



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESINO@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Teleso Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax 0824 975029
Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iisteleso.it

Il Dirigente Scolastico - *Angela Maria Pelosi*

A.S. 2022/2023

PIANO DI LAVORO

PROF.ssa : PANCIONE NATALINA A.M.

MATERIA : INGLESE CONVERSAZIONE

CLASSE : 4^a

SEZ. : L₁

DATA DI PRESENTAZIONE : 05 NOVEMBRE 2022

Firma del docente: 

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| N. STUDENTI | MASCHI | FEMMINE |
|-------------|--------|---------|
| 16 | 1 | 15 |

La classe 4 L1 è costituita da 16 alunni. Dall'analisi della situazione di partenza, effettuata mediante un colloquio orale e il “ greetings”, si evidenzia che non ci sono delle conoscenze pregresse della lingua inglese. Il gruppo classe si presenta motivato, partecipe, interessato e ben disposta al dialogo educativo. Il comportamento è sostanzialmente corretto.

Finalità

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro correlati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese. Come traguardo del percorso si pone il raggiungimento di un livello B2.1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Altra finalità comprende lo sviluppo di competenze multidisciplinari con approfondimento di tematiche attuali al fine di condividere e praticare un'educazione allo sviluppo sostenibile nell'ambito ambientale, sociale ed economico

Obiettivi

Nella classe quarta si intendono raggiungere competenze rapportabili al livello B2.1 in conformità con il QCER. L'obiettivo essenziale da raggiungere per il docente di conversazione è quello di promuovere l'apprendimento della lingua straniera rafforzando la competenza comunicativa e la capacità di interagire oralmente in maniera adeguata secondo le differenti situazioni di comunicazione, in vari ambiti sociali e situazioni professionali, integrando le abilità necessarie. Lo studio della lingua continua pertanto nel secondo biennio nell'ottica di portare l'apprendimento a livelli superiori, con un ampliamento del bagaglio lessicale affrontando le principali aree semantiche previste dal livello B1.2/B2. Il percorso prevede il potenziamento delle abilità con l'acquisizione delle seguenti competenze relative al livello B2.1 :

Comprensione orale

- Saper comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi da una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali.
- Saper ricavare informazioni specifiche dalla conversazione.
- Essere in grado di prendere appunti mentre segue un discorso e riassumere i punti chiave degli appunti
- Rispondere a domande fattuali e di valutazione sul testo ascoltato

Produzione orale

- esprimersi in modo ragionevolmente scorrevole e con la corretta pronuncia e

intonazione

- Saper sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali.
- Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato, o su un film o brano video.
- Saper produrre una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, strutturandola in una sequenza lineare.
- Saper parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note ed improvvisate, saper discutere.
- Essere in grado di chiedere ulteriori chiarimenti riguardo ad argomenti in ambito personale, culturale, sociale e comprendere la risposta.

Interazione orale generale

Sapere comunicare con discreta sicurezza su argomenti noti, di routine o no, che interessino lo studente. Scambia informazioni, le controlla e le conferma e dà spiegazioni. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.

Comprensione scritta

- Saper comprendere elementi e concetti fondamentali espressi in un testo fattuale semplice e lineare.
- Saper ricavare informazioni specifiche dal testo.
- Saper rispondere a domande fattuali, di inferenza, di valutazione personale del testo.

Produzione scritta

- E' in grado di scrivere descrizioni chiare e articolate su diversi argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse.
- E' in grado di sintetizzare informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti.

Cultura

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse con priorità per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente; analizza e confronta testi letterari e utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio. L'acquisizione da parte degli allievi, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri. Il materiale autentico è utile anche come valido strumento di ampliamento di competenze lessicali, comunicative e comprensione.

Obiettivi trasversali

Relativamente alle attività svolte nell'ambito dello studio della lingua straniera con il docente di conversazione si evidenziano le seguenti competenze:

- sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe);
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa;
- costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico per una maggiore autonomia nello studio;
- partecipare attivamente alle lezioni, acquisire, interpretare criticamente e rielaborare in modo personale i concetti presentati;

- acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione promuovendo riflessioni metacognitive.
- Imparare a utilizzare, in modo consapevole e critico, test, dispense e appunti

Contenuti

Gli argomenti trattati nel triennio sono richieste per il livello B1.2 , B2 e C1 del C.E.F. e sono spesso di carattere interdisciplinare. L'ampliamento lessicale includerà il consolidamento di aree semantiche a livello B1./B2.1. Il materiale autentico è spesso collegato a eventi attuali e/o recenti nei paesi in cui si parla la lingua oggetto di studio . Gli alunni vengono incoraggiati a dibattere e confrontarsi in modo critico con il sapere. Pertanto, nell'arco del secondo biennio verrà approfondito lo studio del lessico scegliendo indicativamente tra i seguenti ambiti semantici tenendo presente anche la risposta degli alunni:

- Queen Elizabeth the II through the decades
- Essay writing B2 in English: structure, layout, linking words.
- Discoveries
- Communication and privacy
- Technology and innovation
- Work and employment
- Money and business
- Saving our Planet: Environment and solutions
- Fun: sport, competitions and leisure
- Travel
- Health and medicine

Metodologia e strumenti didattici

La metodologia si orienta principalmente verso l'approccio comunicativo , tuttavia i metodi scelti vengono adattati ai bisogni degli studenti al fine di richiamare continuamente la loro attenzione. Viene utilizzato per lo più materiale autentico, motivante e vario come articoli di giornali su argomenti di attualità, schede personali del docente, documentari, canzoni, filmati, ecc. Gli alunni vengono aggiornati sulla realtà sociale, culturale, politica e professionale del paese oggetto di studio. Questi stimoli servono come motivazione all'apprendimento , al confronto critico e come esposizione delle loro idee . In seguito gli alunni vengono incoraggiati ad interagire con i loro compagni utilizzando le espressioni e funzioni linguistiche apprese. Pertanto, le lezioni vengono svolte nella L2 per una maggior esposizione alla lingua di apprendimento, alla civiltà e la cultura .

Modalità di lavoro

- Centralità del discente nel processo formativo
- Lezione dialogata e frontale
- Ricerca individuale e/o di gruppo
- “Co-operative learning”
- Simulazioni, memorizzazione
- Giochi di ruolo e attività ludiche
- “Brainstorming”
- Circle time
- Multimedialità

- Learning by doing
- Project work
- Speaking to an audience
- Flipped classroom
- debates

Attrezzature e strumenti didattici

- Sussidi multimediali
- Interne
- Articoli autentici
- Tailored “worksheets”
- E-books

Modalità di verifica e valutazione

Trattandosi di competenze prevalentemente comunicative, si pone l'accento sulla valutazione in itinere, sistematica e trasparente, al fine di renderla formativa e non penalizzante. **Pertanto la valutazione viene elaborato in collaborazione con la docente di cattedra.** I risultati delle attività svolte permettono allo studente di rendersi conto del livello di apprendimento raggiunto e, al contempo di individuare cosa e come cambiare in meglio. Inoltre costituisce anche un'ottima strategia per l'insegnante, che può così ridefinire e ricalibrare il suo insegnamento adattandolo alla situazione. La valutazione formativa riguarderà l'impegno, esercitazioni orali di diversa tipologia effettate in classe, esercitazioni scritti assegnate per casa , esercitazione di ascolto di tipo Cambridge B2, la partecipazione e l'interazione dimostrata dagli alunni durante le attività svolte .

Si fa riferimento alle griglie di valutazione pubblicate sul sito web dell'Istituto.