



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2022/23

*Indirizzo*      *Linguistico*

*Classe*    2      *Sez.* L1

*Disciplina*        *INGLESE*        *Monte ore annuo*        99       

*Docente*      *Annarita Mancini*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

### Competenze disciplinari alla fine del del I Biennio

*Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.*

Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi**

**Livello A2+/ B1** soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

1. Individuare informazioni specifiche in testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.

2. Descrivere esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con qualche errore che non comprometta però la comunicazione.

3. Comprendere il senso di un messaggio o di un testo scritto.

4. Produrre testi scritti coerenti e coesi anche con qualche errore che non comprometta la comunicazione.

5. Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>1.</b> Grammar and language <b>revision</b> <i>My Voice A2</i> UNIT 5: BRILLIANT BODIES GRAMMAR: Past Simple in all its forms.	Settembre-Ottobre	<b>Asse dei linguaggi</b>  Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Consolidare le conoscenze pregresse nelle quattro abilità.
<b>2. FUTURE PLANS AND PREDICTIONS</b>  UNIT 6: THE ARTS AROUND US UNIT 7: SMART FUTURE	Novembre-Dicembre	Competenza comunicativa nelle lingue straniere.  Consapevolezza e competenza culturale  Competenza digitale	Cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto e orale  Esprimersi oralmente in modo comprensibile, pur con qualche incertezza linguistica, in situazioni concrete e quotidiane

<b>3. OUR PLANET AND FUTURE JOB</b> UNIT 9: OUR PLANET, OUR HANDS. UNIT 10: A JOB FOR LIFE.  Recupero/potenziamento a seconda delle necessità	Gennaio       Gennaio-Febbraio	Imparare ad imparare	simili a quelle incontrate  Produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche incertezza.
<b>4. TRAVELLING</b> <i>My Voice</i> B1/B1+ UNIT 2: FAR FROM HOME UNIT 3: MIND OVER MATTER	Febbraio		
<b>Approfondimento linguistico</b> Teatro in lingua inglese “ <i>Dracula and the Twilight Saga</i> ” della Compagnia teatrale Theatron and Tourism	Marzo		
<b>AMBIENTE E SALUTE: Environment &amp; Health</b> Laprodi interdisciplinare.	Marzo-Aprile		
<b>5. NARRATIVE PAST TENSES</b> UNIT 4: ACTIVE AND HEALTHY.  Realizzazione del prodotto finale del Laprodi Interdisciplinare.	Maggio		
<b>6. COMPRESENZA</b> <b>33 ore con l'insegnante madrelingua.</b>  Adjectives of description Physical well being Extreme weather. Natural and man-made disasters Entertainment Town and City life Technology and computers The environment Jobs and working Travel and holidays Stages in Life Relationships and life events Sports Household chores	Intero anno scolastico	<b>Asse dei linguaggi</b>  Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi Livello A2+ B1	Cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto e orale  Esprimersi oralmente in modo comprensibile, pur con qualche incertezza linguistica, in situazioni concrete e quotidiane simili a quelle incontrate  Produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche incertezza.

• **Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare**

**AMBIENTE E SALUTE : Environment & Health**

Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>-saper gestire percorsi intra e interdisciplinari che contemplano l'uso delle lingue straniere come veicolo comunicativo per ambiti diversificati e tematiche socio-culturali.</p> <p>-Competenza comunicativa nelle lingue straniere</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile) spirito di iniziativa e di imprenditorialità (capacità di tradurre idee in azioni, risolvere problemi e gestire progetti per raggiungere obiettivi)</p> <p>-</p>	<p>Progetto interdisciplinare avviato lo scorso anno e che si concluderà a Maggio/Giugno 2023 con la realizzazione di un prodotto multimediale di sintesi per la valutazione delle competenze. Lo scorso anno il laprodi ha coinvolto le discipline linguistiche: Spagnolo, Francese e Inglese. Si è lavorato soprattutto sul lessico relativo alle due aree semantiche selezionate: la salute e l'ambiente, tenendo presente che in Spagnolo gli studenti non possedevano pre-requisiti. Nelle altre due lingue accanto al lessico si sono introdotti i due temi proposti nel titolo L'attenzione è stata puntata su problematiche sociali di grande attualità come stili di vita ed abitudini salutari, alimentazione e sport, Il rispetto della persona e dell'ambiente allo scopo di sensibilizzare gli studenti su questi temi. Quest'anno il Laprodi sarà aperto al contributo di tutte le discipline approfondendo tematiche più specifiche come lo spreco alimentare ecc. Si raccoglierà man mano, tutto quanto è stato realizzato durante i due anni in un lavoro finale di sintesi.</p> <p>Lezione sul campo (se prevista, breve sintesi con indicazione se in orario scolastico o di quanti giorni):</p> <p>al momento non sono previste ma ci si riserva la possibilità di prendere parte a qualche iniziativa sul territorio se dovesse presentarsene l'occasione.</p> <p>Prodotto finale da realizzare quest'anno: Mappe lessicali, posters, slogans, brevi power point sugli argomenti man mano affrontati. Tutto il materiale sarà raccolto e conservato per esser inserito nel prodotto finale di sintesi.</p>

• **Educazione civica**

A partire dall'anno scolastico 2020/21 diventa obbligatorio l'insegnamento dell'ed. Civica, con un monte orario annuo di 33 ore dedicate e voto autonomo. La Docente individuata dal nostro Istituto sarà la prof.ssa Falato.

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica:

TEMATICHE
1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e contrasto alle mafie
2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio
3) Cittadinanza digitale.

- 1) Le tematiche prescelte dalla docente, in linea con il Curricolo verticale di Educazione Civica del Telesi@, sono:
  - a) **La Costituzione Italiana. (Diritti e doveri. Ordinamento della Repubblica)**
  - b) **Legalità e contrasto alle mafie.**

## MODALITA' di VALUTAZIONE

<b><i>I e II QUADRIMESTRE</i></b>
<b>TIPOLOGIA</b>
<p>Le verifiche scritte (minimo due a quadrimestre) saranno debitamente correlate da indicazioni valutative numeriche attribuite alle singole attività da svolgere che varieranno a seconda della valenza delle prove e della tipologia dei test. Ci saranno minimo due verifiche scritte a quadrimestre che saranno somministrate tra e l'ultima metà e l'inizio dei mesi di Novembre, Dicembre, Gennaio, Marzo, Aprile, Maggio.</p> <p>• <b>Griglie di valutazione</b></p> <p>Si rimanda alle griglie di valutazione elaborate e scelte dal dipartimento di Lingue, pubblicate nel PTOF. <a href="https://www.iistelese.it/criteri-di-verifica-e-valutazione/">https://www.iistelese.it/criteri-di-verifica-e-valutazione/</a></p> <p>Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.</p>
<p>Le verifiche orali saranno frequenti e continue, prevedranno interrogazioni brevi con lettura, esercizi di grammatica, partecipazione ai temi trattati ed interrogazioni lunghe, almeno due per quadrimestre, con esplicitazione di regole morfosintattiche, lettura ad alta voce e traduzione dall'inglese all'italiano, analisi di alcune sezioni dei testi di riferimento per evidenziarne la finalità comunicativa, il messaggio, l'organizzazione strutturale, conversazione basata su domande esplorative circa i testi analizzati.</p> <p>Si presterà attenzione ad ogni singolo alunno o gruppo di essi alla volta e si procederà alla registrazione dei vari gradi raggiunti nella padronanza della lingua per le diverse abilità. Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.</p>

### Attività di recupero in itinere

Le attività di recupero che s'intendono utilizzare per colmare le lacune già rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno, saranno:

1) Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si sono evidenziate difficoltà, utilizzo di mind maps, grammar video and App for learning.

La Docente

***Annarita Mancini***