



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE <sup>®</sup>TELESIO

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

*A.S. 2022/2023*

*Indirizzo Liceo Economico Sociale*

*Classe II*

*Sez. ES<sub>1</sub>*

*Disciplina Spagnolo*

*Monte ore annuo 99*

*Docente Scarinzi Elisabetta*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p><b>Competenze disciplinari del I Biennio</b></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li> <li>2. Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni;</li> <li>3. Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale;</li> <li>4. Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche, anche in comparazione con la lingua italiana;</li> <li>5. Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua;</li> <li>6. Analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di interesse personale e sociale;</li> <li>7. Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.</li> </ol>
--	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
0. MODULO 0	Settembre	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	Comprendere, in maniera globale, semplici testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; Interagire, rispondendo a semplici domande o richieste, seppure in maniera semplice; Produrre semplici testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti a esperienze personali; Comprendere, dapprima in italiano poi in lingua straniera, aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua; Riconoscere e utilizzare in modo corretto le principali strutture grammaticali.
1. EN BARCELONA COMO EN CASA	Ottobre-novembre	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
2. LA VUELTA AL DÍA EN TRES CIUDADES	Novembre-gennaio	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
3. MADRID DA LA TALLA	Gennaio-febbraio	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
4. EN MÁLAGA, ¿TAPAS, MUSEOS O PLAYA?	Marzo	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
5. DESTINO: VALENCIA.	Aprile	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
6. ESTUVE EN LA JOYA DEL CARIBE: COSTA RICA	Maggio	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	

• **Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare**

<b>Titolo</b>	
<b><i>Le dipendenze... se le conosci le eviti</i></b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza.	Gli studenti leggeranno testi e vedranno brevi filmati sul tema in lingua spagnola. Successivamente saranno chiamati a dei debate in lingua e alla produzione di infografiche sul tema.

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	Le verifiche scritte, almeno due per quadrimestre, consisteranno in prove strutturate e semi-strutturate, attività di collegamento, vero/falso, completamento, scrittura di brevi testi, comprensione, domande su argomenti trattati, ecc.
<b>Prova Orale</b>	Le prove orali, frequenti e continue, quasi giornaliere, prevedranno interrogazioni brevi con lettura, esercizi di grammatica, partecipazione ai temi trattati ed interrogazioni lunghe, almeno due per quadrimestre, con esplicitazione di regole morfosintattiche, lettura ad alta voce e traduzione dallo spagnolo all'italiano, analisi di alcune sezioni dei testi di riferimento per evidenziarne la finalità comunicativa, il messaggio, l'organizzazione strutturale, conversazione basata su domande esplorative circa i testi analizzati.