



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELES1@**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S.2022-2023

Indirizzo LICEO ECONOMICO SOCIALE

Classe 2^a

Sez. ES₁

Disciplina GEOSTORIA

Monte ore annuo 99

Docente FRANCO TEODOLINDA

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p>Competenze disciplinari del I Biennio</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare e saper contestualizzare un evento storico nelle sue relazioni di causa ed effetto. 2. Analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze. 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, in una dimensione locale-globale. 4. Saper leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo. 5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 6. Saper cogliere l'identità personale e collettiva, la solidarietà con gli altri gruppi, la comunicazione interculturale. 7. Produrre discorsi pianificati con linguaggio chiaro, corretto e specifico.
--	---

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1.Dalla Repubblica all'Impero.	OTTOBRE-NOVEMBRE	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Saper collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Saper esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
2.L'apogeo dell'Impero	DICEMBRE	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Saper collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Saper esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
3.L'Impero tardo antico	GENNAIO	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di	Saper collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Saper esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi.

		cittadinanza; Competenza digitale.	Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
4.Occidente e oriente	FEBBRAIO	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Saper collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Saper esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
5.La civiltà islamica	MARZO	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Saper collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Saper esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
6.L'Europa carolingia e la nascita della società feudale	MARZO- APRILE	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Saper collocare un evento o un fenomeno nello spazio e nel tempo. Saper esporre un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali, cogliendo semplici nessi causali e relazioni tra eventi. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
Globalizzazione. Le reti del mondo	DICEMBRE	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale	Saper analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze. Saper leggere e interpretare carte, grafici dati statistici.
Europa. grande e ideale, difficile realtà	FEBBRAIO	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Saper analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze. Saper leggere e interpretare carte, grafici dati statistici. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.
Dall'Europa al mondo. continenti e stati esemplari	MARZO- APRILE	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.	Saper analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze. Saper leggere e interpretare carte, grafici dati statistici. Essere in grado di partecipare alla vita della comunità scolastica, esprimendo le proprie convinzioni in situazioni di confronto.

• *Educazione civica*

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica

Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
<p><i>Nucleo tematico:</i></p> <p><i>I DIRITTI SOCIALI, ECONOMICI E POLITICI NELLA COSTITUZIONE</i></p> <p><i>Le parole della Costituzione</i></p> <p><i>4 ore da destinare nel secondo quadrimestre</i></p>	<p>Analizzare parole-chiave, selezionate nel testo dei dodici articoli fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, ed attualizzarle.</p> <p>Appropriarsi della Costituzione come la carta d'identità ideale dell'essere italiani, non solo come punto di riferimento ideale della nostra storia, ma come guida attuale del nostro agire.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	Si prevedono verifiche sommative scritte da svolgersi entro la seconda settimana di gennaio e la terza settimana di maggio.
Prova Orale	Per le prove orali (esposizione, interventi, capacità di inserirsi nella discussione con puntualità di riferimenti) si procederà alla valutazione della conoscenza dell'argomento proposto e della capacità di operare collegamenti interdisciplinari (Diritto-Economia-Italiano-Geo-storia), del possesso del linguaggio proprio. Saranno, inoltre, valutati l'interesse, la partecipazione attiva al lavoro didattico e il comportamento tenuto durante le lezioni.