



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESI@**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

*A.S. 2022/2023*

*Indirizzo - Liceo Classico Quinquennale*

*Classe II      Sez. C<sub>2</sub>*

*Disciplina: Geostoria      Monte ore annuo: 99*

*Docente: Gabriella Mauro*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

### Competenze disciplinari del I Biennio

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.

1. Stabilire rapporti tra passato e presente per cogliere la continuità delle problematiche.
2. Uso del lessico specifico storiografico e geografico.
3. Conoscenza dei principali nuclei tematici della storia antica e altomedioevale.
4. Studio del pianeta contemporaneo sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli stati.
5. Saper cogliere l'identità personale e collettiva, la solidarietà con gli altri gruppi, la comunicazione interculturale.
6. Leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo.

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### ➤ Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. Nascita ed espansione di Roma. La Guerra civile.	Settembre-  Ottobre	➤ Competenza alfabetico-funzionale (leggere, trasporre, comunicare, contestualizzare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali periodizzazioni.</li> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento.</li> <li>• Saper cooperare ed interagire in modo costruttivo con i docenti e con il gruppo classe.</li> <li>• Saper sostenere una propria tesi con l'utilizzo di argomentazioni coerenti.</li> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento.</li> </ul>
Geografia  Il cambiamento climatico.		➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
2. La fine della <i>respublica</i> .  La costruzione del principato: da Augusto ai Flavi.	Novembre- Dicembre	➤ Competenza alfabetico-funzionale (leggere, trasporre, comunicare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali avvenimenti storici della Roma di età imperiale e dell'Alto Medioevo.</li> <li>• Lettura di semplici documenti e relativa esposizione del contenuto degli stessi con l'utilizzo di un</li> </ul>

<b>Geografia</b> : Europa.		re, contestualizzare) ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	lessico semplice, ma appropriato; • Possesso dei principali aspetti geografici (fisici ed antropici) del continente europeo.
3. Gli Antonini. Le origini del Cristianesimo	Gennaio- Febbraio	➤ Competenza alfabetico-funzionale (leggere, trasporre, comunicare, contestualizzare)  ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Le principali periodizzazioni. • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Saper cooperare ed interagire in modo costruttivo con i docenti e con il gruppo classe. • Saper sostenere una propria tesi con l'utilizzo di argomentazioni coerenti. • Organizzare e gestire il proprio apprendimento.
<b>Geografia</b> : America			
4. Splendore e crisi dell'impero.	Marzo	➤ Competenza alfabetico-funzionale (leggere, trasporre, comunicare, contestualizzare)  ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• I principali avvenimenti storici della Roma di età imperiale e dell'Alto Medioevo. • Possesso dei principali aspetti geografici (fisici ed antropici) del continente europeo. • Lettura di semplici documenti ed esposizione degli stessi con l'utilizzo di un lessico semplice, ma appropriato.
<b>Geografia</b> : Asia.			
5. L'impero cristiano: Bisanzio e l'occidente. Nascita e diffusione dell'Islam.	Aprile	➤ Competenza alfabetico-funzionale (leggere, trasporre, comunicare, contestualizzare)  ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Le principali periodizzazioni; • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Saper cooperare ed interagire in modo costruttivo con i docenti e con il gruppo classe. • Saper sostenere una propria tesi con l'utilizzo di argomentazioni coerenti. • Organizzare e gestire il proprio apprendimento.
<b>Geografia</b> : Africa e Oceania.			
6. Il Sacro Romano Impero e il nuovo volto dell'Europa.	Maggio	➤ Competenza alfabetico-funzionale (leggere, trasporre, comunicare, contestualizzare)  ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• I principali avvenimenti storici della Roma di età imperiale e dell'Alto Medioevo. • Lettura di semplici documenti e relativa esposizione del contenuto degli stessi con l'utilizzo di un lessico semplice, ma appropriato. • Possesso dei principali aspetti geografici (fisici ed antropici) del continente europeo.
<b>Geografia</b> : La globalizzazione: temi e problemi, Gli squilibri del mondo. Lo sviluppo sostenibile.			

## ➤ *Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare*

<i>Titolo</i>	
<b><i>Riti e spiritualità nell'antichità</i></b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>- Competenza digitale.</li></ul>	L'intervento didattico si propone di analizzare e approfondire i culti propri della società etrusca e di quella latina, le festività più rilevanti, le funzioni dei diversi collegi sacerdotali e l'apertura nei riguardi dei culti provenienti dall'Oriente. La docente proporrà delle letture tratte da articoli scientifici, oppure da opere d'autore sul modo in cui i Romani erano soliti vivere la dimensione sociale e pubblica come strettamente connessa a riti e sacrifici.

## ➤ *Educazione civica*

In questa sezione l'Educazione civica è oggetto di insegnamento curricolare da parte della prof. Ida Falato. La disciplina di geostoria accompagna e -all'occorrenza- approfondisce gli spunti propri del curriculum di Istituto.

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Test semistrutturato;</li><li>- Mappa concettuale.</li></ul>
<b>Prova Orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colloquio sommativo;</li><li>- Colloquio con domande stimolo.</li></ul>

Le griglie di valutazione sono state predisposte dai Dipartimenti e sono reperibili all'indirizzo <https://www.iistelese.edu.it/>

La docente

*Prof. ssa Gabriella Mauro*