguenti criteri:

- Assiduità nella frequenza;
- Partecipazione attiva;
- Conoscenza e approfondimento dei contenuti disciplinari;
- Capacità di relazione a distanza;
- Gestione delle informazioni e puntuale consegna degli elaborati;
- Capacità comunicativa;
- Pianificazione ed organizzazione;
- Capacità di Problem Solving;
- Adattabilità a situazioni nuove ed autonomia;
- Spirito di iniziativa.

8. PCTO

▪ ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

Anno 2021/2022

PERIODO	ATTIVITA'	N.ORE
21/09/2021	“Migrazioni Ambientali Pensare globalmente, agire localmente” Seminario online In collaborazione con La Croce rossa italiana e la British Red Cross. Moderatore: Annalisa Camilli giornalista ed esperta di migrazioni. Il fenomeno migratorio, lo status di rifugiato e la crescente causa ambientale delle migrazioni. Cosa sono i cambiamenti climatici e in che modo l'uomo li incrementa Testimonianze e buone prassi raccontate dai più giovani.	2 ore
8/11/2021	“La Cina Nuova” Incontro con l'autore	2 ore
11/11/2021	Partecipazione Al Campionato Nazionale delle lingue, organizzato dall'Università di Urbino.	3 ore
	Laboratorio interdisciplinare-III ed. Università G. Fortunato Shoah:memoria, didattica e diritti. Donne e Shoah	2 ore

	Seminario online	
17/11/21 20/11/21 25/11/21	Incontri a tema “Empatia e relazioni positive”	6 ore
	Giorno della memoria “Identità e diversità. Tra discriminazione dei diritti e persecuzione delle vite	6 ore
31/01/2022	Capodanno Cinese Laboratori di calligrafia, origami e intaglio carta, giochi: Mahjong, cultura del tè.	4 ore
2/03/2022	“Turismi possibili” Lezione sul campo, la scuola va al museo incontro con esperto di settore e visita culturale.	5 ore
16/03/2022	“Borghi da raccontare” Incontro con l’esperto Giuseppe Campochiaro, travel blogger/videomaker	
29/03/2022	“Turismi possibili il museo va a scuola”. Incontro con esperto di settore	4 ore
Intero anno scolastico.	Percorso svolto per la certificazione informatica EIPASS	200 ore

Riguardo ai percorsi di orientamento in uscita si rimanda al punto 6 n.8

■ RELAZIONE PCTO

Classe 5L1 Liceo Linguistico

Anno Scolastico 2021-2022

Tutor scolastico Annarita Mancini

Area linguistica, turistica, culturale, ambientale e informatica.

1. Introduzione PCTO

Secondo la Legge n. 53/2003 che l'ha introdotta e la Legge n. 107/2015 (la Buona Scuola) che ha reso obbligatori i percorsi previsti, l'Alternanza scuola lavoro, ora denominata PCTO "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento", consiste in una metodologia didattica integrativa che le istituzioni scolastiche realizzano come parte del curriculum scolastico, dunque come componente strutturale della formazione in classe e sul campo "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". La sostituzione del termine "Alternanza" con la definizione più idonea di "Percorsi" certamente ci rende più chiara la funzione che le attività promosse dovrebbero svolgere in termini di vicinanza e di maggior conoscenza del patrimonio culturale, sociale, economico ed ambientale del territorio da parte degli studenti, promuovendo una partecipazione più attiva nei diversi processi formativi.

Con il passaggio da Alternanza Scuola-Lavoro a Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento abbiamo assistito inoltre, ad una riduzione del monte ore previsto nei Licei che da un minimo di 200 ore nel secondo biennio e monoennio è stato portato ad un minimo di 90 ore in totale finalizzate a valorizzare le vocazioni personali, le attitudini, ma soprattutto gli stili di apprendimento degli studenti. Formazione che non può più limitarsi ad essere svolta esclusivamente dietro i banchi di scuola ma necessita di costanti interazioni con la società e le Istituzioni circostanti.

Tali percorsi devono contribuire ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere offrendo agli studenti possibilità di confronto continue per poter scoprire al meglio i propri talenti e mettere a frutto le competenze acquisite in un'ottica di trasversalità combinando il momento formativo a quello applicativo. La Scuola non è più la sola azienda formativa ma diviene espressione della complessità della nostra società globale. Coesiste con diversi altri modelli culturali dei quali tener conto nel rispetto delle peculiari differenze. Si avvale dunque della

collaborazione con altre agenzie con intenti educativi come: musei, agenzie di volontariato, università, gruppi di ricerca, agenzie per il lavoro ecc. Tutto ciò fornisce agli studenti ulteriori opportunità di crescita come ad esempio fanno gli stage e i viaggi studio all'estero la partecipazione alle attività di mobilità transnazionale che incentivano l'internazionalizzazione e lo scambio di buone pratiche. I ragazzi infatti acquisiscono competenze conoscenze, abilità successivamente spendibili nel mondo del lavoro grazie allo sforzo dei docenti tutor di scuola che progettano percorsi significativi e contestualizzati ai profili formativi in uscita dei vari indirizzi di studio.

2. Il percorso triennale

Dal momento che trattasi di un Liceo Linguistico, il Consiglio di Classe ha progettato per gli studenti un percorso triennale con attività in prevalenza curvate verso l'acquisizione e il successivo approfondimento di competenze linguistico-comunicative, anche del linguaggio settoriale, turistico e vicino al mondo del lavoro. Parallelamente si è costantemente cercato di puntare l'attenzione sulla valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le molteplici culture, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni. Il fine ultimo è stato quello di promuovere a diversi livelli comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali con un occhio al passato ed uno al futuro. Nella prima redazione del percorso triennale esisteva ancora la suddivisione in Aree e l'individuazione di un profilo che successivamente è stato eliminato, lasciando più spazio ad esperienze di svariata tipologia nel rispetto degli obiettivi posti. Il fine ultimo è sempre stato quello di incoraggiare l'apprendimento attivo e la capacità di mettere a frutto le competenze acquisite in contesti e situazioni nuove anche fuori dall'aula.

OBIETTIVI

- Conoscere sé stessi, le proprie attitudini e motivazioni, il proprio progetto di vita.
- Saper lavorare in gruppo in modo attivo e coinvolgente, sviluppando il pensiero laterale creativo e gestendo in modo autonomo e produttivo i problemi ed i conflitti.
- Essere in grado di attivare gli strumenti dell'ascolto attivo e dell'assertività per comunicare in modo efficace il proprio punto di vista e la propria visione.
- Riconoscere ed integrare nel proprio progetto di vita le competenze non formali ed informali con quelle formali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, continui e non continui, utilizzando un lessico adeguato rispetto all'utenza ed allo scopo comunicativo.
- Impiegare uno stile comunicativo e relazionale appropriato in relazione al target di utenza di riferimento, adottando tecniche e strategie comunicative differenziate ed utilizzando un lessico informale e/o un lessico formale.
- Organizzare in modo professionale ed autonomo il lavoro rispettando le scadenze.
- Conoscere ed usare in situazione le norme sulla sicurezza e sulla privacy.

3. Classe 3 L1 A.S. 2019-2020

Durante il terzo anno, tutti gli studenti hanno regolarmente svolto il corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro, in modalità e-learning della durata di quattro ore. Percorso formativo rivolto agli studenti inseriti nei programmi di alternanza scuola lavoro ai sensi degli artt. 2 e 37 del d.lgs n. 81 del 9 aprile 2008 e s.m. e degli Accordi Stato Regioni n. 221 del 21 dicembre 2011 e n. 128 del 7 luglio 2016, realizzato in attuazione del Protocollo d'Intesa MIUR-INAIL del 20 novembre 2015 e s.m.i. e tutti hanno ricevuto l'attestato.

In linea con quanto era stato programmato ad inizio anno scolastico, gli studenti hanno svolto la prima parte del progetto *"How to be a guide"* lavorando prima in classe sulla relativa area semantica in Inglese e in Spagnolo, successivamente finalizzando quanto appreso con una lezione sul campo al porto e all'aeroporto di Napoli, infine il 12 Marzo 2019 era stato organizzato uno stage a Londra a completamento del progetto che purtroppo, non si è potuto svolgere a causa del Covid 19 e del successivo lockdown. Nonostante ciò la scuola e i docenti hanno fatto di tutto per promuovere attività alternative online in collaborazione con Università o enti esterni sul territorio, testimonianze di esperti a seconda di quanto veniva proposto dall'Istituzione Scolastica stessa impegnata a fronteggiare un momento difficilissimo. Due studentesse hanno comunque preso parte ad un progetto Erasmus+ durante il primo quadrimestre.

4. Classe 4 L1 A.S. 2020-2021

Durante il quarto anno, dal momento che la situazione pandemica non cessava, il percorso alternativo scelto è stato sviluppato online per un totale di 25 ore e si è deciso di avvicinare la scuola al mondo del lavoro (argomento che gli studenti hanno sviluppato anche in diverse discipline con brevi moduli dedicati all' Ed. Civica). Il progetto si è

svolto in collaborazione con Coca-Cola HBC Italia che ha organizzato e promosso il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per sostenerli ed accompagnarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di quelle competenze necessarie nel mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto ha previsto un portale di e-learning (educazionedigitale.it) che ha permesso di accedere a due moduli di formazione relativi alle Life e Business Skills, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e di debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Cercando di aiutare gli studenti ad affrontare al meglio il grande salto. Accanto a questa attività centrale, tante sono state le attività volte all'approfondimento linguistico come la preparazione per l'ottenimento delle certificazioni di Inglese e di Spagnolo, il corso di Turco ecc.

5. Classe 5 L1 A.S. 2021-2022

Durante il corrente anno scolastico, nonostante le tante difficoltà nell'organizzare percorsi validi e sul campo, il Cdc ha comunque cercato di proporre attività che potessero rispettare il percorso triennale progettato e gli obiettivi fissati. Gli studenti hanno partecipato al "Capodanno Cinese" che si è svolto il 31 Gennaio 2022 a Napoli presso il Museo Archeologico Nazionale in collaborazione con L'Università Orientale di Napoli e L'Istituto Confucio dove hanno preso parte a laboratori di calligrafia, intaglio della carta, Mahjong e cultura del tè trascorrendo una giornata di full immersion nella cultura e nella lingua che fino a quel momento avevano studiato solo in aula. Ciò ha costituito un momento di grande entusiasmo, motivando gli studenti e indirizzandoli verso l'approfondimento. Un altro progetto è stato quello in collaborazione con il Museo, Janua di Benevento intitolato: "*Turismi possibili*" che ha riportato gli studenti al tema della salvaguardia e valorizzazione del territorio, favorendo al contempo un uso consapevole della tecnologia per promuoverlo. Molteplici altre attività online in collaborazione con Università o altri enti si sono affiancate alle due principali allo scopo di ampliare lo spazio di apprendimento e porre gli studenti in situazioni diverse dall'ordinario, scopo ultimo, questo, del PCTO.

Gli studenti hanno svolto diverse ore di orientamento in collaborazione con le principali Università del territorio e di altre regioni Italiane, arricchendo le conoscenze in merito, per poter operare successivamente delle scelte più consapevoli riguardanti il loro futuro scolastico e lavorativo.

Per la rendicontazione di tutte le ore svolte da ogni singolo studente completa di diari di bordo e attestati si rimanda alla documentazione consegnata dal tutor e presente nel fascicolo della classe e **all'allegato D, PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO.**

9. EDUCAZIONE CIVICA

▪ ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE

(Indicare nuclei tematici- modalità di svolgimento- valutazione risultante dalla media dei voti proposti dai docenti coinvolti)

Richiamando la Sezione 5 del Curricolo verticale di Educazione Civica del Telesi@ per il Quinto anno di seguito esposta nel dettaglio:

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza delle organizzazioni internazionali nel contesto della globalizzazione; • L'Italia nel contesto internazionale; • Cittadinanza globale; • Il cittadino europeo; • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; • I diritti umani; • Educazione alla fratellanza e alla solidarietà • L'Europa e il sentimento europeo • Il Regolamento europeo sulla privacy • Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Partecipare al dibattito culturale. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, orali, polit sociali, economici e scientifici e formulare risposte perso argomentate. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la democratica.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità digitale, lo SPID • La sicurezza in rete • La tutela della privacy • Internet e le disuguaglianze sociali • Il domicilio digitale, PEC • Firma elettronica • Il diritto all'oblio 	
--	--	--

Il Consiglio di Classe ha così strutturato la suddivisione dei nuclei tematici e dei relativi contenuti in maniera trasversale tra le diverse discipline rispettando il monte orario di **33** ore. Ogni docente, così come previsto dal Curricolo, ha declinato nella propria programmazione disciplinare la tematica scelta all'interno del Consiglio di Classe.

■ PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

Docente/disciplina	TEMATICA	contenuto	ore	quadrimestre
<i>Giordano Patrizia</i> Religione	. Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea	. I Diritti Umani . La posizione della Chiesa riguardo la difesa dei diritti umani.	2 ore	I quadrimestre
<i>Colella Teresio</i> Matematica/Fisica				
<i>D.Cardillo/Bove Michela</i> Spagnolo	. Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea	. I Diritti Umani . Unamuno	4 ore	II quadrimestre
<i>Maturo Marilena</i> Scienze	Educazione alla Cittadinanza Digitale	. Identità digitale . SPID	2 ore	II quadrimestre
<i>Francesco Visco</i> Storia dell'arte	Educazione alla Cittadinanza Digitale	. L'identità digitale . SPID . Il domicilio digitale . PEC . La sicurezza in rete	3 ore	II quadrimestre
<i>Di Mezza Lina</i>	. Organizzazioni Internazionali ed	. L'importanza delle organizzazioni internazionali nel	6 ore	II quadrimestre

Storia e filosofia	Unione Europea	contesto della globalizzazione . L'Italia nel contesto internazionale . Cittadinanza globale		
<i>Gennarelli Immacolata</i> Italiano	Educazione alla Cittadinanza Digitale	. Il Diritto all'oblio.	5 ore	II quadrimestre
<i>Annarita Mancini</i> Inglese	. Organizzazioni Internazionali.	. Causes and consequences of Brexit . Human Rights Roosevelt's "The Four Freedoms Speech" The Universal Declaration of Human Rights.	2 ore 3 ore	I quadrimestre II quadrimestre
<i>Elena Macrì</i> Cinese	. I Diritti Umani	Liu Xiaobo e la questione dei diritti umani in Cina	3 ore	II quadrimestre
<i>Giangiordano Nicola</i> Scienze motorie	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.	3 ore	II quadrimestre
Totale			33 ore	a fine anno

10. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

▪ CRITERI GENERALI

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio;
- forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio;
- prove semistrustrate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento).

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza;
- Grado di partecipazione al dialogo educativo;
- Conoscenza dei contenuti culturali;
- Possesso dei linguaggi specifici;
- Applicazione delle conoscenze acquisite;
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale.

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Allegato C- O.M. n° 65 “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022.”

- **TABELLA 1** Conversione del credito scolastico complessivo

Allegato A del DLgs 62/2017

- Da applicare a tutte le classi del triennio.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NB. Per il quinto anno, dopo l'attribuzione del credito, applicare la conversione del credito complessivo secondo le conversioni della tabella 1 **allegato C dell'OM 65 del 14/3/2022**, di seguito riportata

Allegato C dell'OM 65 del 14/3/2022

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

▪ TABELLA 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

▪ TABELLA 3 Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

▪ **STRUTTURA dell'ESAME**

Le prove d'esame sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20 O.M. n° 65 del 14 marzo 2022.

Per il **Liceo Linguistico** la seconda prova d'Esame si terrà nella **Lingua Straniera 1: Cinese**, si riporta quanto discusso, approvato e verbalizzato nel dipartimento di Lingue del 29/04/2022.

Per la seconda prova scritta si procederà come segue:

Per la stesura della seconda prova si farà riferimento al seguente documento: **Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (Liceo Linguistico – codice LI04).** (Vedi punto 4 del presente documento, sezione: Normativa di riferimento.)

Le tre tracce della seconda prova saranno elaborate sulla base della prova ministeriale somministrata durante la Sessione ordinaria 2012 degli esami di Stato del Liceo Linguistico allegata al presente documento. Tale prova risulta strutturalmente in linea con le caratteristiche, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della seconda prova così come delineati all'interno del Quadro di riferimento. Tale prova sarà allegata al documento al punto

Per quanto riguarda la tipologia dei due testi scritti oggetto di comprensione e produzione, saranno individuati testi di tema letterario (testo sull'autore; testo poetico) e testi di tema non letterario (argomento di attualità; argomento di cultura e società).

I due testi scritti devono contenere, complessivamente 1000 parole (10% in più o in meno). Si fa presente che l'unità di base della lingua cinese è il carattere e che le parole della lingua cinese sono prevalentemente bisillabiche.

La comprensione dei due testi verrà accertata attraverso la somministrazione di 15 domande. Il QdR prevede la possibilità di includere domande aperte e/o chiuse, mentre la prova ministeriale di riferimento comprende domande aperte, talune con un numero fissato di caratteri. Si è scelto di utilizzare domande aperte senza un numero fissato di caratteri, soluzione condivisa e approvata in sede al Dipartimento di Lingue svoltosi il 29/04/2022.

Il colloquio interdisciplinare

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento del colloquio la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

I contenuti oggetto della seconda prova e del colloquio sono riportati nelle schede consuntive disciplinari, allegate al presente Documento.

Riguardo lo studente diversamente abile, si fa riferimento all'art. n. 24 comma n.1 e n. 9 dell'O.M. n.65 del 14-03-2022 e al Pei redatto in data 28/10/2021.

▪ GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO (Nazionale)

Allegato A - O.M. n° 65 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione - Griglia di valutazione della prova orale.

Il presente Documento del Consiglio della classe **5** sezione **L1** è stato elaborato dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 03/05/22 ed approvato il 16/05/2022.