



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

**A.S. 2022/2023**

**Indirizzo: CLASSICO**

**Classe: II      Sez.: C<sub>2</sub>**

**Disciplina: Educazione Civica      Monte ore annuo: 33**

**Docente: Ida Falato**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del I Biennio</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipare al dibattito culturale.</li><li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li><li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li></ul>
---	--

## EDUCAZIONE CIVICA

### ■ NORMATIVA di RIFERIMENTO

#### **Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica

TEMATICHE
1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.

### 3) Cittadinanza digitale.

Le tematiche prescelte, in linea con il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL TELESIO@ sono:

- **La Costituzione italiana (Diritti e doveri - Ordinamento della Repubblica)**
- **Legalità e contrasto alle mafie**

## **STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO**

### • *Unità di Apprendimento*

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>INTRODUZIONE AL DIRITTO (Ripetizione argomenti )</b>  - Diritto oggettivo e soggettivo - Norme giuridiche e sanzioni - Soggetti del diritto - Soggetti incapaci: assoluti e relativi - Fonti del diritto, gerarchia	Settembre - Ottobre	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri della persona e della collettività. - Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto. - Saper comprendere e utilizzare il linguaggio giuridico	- Comprendere il significato della norma giuridica e saperla distinguere da quella sociale - Acquisire i concetti di soggetto del diritto capace e incapace di agire - saper distinguere il concetto di capacità giuridica e capacità di agire - Saper definire le fonti del diritto e individuare tra tutte quelle più importanti. - saper utilizzare il linguaggio giuridico essenziale

<p><b>DIRITTI E DOVERI NELLA COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto alla salute</li> <li>- Salute e benessere</li> <li>- Sistemi economici</li> <li>- Entrate pubbliche e spese pubbliche dello Stato</li> <li>- Sistema tributario italiano</li> <li>- Il diritto di voto</li> <li>- La difesa della patria</li> </ul>	<p>Ottobre/ Novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti come fondamento di una società e le ricadute di questi nella vita culturale, economica e lavorativa dei cittadini della sovranità e i diritti del popolo.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di essere cittadino, e dei relativi diritti e doveri di solidarietà che tale status comporta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i propri diritti in relazione alle esigenze collettive a livello sanitario, culturale e lavorativo</li> <li>- Comprendere il significato dell'esercizio della democrazia e della sovranità popolare.</li> <li>- Saper individuare le caratteristiche dell'esercizio del diritto di voto</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di dover adempiere ai doveri di solidarietà come cittadino</li> </ul>
<p><b>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:</b></p> <p><b>LE ISTITUZIONI ITALIANE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento: Composizione e funzioni</li> <li>- Il Presidente della Repubblica: Elezioni e funzioni</li> <li>- Il Governo: Fasi di formazione</li> <li>- Funzioni</li> <li>- La Magistratura: Principi costituzionali</li> <li>- I gradi del giudizio</li> <li>- Gli Enti locali</li> </ul>	<p>Dicembre- Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare le istituzioni che ci rappresentano e ci governano e riconoscere le diverse funzioni</li> <li>- Saper valutare l'importanza delle scelte legislative e governative nella vita sociale</li> <li>- Saper valutare, nel caso concreto, quale tipo di giurisdizione è possibile adire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura dell'Ordinamento della Repubblica e le Istituzioni che ci rappresentano e ci governano</li> <li>- Riconosce le diverse funzioni che la Costituzione assegna ai poteri dello Stato e coglierne le differenze</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza della giustizia nella nostra società</li> </ul>

<p><b>SALUTE E BENESSERE</b></p> <p>Agenda 2030 Alimentazione sostenibile Lotta alle diseguaglianze alimentari e allo spreco</p>	<p>Aprile/ Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute individuale e collettiva</li> <li>- Comprendere le finalità degli obiettivi dell'Agenda 2030 mettendoli in relazione con le emergenze sanitarie e ambientali</li> <li>- Acquisire una cultura della sostenibilità come stile di vita, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse anche per le generazioni future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di tutela della salute come diritto individuale e collettivo</li> <li>-Cogliere il nesso tra ambiente e salute</li> <li>- Comprendere le finalità generali degli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- Acquisire una adeguata cultura della sostenibilità</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</b></p> <p>-Microcriminalità</p> <p>-Organizzazioni mafiose</p> <p>- Le ecomafie</p>	<p>Maggio/ Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i valori che stanno alla base della convivenza civile</li> <li>- Comprendere che la legalità è il mezzo per costruire giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.</li> <li>- Acquisire attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale</li> </ul> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e rispettare il valore delle regole, delle norme e dei divieti che stanno alla base della convivenza civile,</li> <li>- Conoscere i fenomeni della criminalità organizzata e le principali organizzazioni mafiose</li> <li>- Acquisire comportamenti personali, sociali e civili per contrastare l'illegalità</li> <li>-Comprendere l'importanza del dialogo come strumento per manifestare le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri</li> </ul>

		dialogo come strumento per manifestare le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri	
--	--	--	--

**Particolare cura sarà riservata al lessico giuridico e al suo corretto utilizzo, anche in relazione al linguaggio quotidiano e ai possibili ambiti di applicazione**

• ***Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare***

Il Consiglio di classe, in linea con la Macroarea individuata in sede dipartimentale, ha scelto di sviluppare il LA.PRO.DI “RITI E SPIRITUALITA’ NELL’ANTICHITA’”.

Verranno individuate dalla docente della disciplina, ove possibile, collegamenti e approfondimenti con la tematica trattata. L’attività laboratoriale scelta sarà: “**LA GIUSTIZIA E I SUOI SIMBOLI**” e si concluderà con la produzione di un power point.

<i>Titolo</i>	
<b>LA GIUSTIZIA E I SUOI SIMBOLI</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell’intervento didattico/disciplinare</b>
Per le competenze si rimanda a quelle condivise dal Consiglio di classe e inserite nella PED	Nella mitologia la Giustizia veniva rappresentata come una dea bendata con la bilancia e la spada a simboleggiare il principio della sua imparzialità; manteneva l’ordine, proteggeva i giusti e puniva gli ingiusti. Attraverso il percorso laboratoriale gli studenti cercheranno l’attuale significato positivo dei simboli della Giustizia e del civile comportamento, fuori e dentro le aule dei Tribunali

## ***MODALITA’ di VALUTAZIONE***

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	

<b>Prova Orale</b>	<p>Le verifiche, data l'esiguità delle ore, scaturiranno anche durante la lezione interattiva. La valutazione verrà effettuata al termine di ogni segmento educativo. Saranno posti quesiti puntuali e richiesti interventi con le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-verificare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione a situazioni reali, in funzione del raggiungimento degli obiettivi specifici ed interdisciplinari prefissati,</li> <li>-verificare l'attenzione e la partecipazione e stimolare una presenza attiva,</li> <li>- allenare gli studenti ad uno spirito critico</li> </ul> <p>Si terrà conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza.</p> <p><b>Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia pubblicata sul sito della scuola</b></p>
<b>Prova Pratica</b>	

**Telese Terme, 30/10/2022**

**Ida Falato**