



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S.2022-2023

Indirizzo Linguistico

Classe 2[^] Sez. L2

Disciplina Inglese Monte ore annuo 99

Docente Maria Teresa Natillo

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

| | |
|--|--|
| <p>Competenze disciplinari alla fine del I Biennio</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i></p> | <p>Competenze specifiche da raggiungere alla fine del Primo biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI <p>Livello A2 -B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Individuare informazioni specifiche in testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; 2. Descrivere esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con qualche errore che non comprometta però la comunicazione; 3. Comprendere il senso di un messaggio o di un testo scritto; 4. Produrre testi scritti coerenti e coesi anche con qualche errore che non comprometta la comunicazione; 5. Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana. |
|--|--|

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

**La docente di conversazione in lingua inglese durante l'ora di compresenza svilupperà tematiche attinenti alla progettazione annuale della docente di classe di lingua straniera. Particolare attenzione sarà rivolta all'assimilazione di lessico e fraseologia fondamentali allo scopo di creare una interazione linguistica. I contenuti affrontati saranno un approfondimento degli argomenti svolti nelle ore di lingua straniera.*

Unità di Apprendimento

| Titolo | Tempi | Competenza di riferimento | Obiettivi minimi |
|---|--|---|------------------|
| <p>1 Sport</p> <p>Unit 5</p> <p>Sports spot</p> <p>podcast</p> <p>*SPORTS</p> <p>*ADJECTIVES OF DESCRIPTION</p> <p>*PHYSICAL WELL BEING</p> | <p>15 Settembre-</p> <p>30 Ottobre</p> | <p>Utilizzare le competenze linguistiche per sviluppare la competenza comunicativa nelle lingue straniere</p> | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| | | | |
| 2 Arts- Unit 6 <i>Street Art</i> Unit 7 <i>The Big Apple</i> *TOWN AND CITY LIFE *ENTERTAINMENT | Novembre- Dicembre | Competenza comunicativa nelle lingue straniere. Consapevolezza e competenza culturale Competenza digitale Imparare ad imparare | Listening -Reading Comprehension :Cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi proposti nel corso del primo biennio. Speaking Gli allievi dovranno essere in grado di esprimersi oralmente in modo comprensibile, pur con qualche incertezza linguistica, in situazioni concrete e quotidiane simili a quelle incontrate nel corso del biennio e Writing Produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche incertezza. Conoscenze Conoscere il lessico più frequentemente utilizzato in classe; |
| 3 Smart future to change the Earth Unit 8 <i>Technology</i> Unit 9 <i>Save the Planet</i> *TECHNOLOGY AND COMPUTERS *THE ENVIRONMENT *EXTREME WEATHER. NATURAL AND MAN-MADE DISASTERS | Gennaio- Febbraio | Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile). | |
| La.Pro.Di TRADITIONS | Febbraio- Maggio | | |
| 4 Jobs Unit 10 <i>International volunteer Day</i> *JOBS AND WORKING | Marzo - Aprile | | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | | |
| 5 Magical Moments <i>Far from home</i> *STAGES IN LIFE *RELATIONSHIPS AND LIFE EVENTS *TRAVEL AND HOLIDAYS | Maggio | | |

LA.PRO.DI

· Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare

| <i>Titolo</i> | |
|---|---|
| <i>È qui la festa</i> | |
| Competenza/e condivisa/e | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| -Saper gestire percorsi intra e interdisciplinari che contemplano l'uso delle lingue straniere come veicolo comunicativo per ambiti diversificati e tematiche socioculturali. -Competenza comunicativa nelle lingue straniere -Competenza digitale -Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile) -Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (capacità di tradurre idee in azioni, risolvere problemi e gestire progetti per raggiungere obiettivi) | <p>La. Pro. Di. pluridisciplinare di durata biennale che già in prima classe si è concluso con una presentazione in powerpoint..</p> <p>Nella seconda annualità sarà svolto un lavoro di approfondimento su una particolare festività nazionale: Independence Day.</p> <p>L'attenzione sarà rivolta a interiorizzare i valori che questa ricorrenza rappresenta e che sono alla base della convivenza civile.</p> <p>Lezione sul campo (se prevista, breve sintesi con indicazione se in orario scolastico o di quanti giorni)</p> <p>Il prodotto finale sarà di natura multimediale: Mappe lessicali, posters, slogans, brevi power point sugli argomenti man mano affrontati.</p> |

DDI

La didattica digitale integrata (DDI) ossia una didattica mista, è ormai diventata una buona pratica nel nostro Istituto e sarà utilizzata in modalità asincrona per offrire agli studenti approfondimenti sulle tematiche sviluppate in classe.

MODALITA' di VALUTAZIONE

| I QUADRIMESTRE | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | TIPOLOGIA | | | | | | | |
| Prova Scritta | 1- prove scritte a risposta aperta 2-prove strutturate e semi strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata 3-quesiti a risposta singola/multipla | | | | | | | |
| Prova Orale | Prove orali di tipo espositivo (semplici domande dal posto, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni) | | | | | | | |
| SCANSIONE TEMPORALE | | | | | | | | |
| | 1/15 ott | 16/30 ott | 1/15 nov | 16/30 nov | 1/15 dic | 16/20 dic | 7/15 gen | 16/31 gen |
| Prove Scritte | | | X | | X | | X | |
| | TIPOLOGIA | | | | | | | |
| Prova Scritta | 1- prove scritte a risposta aperta 2-prove strutturate e semi strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata 3-quesiti a risposta singola/multipla Per la valutazione si farà riferimento alle <i>Griglie di Valutazione</i> predisposte dal Dipartimento di Lingua Straniera. | | | | | | | |
| Prova Orale | Prove orali di tipo espositivo (semplici domande dal posto, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni) Sarà continuamente richiesto il contributo attivo e propositivo da parte degli studenti allo svolgimento delle unità didattiche. L'interazione quotidiana insegnante/alunno e studente/studente, oltre alla correzione degli esercizi e attività assegnati in classe e al lavoro domestico, consentiranno una continua verifica formativa o regolativa "in itinere" del ritmo di apprendimento, nonché delle difficoltà che lo ostacolano | | | | | | | |

| II QUADRIMESTRE | |
|------------------------|---|
| | TIPOLOGIA |
| Prova Scritta | 3- prove scritte a risposta aperta 4-prove strutturate e semi strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata 3-quesiti a risposta singola/multipla |
| Prova Orale | Prove orali di tipo espositivo (semplici domande dal posto, interventi alla lavagna, |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | tradizionali interrogazioni) | | | | | | | |
| | TIPOLOGIA | | | | | | | |
| | SCANSIONE TEMPORALE | | | | | | | |
| | 1/15 feb | 16/28 feb | 1/15 mar | 16/30 mar | 1/15 apr | 16/30 apr | 1/15 mag | 16/31 mag |
| Prove Scritte | | X | | X | | | X | |
| Prova Scritta | <p>3- prove scritte a risposta aperta</p> <p>4- prove strutturate e semi strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata 3-quesiti a risposta singola/multipla</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento alle <i>Griglie di Valutazione</i> predisposte dal Dipartimento di Lingua Straniera.</p> | | | | | | | |
| Prova Orale | <p>Prove orali di tipo espositivo (semplici domande dal posto, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni)</p> <p>Sarà continuamente richiesto il contributo attivo e propositivo da parte degli studenti allo svolgimento delle unità didattiche. L'interazione quotidiana insegnante/alunno e studente/studente, oltre alla correzione degli esercizi e attività assegnati in classe e al lavoro domestico, consentiranno una continua verifica formativa o regolativa "in itinere" del ritmo di apprendimento, nonché delle difficoltà che lo ostacolano</p> | | | | | | | |

Telese ,12/11/2022

Docente
Maria Teresa Natillo