



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2022-2023

Indirizzo Liceo Scientifico

Classe 3^a Sez. S₁

Disciplina Religione Cattolica Monte ore annuo 33

Docente Giordano Patrizia

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

| | |
|--|--|
| Competenze disciplinari del II Biennio e V anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i> | <ol style="list-style-type: none">1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. |
|--|--|

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

| Titolo | Tempi | Competenza di riferimento | Obiettivi minimi |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1. CRISTIANESIMO E IMPERO ROMANO | OTTOBRE NOVEMBRE | Confrontarsi con le risposte di senso fornite dal Cristianesimo e con i valori che ne derivano. | Conoscere la nascita della Chiesa e il suo sviluppo nei secoli, nelle sue linee essenziali. |
| 2. LA CHIESA NEL MEDIOEVO | DICEMBRE GENNAIO FEBBRAIO | Riconoscere l'incidenza positiva del cristianesimo nella trasformazione culturale della | Conoscere gli eventi e i personaggi principali nella storia della Chiesa medievale. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | civiltà europea durante il Medioevo. | |
| 3. CRISTIANESIMO O CRISTIANESIMI | MARZO APRILE MAGGIO | Riconoscere il ruolo della Chiesa di fronte ai mutamenti storico-sociali. | Conoscere la storia delle principali confessioni cristiane. |

Il suddetto itinerario didattico ha carattere orientativo e flessibile, pertanto, potrà essere integrato e modificato secondo le reali esigenze degli alunni di volta in volta riscontrate.

• *Nodi interdisciplinari*

| <i>Titolo</i> | |
|---|---|
| <i>Origini</i> | |
| <i>Relazioni e interazioni</i> | |
| Competenza/e condivisa/e | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| Comprendere le caratteristiche della Chiesa primitiva evidenziando le varie analogie con la Chiesa contemporanea. | Conoscere le origini della Chiesa e la vita della prima comunità di Gerusalemme, evidenziando poi gli elementi che sono a fondamento della civiltà europea. |

Verranno individuate strategie comuni ed eventuali collegamenti interdisciplinari, al fine di rendere sempre più efficace e interessante l'insegnamento. Non mancherà la trattazione di argomenti riguardanti l'attualità, quali il conflitto Russia-Ucraina e l'ecosostenibilità, al fine di educare le giovani generazioni alle principali tematiche dell'Agenda 2030, tra le quali la cultura della pace, l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile, la tutela del patrimonio ambientale e l'educazione alla salute e al benessere. Non mancherà il continuo riferimento al Magistero della Chiesa e in particolar modo alle Encicliche sociali.

• *Educazione civica*

| <i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i> | | |
|---|---|---|
| Titolo attività | Competenze disciplinari | Abilità disciplinari |
| “Fratelli Tutti” di Papa Francesco, una bussola per trovare e custodire la pace. | Comprendere che la fraternità e l’amicizia sociale sono le vie indicate dal Papa per costruire un mondo migliore. | Individuare le responsabilità morali e le sfide educative necessarie per custodire il mondo e tutelare la pace. |

- ***Percorso per le competenze trasversali e l’orientamento***

si rimanda alla PED della classe

L’IRC si inserisce nei percorsi di PCTO perché risponde all’esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

MODALITA’ di VALUTAZIONE

Il colloquio orale permetterà di migliorare e valutare la qualità dell’apprendimento, l’efficacia della comunicazione e sarà un’ulteriore occasione di apprendimento per gli studenti.

La valutazione quadrimestrale terrà conto anche di interesse e partecipazione.

| | TIPOLOGIA DI PROVA |
|----------------------|---------------------------|
| Prova Scritta | |

| | |
|--------------------------|---|
| | |
| Prova Orale | <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate - Dialogo e confronto - Riflessioni e note personali |
| Prova Pratica | |

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle pubblicate sul sito del Telesi@.
 La valutazione avverrà sulla base di sette livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente, Scarso.