



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

**A.S. 2022-2023**

**Indirizzo Liceo Scientifico**

**Classe 5<sup>a</sup>**

**Sez. S<sub>1</sub>**

**Disciplina Filosofia**

**Monte ore annuo 99**

**Docente Iacobelli Marirosa**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

|  |   |
|--|---|
| <b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b><br><br><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquisire come <i>habitus</i> la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.</li><li>2. Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.</li><li>3. Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, anche ricorrendo a strumenti multimediali.</li><li>4. Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea.</li><li>5. Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline e saper progettare percorsi pluridisciplinari.</li></ol> |
|--|---|

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

| Titolo  | Tempi | Competenza di riferimento | Obiettivi minimi   |
|---|-------|---------------------------|--|
| 1. Kant e la fondazione della filosofia trascendentale    | 15 h  | 1, 2, 3, 4, 5             | Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare<br>Conoscere le tesi di fondo del Criticismo kantiano<br>Conoscere tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale<br>Analizzare testi di autori rilevanti          |
| 2. Caratteri generali del Romanticismo tedesco ed europeo | 5 h   | 1, 2, 3, 4, 5             | Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare<br>Conoscere le caratteristiche della weltanschauung romantica<br>Conoscere tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale<br>Analizzare testi di autori rilevanti |
| 3. La fondazione e l'assolutizzazione dell'Idealismo      | 20 h  | 1, 2, 3, 4, 5             | Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare<br>Conoscere le tesi di fondo della filosofia idealistica nei suoi tre grandi esponenti<br>Conoscere tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale                |

|   |      |               |   |
|---|------|---------------|---|
|   |      |               | Analizzare testi di pensatori rilevanti   |
| 4. Ragione e rivoluzione                    | 10 h | 1, 2, 3, 4, 5 | Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare<br>Conoscere le tesi di fondo del pensiero di Feuerbach e di Marx<br>Conoscere i tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale<br>Analizzare testi di autori rilevanti                 |
| 5. Critica della razionalità hegeliana      | 8 h  | 1, 2, 3, 4, 5 | Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare<br>Conoscere le tesi di fondo del pensiero di Schopenhauer e di Kierkegaard<br>Conoscere i tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale<br>Analizzare testi di autori rilevanti       |
| 6. Il Positivismo                           | 10 h | 1, 2, 3, 4, 5 | Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare<br>Conoscere i caratteri generali del Positivismo<br>Conoscere i tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale<br>Analizzare testi di autori rilevanti                                 |
| 7. La filosofia dall'Ottocento al Novecento | 15 h | 1, 2, 3, 4, 5 | Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare<br>Conoscere le tesi di fondo del pensiero di Nietzsche, Freud e Bergson<br>Conoscere i tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale<br>Analizzare testi di autori rilevanti          |
| 8. L'Esistenzialismo                        | 10h  | 1, 2, 3, 4, 5 | Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare<br>Conoscere l'atmosfera di inquietudine spirituale che caratterizza il Novecento<br>Conoscere i tratti essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale<br>Analizzare testi di autori rilevanti |

• *Nodi interdisciplinari*

| <b>Titolo</b>   |   |
|---|---|
| <b>Trasformazioni</b>   |   |
| <b>Competenza/e condivisa/e</b>   | <b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>   |
| Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate.<br>Comprendere ed analizzare criticamente il cambiamento che porta dalle certezze metafisiche e morali ottocentesche al relativismo novecentesco. | Si evidenzieranno in particolare le trasformazioni fondamentali verificatesi nel campo dei saperi al passaggio dal XIX al XX secolo, tempo in cui le scienze umane e quelle sperimentali si incontrarono nel determinare una rivoluzione concettuale e culturale di vastissime proporzioni.<br><i>Tra Settecento e Ottocento: la "rivoluzione copernicana" kantiana; dal Criticismo all'Idealismo.</i><br><i>Tra Ottocento e Novecento: la reazione al Positivismo e la crisi delle scienze; Bergson: dalla scienza alla coscienza.</i><br><i>La crisi delle certezze filosofiche: il pensiero di Nietzsche e la rivoluzione psicoanalitica di Freud.</i> |
| <b>Titolo</b>   |   |
| <b>Fragilità</b>  |   |

| <b>Competenza/e condivisa/e</b>   | <b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>  |
|---|--|
| <p>Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate.</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze.</p> <p>Esaminare criticamente il concetto di fragilità.</p>  | <p><i>La fragilità umana: un limite e una forza.</i></p> <p><i>Il criticismo kantiano come filosofia del finito.</i></p> <p><i>Lo "streben" in Fichte e in Schelling.</i></p> <p><i>La crisi del Positivismo e della sua acritica fiducia nella perfezione del metodo scientifico.</i></p> <p><i>Marx e la società perfetta.</i></p> <p><i>La fragilità dell'Io, non più "padrone in casa propria".</i></p> <p><i>Nietzsche e la "morte di Dio".</i></p>   |
| <b>Titolo</b>   |  |
| <b>Il vero e l'utile</b>  |  |
| <b>Competenza/e condivisa/e</b>   | <b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>  |
| <p>Esaminare criticamente i concetti di vero e utile.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle scienze nei campi applicativi considerati.</p> <p>Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate.</p> <p>Comprendere analogie e differenze tra le metodologie proposte, al fine di sviluppare competenze di analisi, sintesi e valutazione.</p> | <p>Problematizzazione e attualizzazione dei concetti di Vero e Utile.</p> <p><i>Hegel: il Vero è l'Intero/ Kierkegaard e il "singolo".</i></p> <p><i>Hegel/Schopenhauer: panlogismo/ Voluntas.</i></p> <p><i>Il Positivismo: "positivo" è ciò che è reale e fecondo in opposizione a ciò che è chimerico e inutile. Positivismo/Antipositivismo: l'unico "testo" sono i fatti naturali e l'unico strumento utile è la scienza / l'unico "testo" è la coscienza.</i></p> <p><i>Bergson: tempo della vita e tempo della scienza; memoria e ricordo; intelligenza e intuizione.</i></p> <p><i>Il prospettivismo nietzscheano.</i></p> |

## • **Educazione civica**

| <i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Titolo attività</b>   | <b>Competenze disciplinari</b>  | <b>Abilità disciplinari</b>   |
| <p><b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b></p> <p>- <i>Cittadini d'Europa</i>: il progetto dell'unità europea</p> <p>- <i>Diritti umani per una cittadinanza universale</i>: la</p> | <p>Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.</p> <p>Affinare il pensiero complesso</p> | <p>Utilizzare il lessico e le categorie essenziali della filosofia.</p> <p>Comprendere il valore della riflessione filosofica, intesa</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Dichiarazione universale dei diritti umani. | <p>nella sua articolazione critica, creativa e valoriale nonché sviluppare la razionalità del “noi”.</p> <p>Maturare conoscenze e responsabilità sui temi della cittadinanza globale e dei diritti umani, condividere informazioni e buone pratiche, in vista della promozione di un futuro dove digitale, sviluppo economico e giustizia sociale procedano insieme, creando benessere per la vita delle persone.</p> | <p>come attitudine specifica e fondamentale della ragione umana.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.</p> |
|---|---|---|

### *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

| <i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i> |  |  |
|--|--|--|
| <b>Titolo attività</b>   | <b>Competenze disciplinari</b>   | <b>Abilità disciplinari</b>  |
| IX Festival filosofico del Sannio: eventuale adesione degli studenti (Tema: Libertà)                     | <p>Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.</p> <p>Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.</p> | <p>Utilizzare il lessico e le categorie essenziali della filosofia.</p> <p>“Imparare a filosofare”, ossia acquisire un <i>habitus</i> filosofico da applicare alla comprensione della propria esperienza e all'interazione con il contesto in cui si vive.</p> |

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

|                    | <b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>  |
|--------------------|--|
| <b>Prova Orale</b> | <p>Classico colloquio orale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Debate</p> <p>Flipped classroom</p> <p>DDI</p> |