



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELES1@**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

*A.S. 2022/2023*

*Indirizzo Liceo economico sociale*

*Classe II Sez. ES<sub>1</sub>*

*Disciplina Diritto ed economia*

*Monte ore annuo 99*

*Docente Bastone Filomena Gabriella*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

### Competenze disciplinari del I Biennio

*Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.*

1. Apprendere e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e distinguere la dalle norme di rilevanza normativa.
2. Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per l'applicazione e ricercare la fattispecie concreta per ricondurla a quella astratta.
3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'assetto della forma di Governo del nostro Paese.
4. Conoscere i principali istituti del diritto di famiglia.
5. Conoscere i principali ordinamenti giuridici ed essere in grado di compararli fra loro.
6. Conoscere l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.
7. Riconoscere la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo.
8. Leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di dati statistici, l'evoluzione dei sistemi economici.
9. Conoscere il ruolo e le relazioni tra i diversi economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzo settoriali e analizzarli per gli effetti prodotti sul benessere sociale per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• *Unità di Apprendimento*

<b>Titolo</b>	<b>Tempi</b>	<b>Competenza di riferimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
1.La Repubblica italiana e il Parlamento	Ottobre	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.  Operare qualche confronto culturale.  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie
2.Il Presidente della Repubblica e il Governo	Novembre/Dicembre	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.  Operare qualche confronto culturale.  Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie
3. La Magistratura	Dicembre/Gennaio	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.  Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.  Operare qualche confronto culturale.

			Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie
4.Le Garanzie costituzionali	Gennaio/Febbraio	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>
5.Le Autonomie locali	Maggio	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>
1.L'Unione europea	Marzo	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p>

			Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie
2.Le organizzazioni internazionali per i diritti umani	Aprile	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>
1.Il mercato dei beni	Novembre	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>
2.Il mercato del lavoro	Dicembre/Gennaio	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p>

			Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie
3. Il mercato della moneta e il credito	Febbraio/Marzo	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>
4. Gli scambi internazionali	Marzo/Aprile	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p> <p>Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie</p>
5. La distribuzione della ricchezza globale	Aprile/Maggio	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza comunicativa Imparare ad imparare	<p>Comprendere e produrre testi orali e scritti sostanzialmente corretti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera al contesto.</p> <p>Operare qualche confronto culturale.</p>

			Analizzare semplici testi servendosi delle nuove tecnologie
--	--	--	---

• *Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare*

<b>Titolo</b>	
<b>“LE DIPENDENZE, SE LE CONOSCI LE EVITI”</b>	
<b>Competenze condivise</b>	<b>Descrizione dell’intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<p>Il presente LA.PRO.DI nasce dalla necessità di realizzare iniziative di prevenzione, attivare spazi nei quali gli studenti siano sensibilizzati sui problemi e sugli aspetti legati al consumo di droghe, alcool, fumo, nonché alla pratica delle scommesse e alla dipendenza da internet e dai cellulari. Queste ultime, conosciute come le “nuove dipendenze”, destano molta preoccupazione in quanto contribuiscono alla diffusione di fenomeni altrettanto allarmanti come l’isolamento sociale, il disagio psichico, la disgregazione dei rapporti familiari, il dissesto economico e quindi il conseguente ricorso, spesso, a comportamenti devianti.</p> <p>Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuovere una cultura del benessere e della salute in tutti i contesti della vita e in special modo in ambito scolastico;</li> <li>-Stimolare una riflessione riguardo ai comportamenti errati; informare gli studenti sulle risorse di aiuto presenti sia all’interno dell’A.S.L. ( SER.D. ) sia sul territorio;</li> <li>-Informare sui rischi connessi all’uso inappropriato di queste sostanze e sull’uso irresponsabile ed esagerato del gioco e dei cellulari;</li> <li>-Informare gli studenti sulle diverse tipologie di dipendenza da internet;</li> <li>-Informare sulle normative inerenti l’uso di sostanze illegali, alcool, fumo e gioco.</li> </ul> <p><b><u>Attività disciplinari:</u></b></p> <p>Normativa Costituzionale relativa al diritto della salute.</p> <p>Legislazione italiana sugli stupefacenti, in particolare per quanto riguarda l’uso personale e la detenzione delle droghe ai fini dello spaccio.</p> <p>Normativa riguardante l'uso dell'alcol, in particolare per quanto attiene la somministrazione di bevande alcoliche.</p> <p>Imputabilità penale.</p> <p>.</p>

	Conseguenze amministrative e penali in relazione a condotte vietate dalla legge.
--	--

### • *Educazione civica*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>				
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>	<b>Ore</b>	<b>Periodo</b>
-I diritti di famiglia (Artt. 29-30 - 31 Cost.); -Il diritto alla salute (Art. 32 Cost.); -Il diritto all'istruzione (Artt. 33/34 Cost.); -Il diritto al lavoro ( Artt. 4, 35 e ss. Cost.) -Il diritto di voto (art. 40 Cost.); -Le spese pubbliche (Art 53 Cost.);	Partecipare al dibattito culturale	Individuare i presupposti delle libertà individuali e collettive	8	I Quadrimestre
	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Analizzare e distinguere i presupposti dei doveri inderogabili del cittadino.	12	II Quadrimestre
-Il Parlamento -Il Governo -La Magistratura -Il Presidente della Repubblica	Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Individuare le caratteristiche della Repubblica parlamentare  Individuare la funzione di ogni organo costituzionale		

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	Le verifiche scritte consisteranno in prove a domanda aperta, strutturate e semi-strutturate. Le verifiche saranno costanti per permettere all'insegnante di monitorare i progressi compiuti dalla classe e la validità del percorso didattico. A tale scopo la verifica si



	<p>articolerà in due fasi: una verifica in <i>itinere</i> (verifica formativa), che servirà a testare la validità delle strategie messe in atto e, all'occorrenza, a mutare metodi e attività a conclusione di ogni modulo (verifica sommativa), per verificare il livello di apprendimento e l'acquisizione degli obiettivi prefissati. Saranno effettuate almeno due prove scritte per quadrimestre. La valutazione sarà effettuata in funzione del raggiungimento degli obiettivi, in termini di conoscenze, capacità/abilità e competenze. In ogni processo valutativo si prenderanno in esame il punto di partenza e la situazione finale per misurare il livello di maturazione complessiva.</p>
<b>Prova Orale</b>	<p>Le prove orali saranno continue, quasi quotidiane, per verificare l'apprendimento dei temi di volta in volta trattati ed interrogazioni più lunghe, almeno due per quadrimestre. Nella valutazione orale si terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza dei prerequisiti</li> <li>- conoscenza dell'argomento</li> <li>- comprensione</li> <li>- competenze linguistico-espressive</li> <li>- capacità di analisi e interpretazione</li> <li>- capacità di stabilire collegamenti opportuni tra gli argomenti della disciplina e/o interdisciplinari;</li> <li>- capacità di approfondimento.</li> </ul>