



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

**A.S. 2022/2023**

**Indirizzo Linguistico**

**Classe 1<sup>a</sup> Sez. L<sub>1</sub>**

**Disciplina *STORIA E GEOGRAFIA* Monte ore annuo 99**

**Docente *COLETTA LUCIA***

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del I Biennio</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i>	1) Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. 2) Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni. 3) Analizzare fonti e documenti. 4) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche differenti (dimensione diacronica) e attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali (dimensione sincronica). 5) Padroneggiare il lessico specifico. <b>Conoscenze</b> Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici previsti dai programmi.
---	---

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>1. LA STORIA E LE FONTI</b>	Settembre Ottobre	-Leggere testi di argomento storico e geografico, dati statistici, fonti e documenti storici comprendendone il significato e fornendone un'interpretazione coerente ed essenziale.	<b>Contenuti</b> -Le principali fonti storiche.  <b>Competenze ed abilità</b> -Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie. - Leggere ed usare gli indicatori cartografici.
<b>2. LA COMPARSA DELL'UOMO E LE FASI DELLA PREISTORIA</b>	Novembre	-Acquisire il concetto di periodizzazione nella sua globalità.	<b>Contenuti</b> -Le fasi della preistoria.  <b>Competenze ed abilità</b> -Saper collocare correttamente gli eventi nello spazio e nel tempo. - Saper usare un lessico semplice ma appropriato.
<b>3. LE PRIME CIVILTÀ': MESOPOTAMIA - EGITTO</b>	Dicembre	-Collocare eventi e fenomeni geostorici nello spazio e nel tempo, acquisendo consapevolezza di analogie e differenze	<b>Contenuti</b> -Le principali civiltà dell'Antico Oriente (sumeri, babilonesi, ittiti, assiri, persiani, egizi e fenici).

		(politiche, socio-economiche, culturali) presenti tra epoche e aree geografiche diverse. -Uso di conoscenze storiche per costruire il quadro di civiltà.	<b>Competenze ed abilità</b> -Saper collocare gli eventi fondamentali in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Saper cogliere relazioni fondamentali ad un livello semplice tra le diverse civiltà mesopotamiche ed egizie (soprattutto in relazione alle principali istituzioni politiche, economiche e religiose).
<b>4.LA CIVILTÀ GRECA</b>	Gennaio e Febbraio	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici studiati in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	<b>Contenuti</b> -Caratteristiche dell'ambiente e della civiltà greca delle origini. -Periodizzazione della storia greca nelle sue fasi essenziali.  <b>Competenze ed abilità</b> -Cogliere il valore storico e culturale della civiltà greca. -Saper spiegare il termine "democrazia" greca in relazione del significato attuale.
<b>5.LA CIVILTÀ ROMANA</b>	Marzo ,Aprile e Maggio	-Localizzare nel tempo e nello spazio le tappe essenziali della nascita ed espansione di Roma. -Collocare nel tempo il passaggio dalla monarchia alla repubblica. -Confrontare la civiltà romana con quella greca. -Cogliere i mutamenti delle varie forme di governo.	<b>Contenuti</b> -Conoscenza dei contenuti di base in riferimento allo sviluppo della storia romana in particolare: -L'Italia pre-romana. -Nascita di Roma e periodo monarchico. - Età della Repubblica  <b>Competenze ed abilità</b> -Orientamento essenziale nella collocazione spaziale e temporale degli eventi. - saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto.
<b>6. GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	Intero anno	-Consultare una carta geografica, leggere e interpretare grafici e carte tematiche. -Descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico di	<b>Contenuti</b> - Conoscenza della situazione geopolitica attuale alcuni stati anticamente abitati dai popoli studiati. -Conoscenza dei principali elementi e fattori fisici ed

		<p>una regione, di un paese, di un continente.</p> <p>-Analizzare fenomeni di geografia umana.</p>	<p>antropologici che influiscono sulle attività economiche.</p> <p>-Le parole della Costituzione.</p> <p>-Conoscenza e rispetto delle regole che permettono il buon vivere in comune.</p> <p><b>Competenze ed abilità</b></p> <p>-Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi ai problemi geografici studiati.</p> <p>-Saper cogliere ed analizzare nel territorio le caratteristiche principali del tessuto socioeconomico contemporaneo, differenziato per aree geografiche.</p> <p>-Cogliere le diversità, a livello culturale e socio-economico, delle società umane.</p> <p>-Maturazione della coscienza civile individuale come essere sociale dotato di diritti e doveri da riconoscere, difendere e rispettare.</p>
--	--	--	---

• *Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare*

<b>Titolo</b>	
<b>II MITO</b>	
<p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi di mitologia e di epica</li> <li>- Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, schemi, disegni</li> <li>- Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti trattati.</li> <li>-Saper valutare e autovalutare il proprio percorso di apprendimento.</li> </ul>	<p>Il lavoro avrà le seguenti modalità di svolgimento : Spiegazione da parte del docente; discussione/dibattito in classe; lettura e analisi guidata dall'insegnante; lavori di gruppo; lezione interattiva; consulta-zione di siti web da parte degli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partendo dalla mitologia greca si sceglieranno dei miti.</li> <li>- Si procederà con la comprensione dei testi orale e scritta;</li> <li>- Si attueranno collegamenti interdisciplinari.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti saranno individuati nelle diverse aree della normale programmazione educativa - didattica e saranno selezionati adeguatamente al fine di realizzare gli obiettivi specifici operativi prima citati. Specificatamente nel I anno gli studenti si soffermeranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Creta nei miti greci</li> <li>-Dal mito alla storia: la scoperta della civiltà cretese e il problema delle fonti.</li> <li>-Le fasi della civiltà minoica</li> </ul>
<p><b>Tempi e luoghi di svolgimento</b></p> <p>Intero anno</p> <p>Aula scolastica</p>	<p><b>Prodotto finale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Illustrazione dei testi, fumetti, disegni etc...</li> <li>-Riscrittura di un mito</li> </ul>

## Educazione civica

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica ➡ **Già indicato nella suddetta U.D.A al punto n. 6**

## MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
<b>Prova Scritta eventuale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Questionari a scelta multipla.</li><li>-Prove strutturate, prove di completamento, quesiti a risposta aperta</li><li>-Costruzione di mappe concettuali.</li></ul>
<b>Prova Orale  Almeno 2 a quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Prove per il controllo delle conoscenze specifiche.</li><li>-Osservazioni mirate al metodo di studio e di lavoro.</li><li>-Colloqui orali.</li><li>-Dibattito in classe</li></ul>