



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2022/23

Indirizzo Linguistico

Classe. 1 Sez. L1

Disciplina INGLESE *Monte ore annuo* 99

Docente Annarita Mancini

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.

Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi**

Livello A2 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

1. Individuare informazioni specifiche in semplici testi su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale.
2. Descrivere in modo semplice esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con errori che non compromettano però la comunicazione.
3. Comprendere il senso generale di un messaggio o di un testo scritto
4. Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi anche con errori che non compromettano la comunicazione.
5. Cogliere alcune analogie e differenze con la lingua italiana.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. ROUTINE/HABITS UNIT 1: THE THINGS WE DO UNIT 2: SCHOOL LIFE	Settembre- Ottobre	Asse dei linguaggi Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi Competenza comunicativa nelle lingue straniere. Livello A2 Consapevolezza e competenza culturale Competenza digitale	Imparare ad imparare Consolidare le conoscenze pregresse nelle quattro abilità.
2. FOOD AND CLOTHES UNIT 3: FOOD FOR THOUGHT UNIT 4: CHILDHOOD HEROES	Novembre- Dicembre		Cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto e orale
Espansione “Legendary Days.” Miti e leggende sull’origine dei nomi dei giorni della settimana. In compresenza con l’insegnante madrelingua.	Novembre - Dicembre		Esprimersi oralmente in modo comprensibile, pur con qualche incertezza linguistica, in situazioni concrete e quotidiane simili a quelle incontrate
3. SPORTS AND ARTS UNIT 5 BRILLIANT BODIES UNIT 6: THE ARTS AROUND US	Dicembre- Gennaio		Produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche incertezza.
Approfondimento linguistico Teatro in lingua inglese “ <i>Dracula and the Twilight Saga</i> ” della Compagnia	Marzo		

teatrale Theatron and Tourism			
4. TRAVEL AND SUSTAINABILITY UNIT 7 GETTING OUT AND ABOUT UNIT 8 SMART FUTURE UNIT 9: OUR PLANET, OUR HANDS	Marzo-Aprile		
5. JOB UNIT 10: A JOB FOR LIFE	Maggio		
6. COMPRESENZA 33 ore con l'insegnante madrelingua. Social English (greetings and goodbyes etc.) English speaking countries, lifestyles and landmarks Family Dates and numbers “Miti” project work “Legendary Days– origin of words relating to different days of the week. .Food and drink. Cultural awareness of diet and lifestyle Personality and appearance Local shops and online shopping Body and sports and cultural awareness of benefits of sport Town and City life The environment: natural world, weather and recycling.	Intero anno scolastico	Asse dei linguaggi Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi Competenza comunicativa nelle lingue straniere. Livello A2 Consapevolezza e competenza culturale	Imparare ad imparare Consolidare le conoscenze pregresse nelle quattro abilità. Cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto e orale Esprimersi oralmente in modo comprensibile, pur con qualche incertezza linguistica, in situazioni concrete e quotidiane simili a quelle incontrate Produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche incertezza.

• **Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare**

Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
-Competenza comunicativa nelle lingue straniere -Competenza digitale -Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile) spirito di iniziativa e di imprenditorialità (capacità di tradurre idee in azioni, risolvere problemi e gestire progetti per	Si rimanda per questa sezione a quanto stabilito durante il Dipartimento di Indirizzo e successivamente dal Cdc. Il contributo della disciplina sarà di traduzione di alcune parti selezionate del prodotto finale realizzato dagli studenti.

raggiungere obiettivi)	
-imparare ad imparare	

• *Educazione civica*

A partire dall'anno scolastico 2020/21 diventa obbligatorio l'insegnamento dell'ed. Civica, con un monte orario annuo di 33 ore dedicate e voto autonomo. La Docente individuata dal nostro Istituto sarà la prof.ssa Falato.

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica:

TEMATICHE
1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie.
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio
3) Cittadinanza digitale.

Le tematica prescelte dalla docente, in linea con il Curricolo verticale di Educazione Civica del Telesi@ sono:

- 1) **Il Diritto e La Costituzione Italiana. (Origini storiche- Diritti e doveri)**
- 2) **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale.**

MODALITA' di VALUTAZIONE

<i>I e II QUADRIMESTRE</i>	
	TIPOLOGIA
Prova Scritta	<p>Le verifiche scritte (minimo due a quadrimestre) saranno debitamente correlate da indicazioni valutative numeriche attribuite alle singole attività da svolgere che varieranno a seconda della valenza delle prove e della tipologia dei test.</p> <p>Ci saranno minimo due verifiche scritte a quadrimestre che saranno somministrate tra e l'ultima metà e l'inizio dei mesi di Novembre, Dicembre, Gennaio, Marzo, Aprile, Maggio.</p> <p>• Griglie di valutazione</p> <p>Si rimanda alle griglie di valutazione elaborate e scelte dal dipartimento di Lingue , pubblicate nel PTOF. https://www.iistelese.it/criteri-di-verifica-e-valutazione/</p> <p>Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.</p>
Prova Orale	<p>Le verifiche orali saranno frequenti e continue, prevedranno interrogazioni brevi con lettura, esercizi di grammatica, partecipazione ai temi trattati ed interrogazioni lunghe, almeno due per quadrimestre, con esplicitazione di regole morfosintattiche, lettura ad alta voce e traduzione dall'inglese all'italiano, analisi di alcune sezioni dei testi di riferimento per evidenziarne la finalità comunicativa, il messaggio, l'organizzazione strutturale, conversazione basata su domande esplorative circa i testi analizzati.</p> <p>Si presterà attenzione ad ogni singolo alunno o gruppo di essi alla volta e si procederà alla registrazione dei vari gradi raggiunti nella padronanza della lingua per le diverse abilità. Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado</p>

	di autonomia raggiunto.							
SCANSIONE TEMPORALE								
Prove Scritte I quadrim.		16/30 ott	1/15 nov X	16/30 nov	1/15 dic X	16/20 dic X	7/15 gen	16/31 gen
Prove Scritte II quadrim.	1/28 Feb recupero in itinere		1/15 mar X	16/30 mar	1/15 Apr	16/20 Apr X	7/15 Mag	16/31 Mag X

Attività di recupero in itinere

Le attività di recupero che s'intendono utilizzare per colmare le lacune già rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno, saranno:

- 1) Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si sono evidenziate difficoltà.

La Docente

Annarita Mancini