



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2021/2022

Indirizzo Liceo Economico Sociale

Classe 4^a Sez. ES

Disciplina Storia

Monte ore annuo 66

Docente Gugliotti Umberto

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

| | |
|---|---|
| <p>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 2. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti 3. Possedere gli elementi fondamentali che esprimono la complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali. 4. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari 5. Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità 6. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 7. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità |
|---|---|

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

| Titolo | Tempi | Competenza di riferimento | Obiettivi minimi |
|--|---------------------|--|--|
| 1. MODULO 1: L'Europa tra 1600 e 1700 | settembre – ottobre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |
| 2. MODULO 2: L'Illuminismo e le Rivoluzioni | Ottobre- Novembre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | |
| 3. MODULO 3: La Rivoluzione Francese e l'età napoleonica | Novembre- Gennaio | 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |
| 4. MODULO 4: Il Congresso di Vienna | Febbraio | 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |
| 5. MODULO 5: Il Risorgimento e lo Stato Unitario | Marzo – Giugno | 1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche | 1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione |

• *Nodi interdisciplinari*

| <i>Titolo</i> | |
|--|--|
| Parità di genere | |
| Competenza/e condivisa/e | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | La condizione della donna in età contemporanea |
| | Il ruolo della donna nelle guerre e nella società di massa |
| | Teorie culturali e politico-sociali nel XIX secolo |

| <i>Titolo</i> | |
|---|---|
| Libertà e legalità | |
| Competenze condivise | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | <ul style="list-style-type: none"> - Le forme di Stato - La Costituzione italiana - I diritti di libertà - I poteri dello Stato - L'ordinamento internazionale - Lo Stato sociale |

| <i>Titolo</i> | |
|---|--|
| Guerra | |
| Competenze condivise | Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare |
| Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | <ul style="list-style-type: none"> -L'impatto sulla Società civile -L'utilizzo della scienza e le innovazioni tecnologiche - La Globalizzazione |

• *Educazione civica*

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica

| Titolo attività | Competenze disciplinari | Abilità disciplinari |
|---|--|---|
| La rivoluzione industriale e le implicazioni socio-economiche-culturali | <p>Agire in modo autonomo e responsabile; Raccogliere ed interpretare i dati;</p> <p>Progettare e collaborare nel gruppo al fine di realizzare un prodotto finale.</p> | <p>Saper ricercare le fonti che riconoscono i diritti e doveri del cittadino nei contesti comunitari e territoriali;</p> <p>Essere in grado di individuare le parole chiavi che caratterizzano la politica sostenibile per il territorio.</p> |
| | | |

• *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

| <i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i> | | |
|---|--|---|
| Titolo attività | Competenze disciplinari | Abilità disciplinari |
| <p>Il lavoro in età moderno-contemporanea</p> <p>La rivoluzione industriale</p> <p>Le teorie socio-economiche</p> | <p>Agire in modo autonomo e responsabile; Raccogliere ed interpretare i dati;</p> <p>Progettare e collaborare nel gruppo al fine di realizzare un prodotto finale.</p> | <p>Saper ricercare le fonti che riconoscono i diritti e doveri del cittadino nei contesti comunitari e territoriali;</p> <p>Essere in grado di individuare le parole chiavi che caratterizzano la politica sostenibile per il territorio.</p> |

DaD/DDI

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

MODALITA' di VALUTAZIONE

| | TIPOLOGIA DI PROVA |
|----------------------|---|
| Prova Scritta | |
| Prova Orale | <p>Le prove orali saranno continue, quasi quotidiane, per verificare l'apprendimento dei temi volta in volta trattati ed interrogazioni più lunghe, almeno due per quadrimestre.</p> <p>Nella valutazione orale si terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscenza dei prerequisiti- conoscenza dell'argomento- comprensione- competenze linguistico-espressive- capacità di analisi e interpretazione- capacità di stabilire collegamenti opportuni tra gli argomenti della disciplina e/o interdisciplinare- capacità di approfondimento |
| Prova Pratica | |

