



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELES**@

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

*A.S. 2022/2023*

*Indirizzo Liceo Linguistico*

*Classe 2 Sez. L2*

*Disciplina SPAGNOLO Monte ore annuo 132*

*Docente Tiziana Suppa*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p><b>Competenze disciplinari del I Biennio</b></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare informazioni specifiche in testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</li> <li>2. Descrivere esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con qualche errore che non comprometta però la comunicazione.</li> <li>3. Comprendere il senso di un messaggio o di un testo scritto.</li> <li>4. Produrre testi scritti coerenti e coesi anche con qualche errore che non comprometta la comunicazione.</li> <li>5. Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana.</li> </ol>
--	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
UDA 6: Me he puesto enfermo	Novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire oralmente in contesti personali su argomenti noti, dando consigli, ordini, istruzioni o permesso.</li><li>• Parlare di stati di salute, esprimere obbligo o necessità, chiedere e dare consigli.</li><li>• Esprimere gusti e preferenze, al presente e al passato, piani e intenzioni su avvenimenti futuri.</li></ul>	<p><b>Competenza 1</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le principali irregolarità del presente Indicativo.</li><li>- Conoscere i tempi del passato e qualche verbo irregolare.</li><li>- Conoscere le modalità per esprimere il futuro.</li></ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare di gusti e preferenze al presente.</li><li>- Parlare di gusti e preferenze al passato.</li><li>- Parlare di piani e progetti futuri.</li></ul> <p><b>Competenza 2</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'imperativo affermativo (verbi regolari).</li><li>- Conoscere il condizionale (verbi regolari)</li><li>- Conoscere le più comuni perifrasi spagnole.</li></ul> <p><b>Abilità</b></p>
UDA 7: Odiaba esos jerseys	Dicembre		
UDA 8: Tuvo una vida extraordinaria	Gennaio		
UDA 9: Anoche fuimos al restaurante	Febbraio		
UDA 10: Pelen las patatas	Marzo		
UDA 11: Irè a un campo de voluntariado	Aprile		
UDA 12: Me gustaria ir a un hotel de lujo	Maggio Giugno		
UDA 13: Repetición			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere obbligo, necessità e proibizioni.</li> <li>- Dare ordini, istruzioni e permesso.</li> <li>- Dare consigli.</li> </ul>
--	--	--	--

## • *Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare*

<i>Titolo</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenze chiave di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul> Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	Laprodi pluridisciplinare che vedrà il coinvolgimento delle diverse lingue al fine di realizzare un lavoro di comparazione tra le diverse culture sottolineando l'importanza delle festività nazionali che rappresentano l'identità di un Paese e di un popolo. Si punterà a promuovere una coscienza europea ed extraeuropea e a interiorizzare i valori che queste feste rappresentano e che sono alla base della convivenza civile.  Prodotto finale da realizzare:  <b>E-book.</b>

## *DaD/DDI*

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

DaD:

In caso di attivazione della DAD: la programmazione verrà rimodulata rifacendosi agli obiettivi minimi già presenti nella programmazione disciplinare in termini di abilità e competenze; riguardo ai contenuti, saranno scelti quelli essenziali della disciplina, operando una sintesi, soffermandosi su argomenti più adeguati all'attuale situazione e comunque ritenuti più opportuni e adeguati alle esigenze degli alunni.

DDI

La didattica digitale integrata (DDI) ossia una didattica mista, in presenza e a distanza, si utilizzerà per realizzare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone e sarà adottata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o quando si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Si procederà individuando i

contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e permettere di sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	<p>Esercizi di grammatica e lessico basati essenzialmente sul riordino, completamento, scelta multipla, correzione dell'errore, lettura di semplici brani con domande, piccole traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa anche di tipo comunicativo, costruzioni di dialoghi su traccia, cloze test.</p> <p>2 prove scritte – Primo quadrimestre 2 prove scritte – Secondo quadrimestre</p>
<b>Prova Orale</b>	<p>La verifica della produzione orale si svilupperà tenendo conto del contributo e dell'impegno profuso da ciascuno studente in classe. Le prove orali si baseranno essenzialmente su "<i>oral reports</i>" riguardanti argomenti di letteratura, interazioni in attività comunicative, conversazioni e descrizioni di semplici immagini, brevi traduzioni in spagnolo, esercizi di grammatica e lessico, situazioni comunicative. Contribuiranno, inoltre, a valutare le abilità orali, le attività di laboratorio, nonché i lavori individuali, in coppia e di gruppo.</p> <p>2/3 prove orali – Primo quadrimestre 2/3 prove orali – Secondo quadrimestre</p>



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESINA

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

*A.S. \_\_2022 / 2023\_\_*

*Indirizzo: Linguistico*

*Classe: 2 Sez. : L2*

*Disciplina: Conversazione in lingua straniera: **Spagnolo***

*Monte ore annuo: 33*

*Docente: Noemi Claudia Wasiuchnik*

## **QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA**

<b>Competenze disciplinari del I Biennio</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i>	<b>1.Acquisire le competenze linguisticocomunicative di un livello A2/ B1.</b>  <b>2 Acquisire le conoscenze storiche culturali di Spagna e dei diversi paesi hispanoamericani.</b>  <b>3.Descrivere esperienze di carattere quotidiano in modo adeguato alla situazione e al contesto, la comunicazione.</b>
---	---

## **STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO**

### **□ Unità di Apprendimento**

<b>Titolo</b>	<b>Tempi</b>	<b>Competenza di riferimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>1. Mis recuerdos de infancia</b>	<b>Ottobre/ Novembre</b>	<b>Leggere e spiegare le favole raccontate con la morale, utilizzando i tempi al passato.</b>	<b>Essere in grado di descrivere argomenti del proprio vissuto basandosi su modelli proposti per semplificare la comunicazione. Essere in grado di inventare una favola con la sua rispettiva morale come lavoro di gruppo per facilitare la interazione e comunicazione linguistica.</b>
<b>2. La vuelta al Mundo con mis mejores amigos.</b>  <b>PREPARAZIONE AL DELE A2/B1</b>	<b>Novembre/ Dicembre</b>	<b>Lessico della città, delle diverse attività commerciali e delle professioni.</b>	<b>Acquisire i fondamenti culturali per descrivere personaggi importanti nel mondo hispanico. <i>Cultura y Sociedad:</i> Personajes que hicieron historia.</b>
<b>3. ¡Tengo mucha hambre!</b>  <b>PREPARAZIONE AL DELE A2/B1</b>	<b>Gennaio/ Febbraio</b>	<b>Lessico degli alimenti, della cucina e delle attività quotidiane in casa.</b>	<b>Attraverso la realizzazione di compiti di realtà e con l'utilizzo di modelli presentati far acquisire agli alunni la competenza linguistica e comunicativa per interagire con i compagni simulando un pranzo e una cena al ristorante e in famiglia.</b>

4. ¿ Dónde vamos a comer?  <b>PREPARAZIONE AL DELE A2/B1</b>	Febbraio	Conoscenza dei diversi alimenti e piatti tipici del mondo hispanico.	Acquisire la competenza di descrivere i diversi mercati di alimenti proposti con il supporto video. <i>Cultura y Sociedad: El mercado de Paloquemao de Colombia. El Mercado de San Miguel en Madrid.</i>
5. Me gustaría ir a ..... <b>PREPARAZIONE AL DELE A2/B1</b>	Marzo  Aprile  Maggio	Lessico necessario per prenotare una vacanza in albergo e alloggi vari.	Attraverso la realizzazione di compiti di realtà e con l'utilizzo di modelli presentati far acquisire agli alunni la competenza linguistica e comunicativa per interagire con i compagni simulando un viaggio in una città della Spagna. <i>Cultura y Sociedad: Visitando el casco antiguo de Madrid , Sevilla y Bcelona.</i>

*DaD/DDI DaD/DDI: Classroom, video lezioni e materiale digitale on line.*  
<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

#### **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Orale</b>	Verifica formativa e sommativa sarà effettuata con prove di produzione orale, comprensioni tratte dal libro di testo in uso, PDF con uso della LIM, Materiale interattivo digitale on line e articoli di <i>“CULTURA Y SOCIEDAD”</i> .
<b>Prova Pratica</b>	Compiti di realtà attraverso la produzione di dialoghi interattivi tra gli alunni.