



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

**A.S. 2022/2023**

**Indirizzo CLASSICO**

**Classe: I**

**Sez.: C<sub>2</sub>**

**Disciplina: Educazione civica      Monte ore annuo: 33**

**Docente: Ida Falato**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

### Competenze disciplinari del I Biennio

*Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.*

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

## EDUCAZIONE CIVICA

### ■ NORMATIVA di RIFERIMENTO

**Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 1 commi 1-2)

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica

TEMATICHE
1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
3) Cittadinanza digitale.

Le tematiche prescelte, in linea con il CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA del TELES@ sono

- 1) **Il Diritto e la Costituzione italiana (Origini storiche- Diritti e doveri)**
- 2) **Sviluppo sostenibile - Educazione ambientale**

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>INTRODUZIONE AL DIRITTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto oggettivo e soggettivo</li> <li>- Norme giuridiche e sanzioni</li> <li>- Soggetti del diritto. Capacità giuridica e di agire</li> <li>- Soggetti incapaci</li> <li>- Fonti del diritto</li> <li>- concetto di gerarchia</li> </ul>	Settembre/Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri della persona e della collettività.</li> <li>- Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire dei soggetti del diritto</li> <li>- Saper padroneggiare nella scala gerarchica delle fonti del diritto collegando il tipo di fonte al soggetto che la emette e saper reperire le fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato della norma giuridica e saperla distinguere da quella sociale</li> <li>- Acquisire i concetti di soggetto del diritto capace e incapace di agire</li> <li>- Definire le fonti del diritto e individuare tra tutte quelle più</li> </ul>

		<p>normative con particolare riferimento al settore di studio.</p> <p>-</p>	importanti.
<p><b>LO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popolo</li> <li>- Territorio</li> <li>- Sovranità</li> <li>- Cittadinanza</li> </ul>	Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza di essere cittadino, e dei relativi diritti e doveri che tale status comporta.</li> <li>- Saper individuare i collegamenti fra l'esercizio della sovranità e i diritti del popolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper definire il concetto di Stato e suoi elementi costitutivi</li> <li>- Acquisire la conoscenza di essere cittadino italiano.</li> </ul>
<p><b>LE ORIGINI STORICHE DELLA COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione</li> <li>- Referendum 2 giugno 1946</li> <li>- Assemblea Costituente</li> </ul>	Novembre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare storicamente la nascita della Costituzione individuando gli scenari storico- politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.</li> <li>- Confrontare la tutela della libertà in Italia con quella applicata nel passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare storicamente la Costituzione Italiana</li> <li>- Saper cogliere le principali differenze con lo Statuto albertino</li> </ul>
<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA E PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura</li> <li>- Caratteri</li> <li>- Principi fondamentali</li> </ul>	Dicembre/ Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la Costituzione come strumento vivo di partecipazione democratica,</li> <li>- Saper individuare i Principi fondamentali ed interpretarne il significato essenziale</li> <li>- Riconoscere nei Principi fondamentali i valori portanti dello Stato italiano come Stato democratico e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Costituzione italiana: carattere e struttura</li> <li>- Riconoscere i Principi fondamentali come criteri guida delle condotte dei cittadini e delle Istituzioni</li> <li>- Saper analizzare i primi dodici articoli evidenziandone i contenuti fondamentali.</li> </ul>
<p><b>I DIRITTI NELLA COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti e le libertà nella Costituzione</li> <li>- (articoli 13-21)</li> </ul>	Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere la coerenza dei Principi fondamentali e dei diritti e doveri dei cittadini con l'intero impianto costituzionale</li> <li>- Saper operare autonomamente nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino all'interno della Costituzione</li> </ul>

		ricerca di articoli della Costituzione e saper individuare i fondamentali diritti di libertà nella Costituzione .	
<b>LA FAMIGLIA</b>  - Dalla famiglia patriarcale alla famiglia nucleare - La famiglia e lo Stato - Istruzione e educazione dei figli	Febbraio	- Comprendere lo sviluppo diacronico della famiglia nella società italiana - Individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia	Comprendere le principali regole che disciplinano e tutelano i legami familiari
<b>SALUTE E BENESSERE</b>  -Il diritto alla salute -Droghe, tabagismo e alcool -Agenda 2030 -Lo Stato e la salvaguardia dell'ambiente	Marzo/ Aprile	- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute individuale e collettiva - Comprendere le finalità degli obiettivi dell'Agenda 2030 mettendoli in relazione con le emergenze sanitarie e ambientali - Acquisire una cultura della sostenibilità come stile di vita, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse anche per le generazioni future	- Comprendere il concetto di tutela della salute come diritto individuale e collettivo - Cogliere il nesso tra ambiente e salute - Comprendere le finalità generali degli obiettivi dell'Agenda 2030 - Acquisire una adeguata cultura della sostenibilità
<b>SISTEMI ECONOMICI SOGGETTI ECONOMICI</b>  - Beni e bisogni economici - Gli operatori economici: famiglia -Impresa -Stato -Resto del mondo -La globalizzazione dell'economia	Aprile/ Giugno	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio- - Interpretare i fenomeni economici	-Saper cogliere la differenza tra beni e bisogni, riconoscere le caratteristiche e classificazioni - Riconoscere i soggetti economici e individuarne le scelte e le relazioni economiche - Comprendere il ruolo della famiglia e delle imprese

		- saper individuare le esigenze che ispirano i comportamenti dei soggetti economici	nell'economia - Comprendere il ruolo dello Stato nell'economia
--	--	---	---

• **Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare**

Il Consiglio di classe in linea con la Macroarea individuata in sede dipartimentale, ha scelto di sviluppare il LA.PRO.DI biennale **“IL MITO DEL MARE E DELLA TERRA nell’area flegrea”**

Verranno individuate dalla docente della disciplina, collegamenti e approfondimenti con la tematica trattata.

L’attività laboratoriale si concluderà con la produzione di un power point.

<b>Titolo</b>	
<b>IL MITO DEL MARE E DELLA TERRA (lo Stato e i suoi confini)</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell’intervento didattico/disciplinare</b>
Per le competenze si rimanda a quelle condivise dal Consiglio di classe e inserite nella PED	Il percorso didattico prende spunto dallo studio del territorio italiano ( terra e mare) che rappresenta uno step fondamentale per l’acquisizione di valori come il rispetto, la solidarietà, la responsabilità verso se stessi e gli altri, nei confronti dell’ambiente e del patrimonio artistico e culturale.

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	
<b>Prova Orale</b>	Le verifiche, data l’esiguità delle ore, scaturiranno anche durante la lezione interattiva. La valutazione verrà effettuata al termine di ogni segmento educativo. Saranno posti quesiti puntuali e richiesti interventi con le seguenti finalità:

	<p>-verificare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione a situazioni reali, in funzione del raggiungimento degli obiettivi specifici ed interdisciplinari prefissati,</p> <p>-verificare l'attenzione e la partecipazione e stimolare una presenza attiva,</p> <p>- allenare gli studenti ad uno spirito critico</p> <p>Si terrà conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza.</p> <p><b>Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia pubblicata sul sito della scuola</b></p>
<b>Prova Pratica</b>	

**Telese Terme, 30/10/2022**

**Ida Falato**