



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESIA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

**A.S.2022-2023**

**Indirizzo LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**Classe 1<sup>a</sup>**

**Sez. ES<sub>1</sub>**

**Disciplina GEOSTORIA**

**Monte ore annuo 99**

**Docente FRANCO TEODOLINDA**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p><b>Competenze disciplinari del I Biennio</b></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare e saper contestualizzare un evento storico nelle sue relazioni di causa ed effetto.</li> <li>2. Analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.</li> <li>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, in una dimensione locale-globale.</li> <li>4. Saper leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo.</li> <li>5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>6. Saper cogliere l'identità personale e collettiva, la solidarietà con gli altri gruppi, la comunicazione interculturale.</li> <li>7. Produrre discorsi pianificati con linguaggio chiaro, corretto e specifico.</li> </ol>
--	---

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>STUDIARE STORIA-GEOGRAFIA: MEMO CONCETTI</b>	Ottobre- novembre	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Leggere e interpretare carte, grafici dati statistici.
<b>LA PREISTORIA E LE PRIME CIVILTÀ'</b> <b>La Preistoria e la rivoluzione neolitica</b> <b>Le prime civiltà agricole e urbane</b>	Novembre/dicembre	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
<b>LE BASI DELLA GEOGRAFIA FISICA</b>	Dicembre	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di	Collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Esporre i contenuti nelle linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Leggere e interpretare carte, grafici dati

		cittadinanza; Competenza digitale.	statistici.
<b>IL MONDO GRECO</b> <b>Le basi della civiltà greca</b> <b>Dalle poleis al mondo ellenistico</b>	Gennaio/febbraio	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
<b>LE BASI DELLA GEOGRAFIA ANTROPICA</b>	Febbraio	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
<b>ROMA REPUBBLICANA:</b> <b>Le basi della civiltà romana</b> <b>Espansione e crisi della Repubblica</b>	Marzo/aprile	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
<b>GEOGRAFIA REGIONALE d' ITALIA</b>	Aprile	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze. Leggere e interpretare carte, grafici dati statistici.

## • *Educazione civica*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<p><b>Nucleo tematico:</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA', CONTRASTO ALLE MAFIE</b></p> <p><i>Libertà e legalità</i></p> <p><i>3 ore da destinare nel secondo quadrimestre</i></p>	<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Sa comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Sa esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p>

## *MODALITA' di VALUTAZIONE*

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	Si prevedono verifiche sommative scritte da svolgersi entro la seconda settimana di gennaio e la terza settimana di maggio.
<b>Prova Orale</b>	Per le prove orali (esposizione, interventi, capacità di inserirsi nella discussione con puntualità di riferimenti) si procederà alla valutazione della conoscenza dell'argomento proposto e della capacità di operare collegamenti interdisciplinari (Diritto-Economia-Italiano-Geo-storia), del possesso del linguaggio proprio. Saranno, inoltre, valutati l'interesse, la partecipazione attiva al lavoro didattico e il comportamento tenuto durante le lezioni.