



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESIDE**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2022-2023

Indirizzo Liceo Scientifico

Classe 3^a

Sez. S₁

Disciplina Filosofia

Monte ore annuo 99

Docente Iacobelli Marirosa

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. La nascita del Logos: le origini della Filosofia; i presocratici	15 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere le tesi di fondo dei pensatori presocratici Conoscere i tratti essenziali delle origini del pensiero occidentale Analizzare testi di autori rilevanti
2. Dal cosmo all'uomo: i Sofisti; Socrate	10 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere le tesi di fondo dei Sofisti e di Socrate Conoscere tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale Analizzare testi di autori rilevanti
3. I grandi sistemi: Platone; Aristotele	40 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere le tesi di fondo e l'importanza culturale dei sistemi di Platone e di Aristotele Conoscere tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale Analizzare testi di autori rilevanti
4. Il passaggio dall'età classica all'età ellenistica	10 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere le tesi di fondo delle principali filosofie ellenistiche (Epicureismo, Stoicismo) Conoscere i tratti essenziali dell'evoluzione

			del pensiero occidentale nel passaggio dall'età classica a quella ellenistica Analizzare testi di autori rilevanti
5. Ultimi sviluppi della filosofia antico-pagana: Plotino	5 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere le tesi di fondo del Neoplatonismo plotiniano Conoscere tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale Analizzare testi di autori rilevanti
6. Fede e ragione: Agostino, Anselmo, Tommaso	10 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere le linee essenziali della Patristica e della Scolastica Conoscere l'importanza culturale della filosofia cristiana nell'evoluzione del pensiero occidentale Analizzare testi di autori rilevanti

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
<i>ORIGINI: La nascita della filosofia</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>Saper interpretare criticamente la realtà e comprendere ciò che ci ha preceduto</p> <p>Sapersi "stupire" superando indifferenza e apatia; ricercare con passione senza dogmatismi e relativismi estremi</p>	<p>- Le origini della filosofia nella curiosità umana: Platone, <i>Teeteto</i>, 155d: il "cominciamento" del "filosofare" Aristotele, <i>Metafisica</i>, I, 2,982b: la filosofia si deve alla meraviglia Umberto Eco e Norberto Bobbio ribadiscono la nozione della filosofia come "domanda" e "ricerca di senso".</p> <p>- Il cosmo, l'essere, l'uomo nelle risposte dei primi filosofi.</p> <p>Il tema viene affrontato da un duplice punto di vista: da un lato, la domanda problematica sulle origini stesse della Filosofia ("meraviglia" e filosofia; orientalisti e occidentalisti; perché in Grecia e in quel periodo); dall'altro lato, le domande e le risposte dei pensatori delle origini i quali, ponendo al centro della propria indagine il cosmo e l'uomo, mostrano i primi sviluppi del Logos (che tenta di dare una risposta non mitologica e non religiosa alle ancor nostre ineludibili domande di senso) e testimoniano la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede nonostante i legami con il proprio contesto storico-culturale.</p>
<i>Titolo</i>	
<i>RELAZIONI E INTERAZIONI: L'uomo "animale politico"</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Comprendere la fondamentale relazionalità dell'uomo	<p>- Esistere è coesistere; filosofare è sempre con-filosofare.</p> <p>- La filosofia e la pólis: Protagora, Platone, Aristotele, filosofie ellenistiche, filosofia cristiana.</p>

<p>Saper dialogare nel rispetto dell'altro e del "diverso"</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili, partecipando alla vita civica e sociale per conseguire il bene comune</p>	<p>Il percorso, attraverso le riflessioni dei filosofi del passato e del presente nonché attraverso la pratica del dialogo filosofico, intende: favorire abili di pensiero, strategie e strumenti che promuovano competenze di cittadinanza; offrire spunti per riflettere su questioni che riguardano la nostra dimensione di cittadini di una particolare comunità nazionale e di cittadini del mondo.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• *Educazione civica*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salviamo l'uomo e il Pianeta (obiettivi 2, 10, 11, 13) ✓ Io, gli altri, la Terra: rispetto nell'uso dei beni comuni, consumo e produzione sostenibili (obiettivo 12) 	<p>Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico</p> <p>Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie essenziali della filosofia</p> <p>Comprendere il valore della riflessione filosofica, intesa come attitudine specifica e fondamentale della ragione umana</p>

Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</p>	<p>"Imparare a filosofare", ossia cominciare ad acquisire un <i>habitus</i> filosofico da applicare alla comprensione della propria esperienza e all'interazione con il contesto in cui si vive</p>
<p>Laboratorio di formazione sociale "CittadinanzAttiva" (CSS BACHELET - XVIII Corso): Educare alla felicità</p>	<p>Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico</p> <p>Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie essenziali della filosofia.</p> <p>Comprendere il valore della riflessione filosofica, intesa come attitudine specifica e fondamentale della ragione umana</p>

IX Festival filosofico del Sannio – eventuale adesione degli studenti (Tema: Libertà)		
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Orale	Classico colloquio orale Problem solving Cooperative learning Debate Flipped classroom DDI