



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELES**@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2022/2023

Indirizzo Liceo Economico Sociale

Classe II

Sez. ES₂

Disciplina Spagnolo

Monte ore annuo 99

Docente Scarinzi Elisabetta

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; 2. Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; 3. Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; 4. Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche, anche in comparazione con la lingua italiana; 5. Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua; 6. Analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di interesse personale e sociale; 7. Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.
---	--

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
0. MODULO 0	Settembre	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	Comprendere, in maniera globale, semplici testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; Interagire, rispondendo a semplici domande o richieste, seppure in maniera semplice; Produrre semplici testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti a esperienze personali; Comprendere, dapprima in italiano poi in lingua straniera, aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua; Riconoscere e utilizzare in modo corretto le principali strutture grammaticali.
1. EN BARCELONA COMO EN CASA	Ottobre-novembre	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
2. LA VUELTA AL DÍA EN TRES CIUDADES	Novembre-gennaio	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
3. MADRID DA LA TALLA	Gennaio-febbraio	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
4. EN MÁLAGA, ¿TAPAS, MUSEOS O PLAYA?	Marzo	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
5. DESTINO: VALENCIA.	Aprile	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	
6. ESTUVE EN LA JOYA DEL CARIBE: COSTA RICA	Maggio	Competenza digitale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza comunicativa; Imparare ad imparare.	

• *Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare*

Titolo	
<i>Le dipendenze... se le conosci le eviti</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza.	Gli studenti leggeranno testi e vedranno brevi filmati sul tema in lingua spagnola. Successivamente saranno chiamati a dei debate in lingua e alla produzione di infografiche sul tema.

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	Le verifiche scritte, almeno due per quadrimestre, consisteranno in prove strutturate e semi-strutturate, attività di collegamento, vero/falso, completamento, scrittura di brevi testi, comprensione, domande su argomenti trattati, ecc.
Prova Orale	Le prove orali, frequenti e continue, quasi giornaliere, prevedranno interrogazioni brevi con lettura, esercizi di grammatica, partecipazione ai temi trattati ed interrogazioni lunghe, almeno due per quadrimestre, con esplicitazione di regole morfosintattiche, lettura ad alta voce e traduzione dallo spagnolo all'italiano, analisi di alcune sezioni dei testi di riferimento per evidenziarne la finalità comunicativa, il messaggio, l'organizzazione strutturale, conversazione basata su domande esplorative circa i testi analizzati.