



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2022-2023

Indirizzo Liceo Scientifico

Classe 5^a

Sez. S₁

Disciplina Storia

Monte ore annuo 66

Docente Iacobelli Marirosa

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi si evolvono in diacronia e sincronia.2. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.3. Possedere gli elementi fondamentali che esprimono la complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali.4. Utilizzare conoscenze/abilità per la lettura critica della propria realtà, per un'azione consapevole e costruttiva, per l'esercizio di una libertà piena e responsabile.
--	---

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. Le illusioni della belle époque	3 h	1, 2, 3,4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi (la Belle époque e le sue inquietudini) Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
2. L'età giolittiana	5 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi (lo sviluppo economico e le riforme sociali, la "grande migrazione", la politica interna, la guerra di Libia, la caduta di Giolitti) Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
3. La Prima guerra mondiale e la rivoluzione d'ottobre	13 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi (inizio del conflitto, il 1915 e l'intervento italiano, la guerra di posizione, verso la fine della guerra; i trattati di pace. La rivoluzione russa) Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
4. La crisi dello Stato liberale in Italia, la nascita, l'affermazione del	9 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi (crisi dello Stato liberale; ascesa del fascismo; costruzione dello Stato fascista)

fascismo e la sua costituzione in “regime”			Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
5. La crisi del '29 e la Germania dal dopoguerra al Nazismo	8 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi (gli anni Venti; la crisi del '29 e il New Deal. La repubblica di Weimar; Hitler e il nazionalsocialismo; la costruzione dello Stato totalitario) Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
6. Tratti rilevanti della situazione internazionale alla vigilia del secondo conflitto mondiale	4 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi (la guerra civile spagnola; l'aggressiva politica estera di Hitler) Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
7. La seconda guerra mondiale	7 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi (la guerra lampo; la svolta del 1941; la controffensiva alleata; la caduta del fascismo in Italia; la vittoria degli Alleati. Lo sterminio degli ebrei) Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
8. Il “lungo dopoguerra”	7 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi (la guerra fredda; il crollo dell'URSS; le tappe dell'integrazione europea) Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
9. L'Italia dalla ricostruzione alla crisi della prima repubblica	5 h	1, 2, 3, 4	Conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare Conoscere fatti storici significativi Conoscere il valore delle fonti Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia

● *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
Trasformazioni	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate. Comprendere il passaggio dalle certezze metafisiche e morali ottocentesche e il relativismo novecentesco.	Si analizzerà il contesto storico di fine Ottocento/inizi Novecento: trasformazioni socio-economiche e geo-politiche, tendenze ideologiche e culturali (seconda rivoluzione industriale e questione sociale; imperialismo e tensioni inter-imperialistiche; nazionalismo e razzismo). Ci si soffermerà sulla nascita della società di massa, sul cambiamento della guerra nel Novecento, sulle conseguenze dei due grandi conflitti mondiali.

Titolo	
Fragilità	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Esaminare criticamente il concetto di fragilità. Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate. Comprendere analogie e differenze tra gli orientamenti culturali proposti, al fine di sviluppare una visione critica e personale.	La fragilità dello Stato italiano post-unitario. La fragilità della pace alla vigilia della prima guerra mondiale. La fragilità dello Stato liberale, in particolare in Italia e in Germania. La pericolosità di ideologie onnicomprensive capaci di far dimenticare all'uomo la sua stessa "umanità". I progetti totali del nazismo e dello stalinismo (una palingenesi eugenetica del mondo e l'infausto mito della "razza" perfetta; una "società perfetta" e la scomparsa della pluralità in un unico uomo di dimensioni gigantesche).
Titolo	
Il vero e l'utile	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Esaminare criticamente i concetti di vero e utile. Riconoscere il ruolo delle scienze nei campi applicativi considerati. Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate. Comprendere analogie e differenze tra le metodologie proposte, al fine di sviluppare competenze di analisi, sintesi e valutazione.	Si rifletterà in particolare sull'uso dei mezzi di comunicazione nell'era dei totalitarismi, sulla propaganda antisemita, sulle voci del dissenso. Durante l'intero percorso di insegnamento-apprendimento si stimoleranno poi gli stessi studenti affinché si rendano protagonisti dell'individuazione di altri possibili nessi.

• *Educazione civica*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA Cittadini d'Europa: un'Europa sempre più grande; le istituzioni	Appropriarsi degli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.	Utilizzare fonti di diversa tipologia e riconoscerne il valore. Riconoscere i valori che

e gli atti dell'Unione Europea. L'Italia nella comunità internazionale. L'Organizzazione delle Nazioni Unite: i fini, gli organi.	Sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi si evolvono in diacronia e sincronia. Superare individualismi, particolarismi e pregiudizi; vivere i valori democratici, il rispetto dell'altro: essere insomma capaci di relazionarsi civilmente agli altri e all'ambiente naturale.	ispirano gli organismi comunitari ed internazionali (UE ed ONU), nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali Comprendere, anche alla luce dei diritti negati e degli aspetti più bui del Novecento, le tappe del cammino dei diritti umani come conquiste del pensiero e della lotta per la dignità di ogni persona. Riconoscere il sistema di regole e di valori della Costituzione repubblicana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
---	--	---

Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
IX Festival filosofico del Sannio: eventuale adesione degli studenti (Tema: Libertà)	Appropriarsi degli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti Sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi si evolvono in diacronia e sincronia	Utilizzare le conoscenze storiche per una migliore comprensione della propria esperienza e per l'interazione con il contesto in cui si vive Saper individuare ed analizzare problemi significativi della realtà contemporanea

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Orale	Classico colloquio orale Problem solving

	Cooperative learning Debate Flipped classroom DDI
--	--