



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2021-2022

Indirizzo: Liceo Classico

Classe 3^a Sez. C₃

Disciplina FILOSOFIA

Monte ore annuo 99

Docente: Bovenzi Giovanna

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.

- 1) ESSERE CONSAPEVOLE DELLA STORICITÀ DEL SIGNIFICATO DELLA RIFLESSIONE FILOSOFICA COME MODALITA' FONDAMENTALE DELLA RAGIONE UMANA
- 2) COSTRUIRE UNA CONOSCENZA ORGANICA DEI PUNTI NODALI DELLO SVILUPPO STORICO DEL PENSIERO OCCIDENTALE
- 3) COMPRENDERE DI OGNI AUTORE O TEMA TRATTATO IL LEGAME CON IL CONTESTO STORICO-CULTURALE
- 4) COMINCIARE A SVILUPPARE LA RIFLESSIONE PERSONALE, IL GIUDIZIO CRITICO, L'ATTITUDINE ALLA DISCUSSIONE RAZIONALE LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE UNA TESI, ANCHE IN FORMA SCRITTA
- 5) INDIVIDUARE I NESSI TRA LA FILOSOFIA E LE ALTRE DISCIPLINE
- 6) INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
UDA 1 L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici Le religioni misteriche; Il significato del Mito L'Orfismo e la nascita del pensiero filosofico	Settembre/Ottobre	Conoscere e padroneggiare il lessico specifico della disciplina	Conoscere le tesi di fondo di un autore.

<p>La Scuola di Mileto: Talete; Anassimandro, Anassimene: Eraclito; Pitagora e la Scuola pitagorica</p> <p>Lettura di brani scelti</p>			
<p>UDA 2 L'Ontologia e la Scienza</p> <p>L'Eleatismo; Parmenide di Elea; I fisici pluralisti: Empedocle e Anassagora; L'atomismo di Democrito</p> <p>Lettura di brani scelti</p>	Novembre	Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
<p>UDA 3 L'uomo al centro del mondo e della conoscenza</p> <p>I Sofisti: Protagora e Gorgia L'Encomio di Elena Socrate; Platone; Aristotele</p> <p>Lettura di brani scelti</p>	Dicembre/Gennaio	Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere filosofiche che mirano a strutturare originali e personali percorsi interpretativi.	Consolidare in modo essenziale i contenuti, le coordinate temporali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.
<p>UDA 4 Politica, società e cultura nell'Età ellenistica</p>	Febbraio/Marzo	Sviluppo della capacità di organizzare un pensiero autonomo, della riflessione personale,	Comprendere gli elementi di continuità e quelli di rottura tra le diverse epoche; collocando ogni evento nella giusta

<p>Epicuro; Epicureismo; Stoicismo; Scetticismo;</p> <p>Lettura di brani scelti</p>		<p>dell'attitudine all'approfondimento e alla capacità di giudizio critico.</p>	<p>successione cronologica e nella dimensione spaziale.</p>
<p>UDA5 Apogeo e declino delle Scienze nell'Età ellenistica Il Neo-platonismo Plotino</p>	<p>Aprile/Maggio</p>	<p>Consolidare in modo essenziale i contenuti, le coordinate temporali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.</p>	<p>Dare al testo una collocazione storica, cogliere i legami essenziali con la cultura, gli usi e la mentalità delle diverse civiltà.</p>
<p>Agostino e la ricerca della verità; Il periodo manicheista; la conversione al Cristianesimo. Il libero arbitrio e il problema del male. La Fede e la Grazia di Dio. Il concetto del tempo.</p> <p>La prova ontologica di Sant'Anselmo; San Tommaso e la convergenza tra Fede e Ragione. "Le cinque vie" per la dimostrazione razionale dell'esistenza di Dio</p> <p>Lettura di brani scelti</p>		<p>Consapevolezza e padronanza delle dinamiche intercorrenti tra le coordinate spazio-temporali, i principali fenomeni socio-economici ed il pensiero filosofico.</p>	<p>Cogliere il significato della riflessione filosofica.</p> <p>Contenuti essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli Ionici di Mileto: Talete, Anassimandro e Anassimene ● Pitagora, la scuola pitagorica; il concetto di anima e l'orfismo in Pitagora ● Eraclito, il filosofo del movimento e dell'armonia dei contrari ● Parmenide: l'Essere come totalità; gli attributi dell'Essere ● I Fisici pluralisti - Caratteristiche generali del pensiero di Empedocle, Anassagora e Democrito ● I Sofisti: Protagora e Gorgia ● Socrate – Platone – Aristotele: Conoscenze sufficientemente sommarie dei tre capisaldi della Filosofia Antica ● Le filosofie ellenistiche – Patristica e Scolastica ● Sant'Agostino – San Tommaso ● La prova ontologica di Sant'Anselmo

• *Nodi interdisciplinari: Titolo*

IL MEDITERRANEO	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare

<p>Competenza alfabetico-funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza delle espressioni culturali</p>	<p>Il Mediterraneo crocevia di popoli e culture, considerazione e approfondimento degli aspetti letterari, storici, filosofici, artistici, scientifici e religiosi nella prospettiva del passato, del presente e del futuro.</p> <p>Il nostro percorso multidisciplinare mira a raggiungere una crescita che non sia solo emotiva ma anche formativa. Il tutto per poter raggiungere una competenza che possa essere condivisa ed esposta in un colloquio che preveda l'integrazione e l'apporto delle diverse discipline, al fine di simulare una prova d'esame</p>
Attività proposta	Il Mediterraneo: culla del sapere filosofico

- **Nodi interdisciplinari: Titolo**

IDENTITA'	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>Competenza alfabetico-funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza delle espressioni culturali</p>	<p>Con identità si indica ciò che è identico (a sé) e ciò che è diverso (da altri). L'identità nasce da un rapporto dell'individuo con gli altri e non ci costituisce solo intorno alla domanda "chi sono io?" ma anche intorno a "chi sono io in rapporto con gli altri, chi sono gli altri in rapporto con me?".</p> <p>Il nostro percorso multidisciplinare mira a raggiungere una crescita che non sia solo emotiva ma anche formativa. Il tutto per poter raggiungere una competenza che possa essere condivisa ed esposta in un colloquio che preveda l'integrazione e l'apporto delle diverse discipline, al fine di simulare una prova d'esame</p>
Attività proposta	Filosofia greca e Identità dell'Occidente

- **Educazione civica**

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
<p>Agenda 2030:</p> <p>Discriminazione di genere;</p> <p>Lavoro e dignità;</p>	<p>Competenze: Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.</p>	<p>Utilizzare la memoria storica per leggere le trasformazioni materiali e culturali del presente.</p>

Salute: un bene comune, spalmati tra il primo e il secondo quadrimestre	Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.	
Numero di ore messe a disposizione: 4 2 primo Quadrimestre 2 secondo Quadrimestre		

PCTO

Per le attività PCTO si fa riferimento alla Programmazione di classe (PED)

MODALITA' di VALUTAZIONE

<i>I QUADRIMESTRE</i>	
	TIPOLOGIA
Prova Orale	Classico colloquio; laboratorio di analisi dei testi; circle time; problem solving; compiti di realtà, DID. Le verifiche saranno frequenti e riferite ai principali segmenti delle macro-unità programmate, in maniera di monitorare <i>in itinere</i> l'andamento del percorso disciplinare per apportare ad esso eventuali correzioni e favorire un'opera di recupero tempestiva.
Prova Pratica	Attività pratiche di laboratorio e/o Lavori di gruppo elaborato on-line
<i>II QUADRIMESTRE</i>	
	TIPOLOGIA
Prova Orale	Classico colloquio; laboratorio di analisi dei testi; circle time; problem solving; compiti di realtà, DID. La valutazione finale terrà conto dei progressi individuali rispetto alle situazioni di partenza nonché della frequenza scolastica, dell'impegno e della partecipazione costante al percorso educativo. Saranno apprezzate particolarmente, accanto alla padronanza piena dei contenuti, la proprietà di linguaggio, la rielaborazione personale, l'acquisizione di una buona capacità di auto-orientamento.
Prova Pratica	Attività pratiche di laboratorio e/o Lavori di gruppo elaborato on-line

Si allega griglia di Valutazione come da Verbale di Dipartimento Disciplinare

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA ORALE DI STORIA E DI FILOSOFIA

Livelli espressi	Conoscenze	Competenze	Abilità
------------------	------------	------------	---------

in decimi			
3	Ignora i contenuti disciplinari o li conosce in modo gravemente lacunoso	Non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato	Non si orienta , non riesce ad analizzare. Lessico improprio .
4	Conoscenze frammentarie , inesatte e gravemente lacunose	Collega in modo generico dati, concetti e problematiche	Ha difficoltà ad individuare le questioni, ad analizzare temi e problemi. Usa il linguaggio specifico in modo parziale
5	Conoscenze parziali e incomplete	Anche se guidato ha difficoltà ad esprimere i concetti essenziali. Applica in modo autonomo minime e superficiali conoscenze	Compie analisi e sintesi parziali ed ha difficoltà nel formulare risposte coerenti alle richieste utilizzando un linguaggio poco rigoroso
6	Conoscenze essenziali e schematiche ma non approfondite	Stabilisce semplici collegamenti tra dati, concetti e problematiche	Analizza e sintetizza in maniera corretta ed essenziale ed è in grado di effettuare valutazioni semplici . Esposizione semplice e lineare
7	Conoscenze complessivamente complete ma con minimi approfondimenti	Stabilisce collegamenti corretti tra dati concetti e problematiche	Analizza in maniera corretta, e coerente ed è in grado di valutare in modo adeguato ed autonomo attraverso una terminologia specifica.
8	Conoscenze complete, precise, ben organizzate e approfondite	Applica in modo autonomo le conoscenze anche a problemi e situazioni più complesse	Individua correlazioni, elabora in modo corretto e effettua valutazioni autonome . Si esprime attraverso un lessico ben organizzato
9	Conoscenze complete, precise ed efficaci con validi approfondimenti	Applica in modo autonomo le conoscenze anche a problemi e situazioni più complesse e trova autonomamente soluzioni migliori	Individua correlazioni esatte , complesse, sintetizza in maniera efficace e personale. Effettua valutazioni autonome anche a contesti nuovi. Utilizza un linguaggio ricco
10	Conoscenze complete, ampie, organiche con approfondimenti anche interdisciplinari	Applica in modo autonomo le conoscenze più complesse trovando soluzioni migliori e originali	Sintetizza problematiche complesse , esprime valutazioni critiche ed originali e individua analogie e differenze con le altre discipline. Il linguaggio utilizzato è brillante