



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2022/2023

Indirizzo Linguistico

Classe 2^a Sez. L₁

Disciplina **STORIA E GEOGRAFIA** **Monte ore annuo** **99**

Docente **COLETTA LUCIA**

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i>	1) Padroneggiare il lessico specifico della disciplina. 2) Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. 3) Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni. 4) Analizzare fonti e documenti. 5) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche differenti (dimensione diacronica) e attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali (dimensione sincronica).
---	--

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. ROMA REPUBBLICANA: LE GUERRE CIVILI	Settembre Ottobre	-Prendere coscienza dei principali eventi e trasformazioni del periodo repubblicano. -Saper esporre oralmente le conoscenze apprese.	Contenuti -I problemi sociali nell'età della crisi repubblicana. -Dal fallimento delle riforme alle guerre civili. Competenze ed abilità -Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. -Collegare passato e presente.
2. LA DECADENZA DELLA REPUBBLICA.	Novembre	-Essere in grado di ricostruire il quadro complessivo della crisi sociale e politica che caratterizzò il periodo della Repubblica.	Contenuti -La crisi e le trasformazioni della Repubblica. - Cause e conseguenze delle guerre civili. Competenze ed abilità -Saper collocare correttamente gli eventi nello spazio e nel tempo. - Collegare passato e presente. -Conoscere e utilizzare il lessico storico in relazione alle guerre civili e alle vicende ad esse legate.

3. L'ASCESA DI AUGUSTO	<p>Dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Definire la forma istituzionale del principato e gli sviluppi nella prima fase della età imperiale. - Disporre eventi e personaggi nella corretta successione cronologica. -Definire tempi e spazi dell'ampliamento dell'Impero. 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -La figura di Augusto -Le riforme e l'economia in età augustea. -La cultura e la religione. <p>Competenze ed abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper collocare gli eventi fondamentali in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Problematizzare in termini storici, anche in relazione al mondo attuale.
4.LA PRIMA ETA' IMPERIALE	<p>Gennaio e Febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici studiati. -Collocare correttamente le dinastie imperiali. -Definire tempi e spazi dell'ampliamento dell'impero. 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -La dinastia Giulio-Claudia. -La dinastia Flavia. - La cultura, la politica e l'economia della prima età imperiale. <p>Competenze ed abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere il valore storico e culturale del periodo imperiale. -Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità in alcuni modelli di società.
5.LA SECONDA ETA' IMPERIALE	<p>Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Localizzare nel tempo e nello spazio le tappe essenziali della crescita e poi divisione dell'Impero. -Cogliere i mutamenti delle varie forme di governo. 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei contenuti di base in riferimento allo sviluppo della storia imperiale in particolare: -Le varie dinastie imperiali. -Nascita e diffusione del Cristianesimo. -Le riforme degli imperatori (Diocleziano) <p>Competenze ed abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper periodizzare correttamente la storia del tardo -antico. -Spiegare ed argomentare le diverse cause della fine dell'Impero d'Oriente e di Occidente. - Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto.

6- LA FINE DELL'IMPERO ROMANO E L'INVASIONE DEI BARBARI.	Aprile Maggio	-Descrivere la situazione dell'impero, essere in grado di spiegare le cause e i cambiamenti che portarono al crollo. -Periodizzare correttamente la storia del periodo tardo-antico.	Contenuti -Conoscenza dei contenuti di base in riferimento alla fine dell'Impero romano in particolare: -Le grandi migrazioni e i regni romano-barbarici. -La fine dell'Impero d'Occidente. Competenze ed abilità -Saper periodizzare correttamente la storia del tardo -antico. -Spiegare ed argomentare le diverse cause della fine dell'Impero. - Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto.
7. GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Intero anno Gli argomenti si intersecheranno con le tematiche affrontate di volta in volta.	-Consultare una carta geografica, leggere e interpretare grafici e carte tematiche. -Descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico di una regione, di un paese, di un continente. -Analizzare fenomeni di geografia umana.	Contenuti - Conoscenza della situazione geopolitica attuale alcuni stati anticamente abitati dai popoli studiati. -Conoscenza dei principali elementi e fattori fisici ed antropologici che influiscono sulle attività economiche. -Le parole della Costituzione. -Conoscenza e rispetto delle regole che permettono il buon vivere in comune. Competenze ed abilità -Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi ai problemi geografici studiati. -Saper cogliere ed analizzare nel territorio le caratteristiche principali del tessuto socioeconomico contemporaneo, differenziato per aree geografiche. -Cogliere le diversità, a livello culturale e socio-economico, delle società umane. -Maturazione della coscienza civile individuale come essere sociale dotato di diritti e doveri da riconoscere, difendere e rispettare.

• **Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare**

Titolo	
SALUTE ED AMBIENTE	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>-Sviluppare una coscienza ambientale.</p> <p>- Prendere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse</p> <p>- Scoprire e sperimentare alcuni interventi pratici e generali sulla tutela dell'aria, dell'acqua e del suolo</p> <p>-Migliorare l'apporto giornaliero di elementi nutritivi indispensabili al fabbisogno del nostro organismo.</p> <p>-Imparare a confrontare e a collegare alcuni aspetti delle diverse discipline</p> <p>-Saper valutare e autovalutare il proprio percorso di apprendimento.</p>	<p>L'intervento didattico mirerà a:</p> <p>-Promuovere la conoscenza ed il rispetto dell'ambiente e delle sue risorse ed educare allo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Sensibilizzare gli alunni circa l'importanza della salvaguardia della salute.</p> <p><u>Contenuti</u></p> <p>-Ambienti naturali e antropizzati</p> <p>-L'uso delle risorse della terra da parte dell'uomo</p> <p>-Esaurimento delle materie prime</p> <p>-Tutela della biodiversità</p> <p>-Il ciclo dei rifiuti e la filosofia delle 4R: recupero, riciclo, riuso, riduzione.</p> <p><u>Modalità di svolgimento e valutazione</u></p> <p>Gli argomenti saranno approfonditi dagli studenti in forma sintetica, chiara e di facile fruizione al fine di facilitare il percorso di preparazione, elaborazione, presentazione ed esposizione. Le lezioni si svolgeranno in orario scolastico e saranno disposte in modalità laboratoriale quindi le metodologie e le strategie presentate verranno sperimentate attraverso la progettazione / sperimentazione concreta di attività didattiche, che avverrà in modo attivo e collaborativo, anche attraverso il ricorso di strumenti tecnologici.</p> <p>La valutazione si baserà sulla partecipazione alle attività laboratoriali e al dialogo educativo in particolare, a ciascuno studente sarà richiesto di progettare, presentare e discutere un argomento selezionando (in autonomia ma sotto la guida della docente) una parte specifica della tematica.</p>

• **Educazione civica**

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica ➡ Vedi Unità di apprendimento n. 7

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta Eventuale	<ul style="list-style-type: none">-Questionari a scelta multipla.-Prove strutturate, prove di completamento, quesiti a risposta aperta-Costruzione di mappe concettuali.
Prova Orale Almeno 2 a quadrimestre	<ul style="list-style-type: none">-Prove per il controllo delle conoscenze specifiche.-Osservazioni mirate al metodo di studio e di lavoro.-Colloqui orali.-Dibattito in classe.