



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

Scheda di Storia - Allegato al Documento del 16 maggio 2022

DOCENTE: Pasqualina Di Mezza

DISCIPLINA: Storia

CLASSE: Quinta L1 Liceo Linguistico

COMPETENZE RAGGIUNTE

1. Conoscere le categorie e i metodi della ricerca storica.
2. Conoscere persistenze e processi di trasformazione nell'Età contemporanea
3. Conoscere le diverse domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari.
4. Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino
5. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti
6. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
7. Riconoscere, nello svolgersi dei fatti storici, la funzione e il valore delle istituzioni nazionali, europee e internazionali, evidenziandone le radici storiche e l'evoluzione.

CONTENUTI TRATTATI

(in UDA o moduli)

- L'Unificazione italiana
- L'Unificazione Tedesca e la parabola del Secondo Impero in Francia
- Il primo decennio dell'Italia Unità
- Oltre l'Europa: dall'America all'Asia
- La civiltà industriale e il movimento operaio
- Le potenze europee alla fine dell'Ottocento
- L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo
- Colonialismo e imperialismo alla fine dell'Ottocento
- Tra pace e guerra: l'Europa e il mondo all'inizio del XX secolo
- L'Italia nell'Età giolittiana
- La Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione Russa
- Il difficile dopoguerra europeo
- L'avvento del fascismo in Italia, gli anni del consenso.
- La crisi del 1929 e i mondi extraeuropei
- L'Europa tra totalitarismi e democrazie
- La Seconda Guerra mondiale, la Shoah
- L'Italia divisa in due
- Il mondo diviso in blocchi

NODI

TITOLO del NODO INTERDISCIPLINARE

La donna nella Storia



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESIO**

INTERDISCIPLINARI	CONTENUTI	ABILITA'	TESTI e MATERIALI ADOTTATI
	<p>Nell'ottica della ricerca-azione interdisciplinare, il nodo pone in primo piano la donna, per assumerne le prospettive e indagare, attraverso esperienze, immagini, scoperte, fatti, narrazioni e ideali, il "campo lungo" della contemporaneità.</p> <p>Le Italiane all'alba del XX secolo Sul fronte interno: la Grande Guerra e le donne italiane «Sposa e madre esemplare»: la dittatura fascista La mobilitazione civile e il lavoro delle donne nella Seconda Guerra mondiale La Resistenza e le «madri» della Costituzione : Lina Merlin, Nilde Iotti (da trattare).</p> <p>Le battaglie per i diritti delle donne italiane nella Seconda metà del Novecento</p>	<p>1.Ricostruire la complessità del fatto storico</p> <p>2.Analizzare e mettere a confronto diversi tipi di documenti</p> <p>3.Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p>4.Riconoscere, nello svolgersi dei fatti storici, la funzione e il valore delle istituzioni nazionali, europee e internazionali, evidenziando le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali</p>	<p>Testo in adozione,</p> <p>Ilana di Caro: "Le madri della costituzione": estratti (estratti).</p>
Metropoli e Cambiamento			
	Contenuti	Abilità	Testi e materiali adottati
	La metropoli e il "gioco" del cambiamento: culture, organizzazioni sociali ed economiche, tecnologie, paesaggi, percezioni, valori esistenziali. Il dibattito teorico ha sempre uno spazio concreto in cui	1. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti	



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

	<p>prende forma, per poi espandersi altrove e sollecitare risposte e prassi:</p> <p>Pietrogrado, 1917 Roma, 1924 New York, 1929 Palermo, 1986 – 1992 Napoli, 1943 Berlino, 1933 Kiev, 2022</p>	<ol style="list-style-type: none">Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturaliRipercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere le strutture istituzionali e i soggetti politici, sociali, culturali, religiosi fondamentaliUtilizzare fonti storiche di diversa tipologia	
Il rapporto uomo-natura			
Contenuti	Abilità	Testi e materiali adottati	
<p>L'intervento didattico, nella costruzione delle UDA, ha selezionato e posto in evidenza, tra le molteplici soluzioni emerse, alcune interazioni significative del vissuto antropologico nei confronti della realtà naturale, facendo riferimento alla storia delle strutture economiche, alle rivoluzioni industriali e agli esiti dell'economia capitalistica e collettivistica.</p>	<ol style="list-style-type: none">Riconoscere, in casi e situazioni concrete, l'azione delle organizzazioni internazionali.Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teoria, un'argomentazione o un'interpretazione.Saper utilizzare in modo pertinente, il lessico specifico relativo al tema consideratoSaper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici, a partire dalle questioni affrontate	<p>Testo in adozione:</p> <p>Gentile, Ronga, Rossi, Digo, "Specchio Magazine", Corso di storia ed educazione Civica, Editrice La Scuola, volumi 4, 5</p>	



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESİ@**

METODOLOGIE e STRUMENTI UTILIZZATI (digitali e non)	Lezione frontale, interattiva e di sistemazione dei contenuti, discussione Libro di Testo, fotoriproduzioni, video – conferenze, canali specialistici. Google Suite, Piattaforme e siti specialistici, registro elettronico.
CRITERI di VALUTAZIONE	I Criteri di valutazione sono stati coerenti con quelli adottati dagli organi collegiali del IIS Telesi@. Abilità di pianificazione e organizzazione dello studio, comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti disciplinari, capacità di utilizzare dati e conoscenze per risolvere situazioni nuove, apporto critico, personale e interdisciplinare.
PCTO Eventuali connessioni	1. PCTO - IIS <i>Telesi@</i> Incontro con Tullio Foà - Testimonianza on - line “Napoli, 1943” 1. ISPI – Istituto per gli studi di politica internazionale “La guerra vicina. Capire il conflitto in Ucraina” “La guerra in Europa” Nicola Missaglia, analista ISPI - Alberto Guidi, Datalab, ISPI Marta Serafini, inviata Corriere della Sera - Eleonora Tafuro, Esperta di Russia. 2. ISPI – Istituto per gli studi di politica internazionale “Una guerra che ha cambiato il mondo?” Capire le conseguenze dell’invasione russa dell’Ucraina Alessia De Luca, analista, ISPI Laurence Hart*, Direttore Ufficio Roma, Organizzazione Internazionale per le Migrazioni Davide Tentori, esperto di geo-economia, ISPI.
EDUCAZIONE CIVICA Eventuali connessioni	L’Unione Europea e le Organizzazioni internazionali. L’Italia nel contesto internazionale. Testo di riferimento: “Leggere la Costituzione”, a cura di Pietro Emanuele, Simone Per la Scuola, pp. 296 - 309; pp. 313-320; pp. 325-333.

16 maggio 2022

La docente

Professoressa Pasqualina Di Mezza