



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELES**@

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

*A.S. 2022/2023*

*Indirizzo Liceo economico sociale*

*Classe I Sez. ES*

*Disciplina Diritto ed economia*

*Monte ore annuo 99*

*Docente Bastone Filomena Gabriella*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

### Competenze disciplinari del I Biennio

*Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.*

1. Apprendere e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e distinguendola dalle norme di rilevanza normativa.
2. Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per l'applicazione e ricercare la fattispecie concreta per ricondurla a quella astratta.
3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'assetto della forma di Governo del nostro Paese.
4. Conoscere i principali istituti del diritto di famiglia.
5. Conoscere i principali ordinamenti giuridici ed essere in grado di compararli fra loro.
6. Conoscere l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.
7. Riconoscere la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo.
8. Leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di dati statistici, l'evoluzione dei sistemi economici.
9. Conoscere il ruolo e le relazioni tra i diversi economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzo settoriali e analizzarli per gli effetti prodotti sul benessere sociale per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1.Regole giuridiche e convivenza sociale	Settembre/ Ottobre	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto  Operare qualche confronto culturale  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.
2.Le relazioni giuridiche	Novembre	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto  Operare qualche confronto culturale  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.
3.Origini ed evoluzione dello Stato	Dicembre	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale

			<p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
4. Lo Stato italiano dalla formazione alla democrazia	Gennaio	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
1.La legge fondamentale dello Stato	Febbraio	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
2.I principi fondamentali della Repubblica	Febbraio	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p>

			<p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
3.I diritti di libertà garantiti dalla Costituzione	Marzo/ Aprile	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
1.Le basi dell'economia	Ottobre	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
2.Fisionomia e struttura del sistema economico	Novembre	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p>

			<p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
3.Le famiglie, motore del sistema economico	Dicembre/Gennaio	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
4.Le imprese, centro dell'attività produttiva	Febbraio/ Marzo	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
5.Lo Stato nel sistema economico	Maggio	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza comunicativa</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p>

			<p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto</p> <p>Operare qualche confronto culturale</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie.</p>
--	--	--	---

• *Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare*

<i>Titolo</i>	
<b>“Life skills ed emozioni”</b>	
<b>Competenze condivise</b>	<b>Descrizione dell’intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Il laboratorio “Life skills ed emozioni” vuole rappresentare il luogo e il tempo per rafforzare e promuovere percorsi di azione consapevoli e processi di autodeterminazione del proprio essere emotivo, comunicativo e relazionale in una dimensione personale e non solo. Apprendere la capacità di utilizzare le emozioni in maniera efficace e produttiva equivale a saper utilizzare l’intelligenza emotiva, affinché i programmi di apprendimento sociale migliorino significativamente il rendimento scolastico degli studenti. In sintesi, si incrementeranno le Life skills quali competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento.</p> <p>-In particolare il laboratorio, di durata biennale, ha i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prevenire i rischi di una gestione inadeguata delle emozioni.</li> <li>-Promuovere una cultura della pace</li> <li>-Favorire la consapevolezza che il rispetto dei diritti parte dal riconoscimento del valore intrinseco di una persona;</li> <li>-Sensibilizzare lo studente alla riflessione sui propri diritti e su quelli di tutti.</li> </ul> <p>Lavoro finale: prodotto multimediale.</p> <p><b><u>Attività disciplinari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I diritti della persona</li> <li>-I doveri</li> <li>-Le relazioni giuridiche</li> <li>-Il senso della legalità</li> <li>- Il rispetto delle diversità</li> <li>-Il bullismo e il cyberbullismo</li> </ul>

## • *Educazione civica*

*Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica*

<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>	<b>Ore</b>	<b>Periodo</b>
1.Il diritto; 2.Le norme giuridiche- Le norme sociali; 3.Le sanzioni -tipologie; 4.La Costituzione: nascita e struttura; 5.I principi fondamentali: art: 1-5 Cost.; 6.Articoli da 6 a 12 Cost.; 7.Gli elementi identificativi dello Stato (Emblema, Bandiera italiana, Inno nazionale); 8.Le vicende storiche legate alla nascita della Costituzione	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Rilevare la necessità di regole per una convivenza sociale ordinata  Individuare gli aspetti fondanti della Repubblica presenti nei principi fondamentali  Analizzare le tappe che hanno portato l'Italia all'unità e alla democrazia	10  10	I Quadrimestre  II Quadrimestre
1.Lettura del regolamento d'Istituto; 2. Lettura del Patto educativo di corresponsabilità; 3.Statuto degli studenti e delle studentesse	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Riconoscere l'importanza delle regole che disciplinano la vita scolastica		

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	



	<p>Le verifiche scritte consisteranno in prove a domanda aperta, strutturate e semi-strutturate. Le verifiche saranno costanti per permettere all'insegnante di monitorare i progressi compiuti dalla classe e la validità del percorso didattico. A tale scopo la verifica si articolerà in due fasi : una verifica in <i>itinere</i> (verifica formativa), che servirà a testare la validità delle strategie messe in atto e, all'occorrenza, a mutare metodi e attività a conclusione di ogni modulo (verifica sommativa), per verificare il livello di apprendimento e l'acquisizione degli obiettivi prefissati. Saranno effettuate due prove scritte per quadrimestre. La valutazione sarà effettuata in funzione del raggiungimento degli obiettivi, in termini di conoscenze, capacità/abilità e competenze. In ogni processo valutativo si prenderanno in esame il punto di partenza e la situazione finale per misurare il livello di maturazione complessiva</p>
<b>Prova Orale</b>	<p>Le prove orali saranno continue, quasi quotidiane, per verificare l'apprendimento dei temi di volta in volta trattati ed interrogazioni più lunghe, almeno due per quadrimestre. Nella valutazione orale si terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza dei prerequisiti</li> <li>- conoscenza dell'argomento</li> <li>- comprensione</li> <li>- competenze linguistico-espressive</li> <li>- capacità di analisi e interpretazione</li> <li>- capacità di stabilire collegamenti opportuni tra gli argomenti della disciplina e/o interdisciplinari;</li> <li>- capacità di approfondimento.</li> </ul>