



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELES**@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2022-2023

Indirizzo LICEO SCIENTIFICO

Classe 2 Sez. S₁

Disciplina GEOSTORIA Monte ore annuo 99

Docente Raffaella Mongillo

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.

1. Acquisire metodo di studio autonomo e flessibile utile a condurre approfondimenti non solo caratterizzanti la disciplina ma anche in una prospettiva più ampia in relazione ad aspetti relativi ad altri insegnamenti come le scienze sociali e pedagogiche.
2. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con riferimento all'Italia e all'Europa.
3. Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
4. Collocare i più importanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali; individuare le relazioni tra le condizioni fisiche e ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, i profili insediativi e demografici di un territorio.
5. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. Roma e l'eredità greca. <i>Il Latium vetus delle origini.</i> <i>Dalla monarchia alla "res publica" La crisi e la fine della "res publica". Dalle riforme dei Gracchi alla dittatura di Silla. La guerra civile fra Cesare e Pompeo.</i>	15 ore	Sviluppare la consapevolezza che la conoscenza del passato è frutto di una selezione critica delle fonti.	Collocare i più importanti eventi storici attraverso le coordinate spazio-temporali individuare le relazioni.

2. Dal Principato di Augusto alla dinastia Giulio-Claudia	14 ore	Comprendere i concetti relativi ai sistemi politici e ai tipi di società, cogliendone interazioni/integrazioni e differenze.	Acquisire una padronanza nell'interpretare e analizzare le informazioni evidenziando nodi concettuali e relazioni tra i fenomeni della storia.
3. L'Impero tardo antico. Dalla decadenza dell'Impero all'avvento del Cristianesimo.	15 ore	Comprendere ed individuare analogie e differenze fra civiltà diverse ed eterogenee, interpretando aspetti legati alle fonti documentarie anche in merito alla storia delle religioni.	Analizzare relazione connesse con gli aspetti del paganesimo e i suoi rapporti con le religioni monoteiste, con parallelismi e confronti.
4. Tra Oriente ed Occidente: le civiltà medievali Dai Regni romano-barbarici all'impero bizantino. Longobardi in Italia.	14ore	Comprendere ed individuare analogie e differenze fra civiltà diverse ed eterogenee, interpretando fonti documentarie.	Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici analizzati, leggendo le relazioni tra le varie trasformazioni politiche, orientandosi tra interpretazioni storiografiche diverse.
5. La società feudale Dall'Impero carolingio alle monarchie feudali.	5 ore	Saper discorrere sui vari mutamenti storici che hanno condotto all'evoluzione di sistemi di governo nella epoca medievale.	Analizzare relazioni ricorrenti che hanno determinato trasformazioni anche nel campo della mentalità e della economia.
6. Dalle fonti storiche alla nascita del concetto di storiografia. La logografia.	15 ore	Saper discorrere di fonti documentarie e archivistiche quali strumenti idonei per una ricostruzione filologica degli avvenimenti.	Comprendere il linguaggio storico avvalendosi anche di articoli scientifici e documenti materiali.
7. NOZIONI DI CARTOGRAFIA: Dalle coordinate geografiche alla cartografia tematica. Cenni di cartografia antica. Dagli "itineraria picta" ai "mappamondi" T-O; La Tabula Peutingeriana	10 ore	Saper leggere e analizzare le diverse rappresentazioni della terra, consultando carte geografiche.	Comprendere la scienza geografica come processo di cambiamento attraverso lettura e codificazioni di documenti cartografici e nautici.
8. GEOGRAFIA URBANA E GEOGRAFIA CULTURALE: definizioni e modelli: Dalle città specializzate al concetto di Megalopoli e conurbazione.	10 ore	Saper contestualizzare problematiche geografiche, utilizzando concetti derivati da altre scienze sociali come il diritto, l'economia, la pedagogia.	Saper definire le cause che hanno condotto alle trasformazioni delle città. Urbanizzazione come trasformazione di un ambiente e i suoi risvolti positivi e negativi sull'uomo.

8. <i>Il paesaggio geografico: la scienza del territorio.</i>	5 ore	Comprendere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e socioeconomiche di un territorio.	Conoscere la natura del territorio di appartenenza riflettendo sulle condizioni fisiche ed ambientali e le problematiche di rischio idrogeologico.
---	-------	--	--

• *Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare*

<i>Titolo</i>	
Uomo e natura: <i>Naturalmente</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Conoscere i presupposti culturali e storici in riferimento ai contesti studiati per una consapevolezza critico-storica che permetta la creazione di una fitta rete di interessi pluridisciplinari.	La tematica inerente l'uomo e l'ambiente sarà proposta in una ottica letterario-scientifica. Gli aspetti storico-sacrali del mondo romano legati alle fasi lunari riportando anche determinate datazioni di avvenimenti naturali come l'eruzione del Vesuvio del 79 d.C. Sarà realizzato come prodotto: un Calendario online, facilmente consultabile e gradevole dal punto di vista artistico utilizzando un programma di progettazione: CANVA.

Educazione civica

La disciplina della Educazione civica ha come principale campo di applicazione la Costituzione. Le Linee guida indicano tre nuclei concettuali che sono i pilastri della Legge 92 -2019: Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Nel I BIENNIO la disciplina viene affidata al docente specializzato che in linea con il curriculum verticale scelto dal Telesi@ opererà per i seguenti contenuti:

La Costituzione italiana: Diritti e Doveri; Ordinamento della Repubblica. Tappe storiche dell'Unione europea.

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica

Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari

DDI

STRUMENTI per la DDI

Registro elettronico; Piattaforma GSUITE Classroom con accesso istituzionale; mail istituzionale

- libri di narrativa cartacei e/o digitali
- File audio e/o video creati dai docenti e/o reperiti in rete
- Presentazioni PowerPoint, PDF, Word

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	Prove strutturate: stesura di relazioni; svolgimento di attività di ricerca in riferimenti a criteri stabiliti
Prova Orale	Verifiche orali. Dibattiti a confronto
Prova Pratica	