



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

*A.S. 2022-2023*

*Indirizzo Professionale*

*Classe 3 Sez. P1*

*Disciplina STORIA Monte ore annuo 33h*

*Docente Maria Teresa Simone*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

### Competenze disciplinari del II Biennio e V anno

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.

- Conoscere eventi e dinamiche del divenire storico, collocandoli nel tempo le periodizzazioni fondamentali della storia e nello spazio.
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio, stabilendo relazioni di causa-effetto.
- Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici.
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti a un determinato problema storico studiato.
- Comprendere lo sviluppo diacronico di un processo storico e saper confrontare in senso sincronico le principali tematiche storiche.

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### ● Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>1. L'Alto Medioevo</b>	Settembre		
<b>2. La rinascita del basso Medioevo</b>  <b>Il mondo Rurale:</b> dall'economia curtense al feudalesimo.  La civiltà cavalleresca  La grande paura dell'anno Mille	Ottobre	-Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. -Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni. -Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. -Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</li> <li>- Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spazio- temporali</li> <li>- Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</li> <li>- Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</li> </ul>

<b>3. I comuni</b> <b>La città:</b> La rivoluzione commerciale  Nascita dei Comuni Le fasi  Le repubbliche marinare  I Normanni nel Mezzogiorno	Novembre	-Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. - Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni. - Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. - Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</li> <li>- Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spazio- temporali</li> <li>- Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</li> <li>- Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</li> </ul>
<b>4. Poteri in lotta: papato e Impero</b>  Potere laico e potere ecclesiastico Carlo Magno e il sogno di un impero cristiano La dinastia ottoniana Le lotte per le investiture Gregorio VII e la superiorità della Chiesa La Riforma della Chiesa e le Crociate La nascita dei nuovi ordini Il trattato di Worms Federico Barbarossa Federico II di Svevia	Dicembre- Febbraio	Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. -Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni. -Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</li> <li>- Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spazio- temporali</li> <li>- Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</li> <li>- Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</li> </ul>
<b>5. Dalla crisi alla rinascita: un'epoca di transizione</b>  La nascita dell'impero mongolo I traffici tra Oriente e Occidente  La crisi del Trecento: la peste nera  La crisi politica e conflitti tra la Chiesa e l'Impero Il consolidarsi delle Monarchie nazionali	Febbraio- Marzo	Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. -Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni. -Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. -Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</li> <li>- Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spazio- temporali</li> <li>- Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</li> <li>- Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</li> </ul>
<b>6. Nuovi orizzonti per l'Europa</b>  L'Italia dei poteri regionali Dal Comune al Principato Il Mezzogiorno tra Aragonesi e Angioini La Pace di Lodi  Umanesimo e Rinascimento  Scoperte e conquiste La rivoluzione astronomica  I viaggi verso il nuovo continente	Aprile- Giugno	Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. -Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni. -Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</li> <li>- Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spazio- temporali</li> <li>- Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</li> </ul>

		cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</li> </ul>
--	--	---	--

## ● *Nodi interdisciplinari*

<b>Titolo</b>	
<b>Sicurezza sul lavoro</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li> <li>- Saper esprimere contenuti e concetti con un linguaggio sufficientemente chiaro, sintatticamente appropriato, motivandoli ed argomentandoli in modo adeguato e personale</li> <li>- Potenziamento delle capacità di collegamento in ambito disciplinare ed interdisciplinare</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>- Saper collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio, stabilendo relazioni di causa-effetto.</li> <li>- Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici.</li> </ul>	<p>Il percorso è stato pensato come attività interdisciplinare per la classe terza ad indirizzo professionale.</p> <p><b>Il lavoro in età medievale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le radici della concezione medievale del lavoro</li> <li>- Alto Medioevo: la condanna al lavoro</li> <li>- Basso Medioevo: la salvezza attraverso il lavoro</li> <li>- Nuovi protagonisti dell'economia medievale: i mercanti</li> </ul>

<b>Titolo</b>	
<b>Domotica</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li> <li>- Saper esprimere contenuti e concetti con un linguaggio sufficientemente chiaro, sintatticamente appropriato, motivandoli ed argomentandoli in modo adeguato e personale</li> <li>- Potenziamento delle capacità di collegamento in ambito disciplinare ed interdisciplinare</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>- Saper collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio, stabilendo relazioni di causa-effetto.</li> <li>- Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici.</li> </ul>	<p>La città e la casa nel Medioevo.</p> <p>Vita da poveri e vita da ricchi</p>

## ● *Educazione civica*

*Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica*

<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• <b>Ascoltare</b>, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali.</li> <li>• Cogliere in una conversazione i diversi punti di vista.</li> <li>• <b>Esporre</b> trame dando al proprio discorso un ordine e selezionando le informazioni significative.</li> <li>• <b>Argomentare il proprio punto di vista</b></li> </ul>

## ● *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

*Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica*

<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone fonte, tema, informazioni e intenzione dell'emittente</li> <li>• Interagisce in modo efficace in situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.</li> <li>• Capisce le problematiche del mondo contemporaneo, usando conoscenze e abilità geostoriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• <b>Ascoltare</b>, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali.</li> <li>• Cogliere in una conversazione i diversi punti di vista.</li> <li>• <b>Esporre</b> trame dando al proprio discorso un ordine e selezionando le informazioni significative.</li> <li>• <b>Argomentare il proprio punto di vista</b></li> </ul>

<b>Progetto OPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avviare sperimentazioni di classe per la nascita della figura dell'operatore di solidarietà</li> <li>● Rafforzare lo spirito di gruppo attraverso i circle-time e la riflessione metacognitiva</li> </ul>
---------------------	--

## ***DaD/DDI***

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

## ***MODALITA' di VALUTAZIONE***

Tenendo conto che la valutazione non è un momento finale che “giudica” le conoscenze, ma un processo continuo che “da valore” agli apprendimenti, al comportamento e alle competenze, si farà ricorso a tutti i processi e alle fasi della valutazione: a partire da quella epistemologica, a quella diagnostica a quella terapeutica, ma, in particolare, alla valutazione formativa come *feedback* sui progressi ottenuti o sulle difficoltà incontrate dagli allievi.

Strumento fondamentale di cui si terrà presente sarà l'uso di un “Diario di bordo”, nel quale appuntare non solo i contenuti appresi dagli studenti (valutazione centrata solo sulle conoscenze), ma anche all'insieme dei comportamenti assunti dagli allievi e la loro modalità di partecipazione (presenza e puntualità, partecipazione attiva, tempi di consegna degli elaborati richiesti, disponibilità a trovare soluzioni per sé e per i compagni)

L'oggetto della valutazione verterà anche e soprattutto a quei traguardi e quegli obiettivi fissati dal collegio Docenti e riportati nella programmazione di Classe che mirano alle competenze. Per una valutazione “equa” si terrà conto delle difficoltà degli alunni in situazione di BES.

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al PTOF. Si useranno griglie di Dipartimento per valutare le verifiche e quelle per valutare le **Competenze di cittadinanza previste**.

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	<b>Verifiche tramite google moduli, ricerche e questionari</b>
<b>Prova Orale</b>	Prova orale, consistente in un dialogo formativo e colloqui individuali e di gruppo su intere UDA di apprendimento e colloqui interdisciplinari non solo sui nodi previsti, ma anche su altri argomenti di interesse trasversale.

***La docente***

*Maria Teresa Simone*