



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

**A.S. 2022/2023**

**Indirizzo LINGUISTICO**

**Classe: I**

**Sez.: L<sub>1</sub>**

**Disciplina: Educazione civica      Monte ore annuo: 33**

**Docente: Ida Falato**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

### Competenze disciplinari del I Biennio

*Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.*

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

## EDUCAZIONE CIVICA

### ■ NORMATIVA di RIFERIMENTO

**Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 1 commi 1-2)

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica

TEMATICHE
1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.
3) Cittadinanza digitale.

Le tematiche prescelte, in linea con il CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA del TELES@ sono

- 1) **Il Diritto e la Costituzione italiana (Origini storiche- Diritti e doveri)**
- 2) **Sviluppo sostenibile - Educazione ambientale**

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>INTRODUZIONE AL DIRITTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto oggettivo e soggettivo</li> <li>- Norme giuridiche e sanzioni</li> <li>- Soggetti del diritto. Capacità giuridica e di agire</li> <li>- Soggetti incapaci</li> <li>- Fonti del diritto</li> <li>- concetto di gerarchia</li> </ul>	Settembre/Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri della persona e della collettività.</li> <li>- Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire dei soggetti del diritto</li> <li>- Saper padroneggiare nella scala gerarchica delle fonti del diritto collegando il tipo di fonte al soggetto che la emette e saper reperire le fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato della norma giuridica e saperla distinguere da quella sociale</li> <li>- Acquisire i concetti di soggetto del diritto capace e incapace di agire</li> <li>- Definire le fonti del diritto e individuare tra tutte quelle più</li> </ul>

		<p>normative con particolare riferimento al settore di studio.</p> <p>-</p>	importanti.
<p><b>LO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popolo</li> <li>- Territorio</li> <li>- Sovranità</li> <li>- Cittadinanza</li> </ul>	Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza di essere cittadino, e dei relativi diritti e doveri che tale status comporta.</li> <li>- Saper individuare i collegamenti fra l'esercizio della sovranità e i diritti del popolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper definire il concetto di Stato e suoi elementi costitutivi</li> <li>- Acquisire la conoscenza di essere cittadino italiano.</li> </ul>
<p><b>LE ORIGINI STORICHE DELLA COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione</li> <li>- Referendum 2 giugno 1946</li> <li>- Assemblea Costituente</li> </ul>	Novembre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare storicamente la nascita della Costituzione individuando gli scenari storico- politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.</li> <li>- Confrontare la tutela della libertà in Italia con quella applicata nel passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare storicamente la Costituzione Italiana</li> <li>- Saper cogliere le principali differenze con lo Statuto albertino</li> </ul>
<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA E PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura</li> <li>- Caratteri</li> <li>- Principi fondamentali</li> </ul>	Dicembre/ Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la Costituzione come strumento vivo di partecipazione democratica,</li> <li>- Saper individuare i Principi fondamentali ed interpretarne il significato essenziale</li> <li>- Riconoscere nei Principi fondamentali i valori portanti dello Stato italiano come Stato democratico e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Costituzione italiana: carattere e struttura</li> <li>- Riconoscere i Principi fondamentali come criteri guida delle condotte dei cittadini e delle Istituzioni</li> <li>- Saper analizzare i primi dodici articoli evidenziandone i contenuti fondamentali.</li> </ul>
<p><b>I DIRITTI NELLA COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti e le libertà nella Costituzione</li> <li>- (articoli 13-21)</li> </ul>	Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere la coerenza dei Principi fondamentali e dei diritti e doveri dei cittadini con l'intero impianto costituzionale</li> <li>- Saper operare autonomamente nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino all'interno della Costituzione</li> </ul>

		ricerca di articoli della Costituzione e saper individuare i fondamentali diritti di libertà nella Costituzione .	
<b>LA FAMIGLIA</b>  - Dalla famiglia patriarcale alla famiglia nucleare - La famiglia e lo Stato - Istruzione e educazione dei figli	Febbraio	- Comprendere lo sviluppo diacronico della famiglia nella società italiana - Individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia	Comprendere le principali regole che disciplinano e tutelano i legami familiari
<b>SALUTE E BENESSERE</b>  -Il diritto alla salute -Droghe, tabagismo e alcool -Agenda 2030 -Lo Stato e la salvaguardia dell'ambiente	Marzo/ Aprile	- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute individuale e collettiva - Comprendere le finalità degli obiettivi dell'Agenda 2030 mettendoli in relazione con le emergenze sanitarie e ambientali - Acquisire una cultura della sostenibilità come stile di vita, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse anche per le generazioni future	- Comprendere il concetto di tutela della salute come diritto individuale e collettivo - Cogliere il nesso tra ambiente e salute - Comprendere le finalità generali degli obiettivi dell'Agenda 2030 - Acquisire una adeguata cultura della sostenibilità
<b>SISTEMI ECONOMICI SOGGETTI ECONOMICI</b>  - Beni e bisogni economici - Gli operatori economici: famiglia -Impresa -Stato -Resto del mondo -La globalizzazione dell'economia	Aprile/ Giugno	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio- - Interpretare i fenomeni economici	-Saper cogliere la differenza tra beni e bisogni, riconoscere le caratteristiche e classificazioni - Riconoscere i soggetti economici e individuarne le scelte e le relazioni economiche - Comprendere il ruolo della famiglia e delle imprese

		- saper individuare le esigenze che ispirano i comportamenti dei soggetti economici	nell'economia - Comprendere il ruolo dello Stato nell'economia
--	--	---	---

• **Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare**

Il Consiglio di classe, in linea con la Macroarea individuata in sede dipartimentale, ha scelto di sviluppare il LA.PRO.DI "IL MITO: L'AMORE E LA DONNA NELLA MITOLOGIA".

Verranno individuate dalla docente della disciplina, collegamenti e approfondimenti con la tematica trattata, l'attività laboratoriale scelta è "**Mito e attualità dell'Assemblea costituente: le 21 Donne**" e si concluderà con la produzione di un prodotto digitale.

<b>Titolo</b>	
<b>Mito e attualità dell'Assemblea Costituente: le 21 Donne</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Per le competenze si rimanda a quelle condivise dal Consiglio di classe e inserite nella PED	Il percorso laboratoriale mira, attraverso l'approfondimento delle origini storiche della nostra Costituzione, a ricordare e rendere onore alle nostre Madri costituenti, le 21 donne che hanno partecipato alla elaborazione della Costituzione. In particolare gli studenti comprenderanno come l'ingresso delle donne nello scenario politico fece sì che le istanze del mondo femminile, fino ad allora delegate agli uomini, potessero essere portate avanti, attraverso la stesura di articoli dedicati alla categoria femminile, conquistando diritti e dando voce a chi, prima di allora, non ne aveva. L'attenzione sarà posta proprio sull'approfondimento dei principali interventi legislativi grazie ai quali le donne oggi sono parte integrante e hanno un ruolo attivo nell'ambito economico, sociale e politico.

## MODALITA' di VALUTAZIONE

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	

<b>Prova Orale</b>	<p>Le verifiche, data l'esiguità delle ore, scaturiranno anche durante la lezione interattiva. La valutazione verrà effettuata al termine di ogni segmento educativo.</p> <p>Saranno posti quesiti puntuali e richiesti interventi con le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-verificare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione a situazioni reali, in funzione del raggiungimento degli obiettivi specifici ed interdisciplinari prefissati,</li> <li>-verificare l'attenzione e la partecipazione e stimolare una presenza attiva,</li> <li>- allenare gli studenti ad uno spirito critico</li> </ul> <p>Si terrà conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza.</p> <p><b>Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia pubblicata sul sito della scuola</b></p>
<b>Prova Pratica</b>	

**Telese Terme, 30/10/2022**

**Ida Falato**