



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2022-2023

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 4^a Sez. L₁

Disciplina Religione Cattolica Monte ore annuo 33

Docente Giordano Patrizia

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none">1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
--	--

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. CRISTIANESIMO O CRISTIANESIMI	OTTOBRE NOVEMBRE	Riconoscere il ruolo della Chiesa di fronte ai mutamenti storico-sociali.	Conoscere la storia delle principali confessioni cristiane.
2. LE RELIGIONI ORIENTALI E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO	NOVEMBRE DICEMBRE	Comprendere l'importanza che il dialogo tra culture e religioni può avere per una pacifica convivenza tra gli uomini.	Individuare gli aspetti caratteristici delle diverse religioni orientali.

3.	IL RAPPORTO TRA FEDE E SCIENZA	GENNAIO FEBBRAIO	Riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo.	Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza.
4.	IL SENSO CRISTIANO DELLA VITA	MARZO APRILE MAGGIO	Formulare domande di senso a partire dalle esperienze personali.	Conoscere il Decalogo e le Beatitudini.

Il suddetto itinerario didattico ha carattere orientativo e flessibile, pertanto, potrà essere integrato e modificato secondo le reali esigenze degli alunni di volta in volta riscontrate.

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
<i>Eventi storici e legittimazioni teoriche nella genesi e nell'affermazione dello Stato moderno</i>	
<i>Città e cambiamento antropologico</i>	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Riconoscere il ruolo della Chiesa di fronte ai mutamenti storico-sociali.	La Chiesa nel contesto della società moderna.

Verranno individuate strategie comuni ed eventuali collegamenti interdisciplinari, al fine di rendere sempre più efficace e interessante l'insegnamento. Non mancherà la trattazione di argomenti riguardanti l'attualità, quali il conflitto Russia-Ucraina e l'ecosostenibilità, al fine di educare le giovani generazioni alle principali tematiche dell'Agenda 2030, tra le quali la cultura della pace, l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile, la tutela del patrimonio ambientale e l'educazione alla salute e al benessere. Non mancherà il continuo riferimento al Magistero della Chiesa e in particolar modo alle Encicliche sociali.

- **Educazione civica**

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
“Fratelli Tutti” di Papa Francesco, una bussola per trovare e custodire la pace.	Comprendere che la fraternità e l’amicizia sociale sono le vie indicate dal Papa per costruire un mondo migliore.	Individuare le responsabilità morali e le sfide educative necessarie per custodire il mondo e tutelare la pace.

- **Percorso per le competenze trasversali e l’orientamento**

si rimanda alla PED della classe

L’IRC si inserisce nei percorsi di PCTO perché risponde all’esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

MODALITA’ di VALUTAZIONE

Il colloquio orale permetterà di migliorare e valutare la qualità dell’apprendimento, l’efficacia della comunicazione e sarà un’ulteriore occasione di apprendimento per gli studenti.

La valutazione quadrimestrale terrà conto anche di interesse e partecipazione.

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	

Prova Orale	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate - Dialogo e confronto - Riflessioni e note personali
Prova Pratica	

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle pubblicate sul sito del Telesi@.
 La valutazione avverrà sulla base di sette livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente, Scarso.