



*Ministero dell'Istruzione*



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

**A.S. 2022/23**

***Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate***

***Classe 5<sup>a</sup> Sez. S<sub>A2</sub>***

***Disciplina: Storia***

***Monte ore annuo: 66 ore***

***Docente Nicla Cassella***

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere le categorie e i metodi della ricerca storica</li><li>2. Conoscere persistenze e processi di trasformazione tra il XIX e il XXI secolo, in Italia, in Europa e nel mondo</li><li>3. Conoscere le diverse domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari</li><li>4. Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino in relazione alle principali Carte Internazionali</li><li>5. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti</li><li>6. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li><li>7. Riconoscere, nello svolgersi dei fatti storici, la funzione e il valore delle istituzioni nazionali, europee e internazionali, evidenziandone le radici storiche</li><li>8. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ed applicare metodo e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico – interdisciplinare, situazioni e problemi</li><li>9. Selezionare criticamente fonti storiche</li><li>10. Usare modi appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici secondo dimensioni locali, regionali, continentali, planetarie</li><li>11. Riconoscere i punti salienti del dibattito contemporaneo sull'Europa</li><li>12. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari</li><li>13. Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità</li><li>14. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li></ol>
---	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>Percorso: Dal Novecento al Duemila</b>			
<b>1. L'Unità d'Italia</b> - Le prime tappe dell'Unificazione - Il Regno d'Italia - L'Unità: l'Italia dopo il 1870	<b>8h</b> ½ Set ½ Ott	Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti	Conoscere le tappe dell'Unificazione e gli eventi politici dell'Italia
<b>2. L'avvio della società di massa</b> - La seconda Rivoluzione industriale - La Belle Époque - La società di massa - La nascita dei partiti di massa	<b>6h</b> ½ Ott Nov	Conoscere persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo	Identificare le motivazioni di fondo della società di massa
<b>3. L'età giolittiana</b> - Giolitti tra luci ed ombre - Le riforme e la questione meridionale - La Guerra in Libia e la fine di Giolitti	<b>6h</b> Nov Dic	Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti	Conoscere e distingue i tratti essenziali dell'Epoca giolittiana
<b>4. La Guerra "Totale"</b> - La Grande Guerra: origini e reazioni - L'intervento italiano e la svolta 1917 - La fine del conflitto e i trattati di pace - La rivoluzione russa	<b>10h</b> Dic Gen	Riconoscere la funzione e il valore delle istituzioni nazionali, europee e internazionali; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico- culturali	Collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti principali della Prima Guerra Mondiale
<b>5. Il Regime in Italia</b> - Il primo dopoguerra - La nascita della dittatura - Il fascismo e la sua organizzazione - Conciliazione tra Stato e Chiesa	<b>8h</b> Gen Feb	Utilizzare fonti storiche di diversa storiografia: - conoscere il lessico disciplinare - conoscere fatti storici significativi - adoperare concetti e termini storici	Ricostruire i processi di trasformazione storica attraverso gli avvenimenti del periodo
<b>6. Totalitarismi e democrazie</b> - La grande crisi e il New Deal di Roosevelt - Dalla Repubblica di Weimar alla nascita del terzo Reich - Dalla morte di Lenin allo stalinismo come totalitarismo	<b>4h</b> Mar	Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'interconnessione di sistemi; conoscere le diverse domande e ipotesi interpretative, aprire il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari	Identificare le motivazioni di fondo che hanno generato totalitarismi;
<b>7. Le premesse della guerra</b> - L'avanzata dell'autoritarismo - La crisi delle democrazie liberali - Il Patto d'Acciaio	<b>4h</b> Mar	Riconoscere, nello svolgersi dei fatti storici, la funzione e il valore delle istituzioni nazionali, europee e internazionali, evidenziando le	Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso

		radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali	l'individuazione dei principali eventi
<b>8. La Seconda Guerra Mondiale</b> - Cause del conflitto - La svolta bellica e le resistenze europee - La caduta del Regime fascista - La vittoria alleata	<b>10h</b>  ½ Mar ½ Mag	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche e sociali - conoscere il valore delle fonti - conoscere fatti storici significativi - utilizzare fonti storiche di diversa tipologia	Identificare e ricostruire nel tempo gli avvenimenti della Seconda Guerra Mondiale
<b>9. La Guerra Fredda</b> - L'Assemblea Generale delle Nazioni Unite - La divisione in blocchi - La Guerra Fredda - Le sfide della globalizzazione	<b>4</b>  Fine Mag	Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino in relazione alle principali Carte Internazionali	Ricostruire i processi di trasformazione storica attraverso avvenimenti
<b>Tot.</b>		<b>60h</b>	<b>+ 6h per le verifiche e/o valutazioni</b>
<b>Obiettivi Minimi</b>  <b>Dipartimentali</b>		Sviluppare il senso civico: - Conoscere il valore delle fonti - Conoscere fatti storici significativi - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia	

### • *Nodi interdisciplinari*

Titolo	
Fragilità	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare
<p>Riflettere sulla duplice valenza estetica e comunicativa della poesia nel contesto sociale e politico</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni scientifici, storici, sociali ed etici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Saper porre in relazione critica i contributi analizzati.</p> <p>Percorrere un itinerario di educazione e preparazione per affrontare le problematiche legate alla vita</p>	<p><i>Riferimenti ai contenuti disciplinari di filosofia</i>  La <b>fragilità della condizione umana</b> è sempre stato un argomento centrale nella storia della filosofia. L'essere umano, segnato dall'esperienza del limite e della finitezza, possiede tutte le condizioni esistenziali per continuare a desiderare "altro". Nell'ottica di un approccio interdisciplinare si insisterà, quindi, sugli autori che maggiormente hanno espresso dicotomie quali: normalità-follia, finitezza-infinità, rigore-libertà, capacità-doverosità, razionalità-irrazionalità, conscio-inconscio. Il percorso storico-filosofico prenderà in esame pensatori come <i>Kant, Hegel, Schopenhauer, Feuerbach, Kierkegaard, Freud, Nietzsche</i> e tutti gli altri che hanno lasciato traccia o testimonianza di una <i>fragilità costitutiva</i>, intesa come caratteristica precipua dell'essere uomo, nel mondo.</p> <p><i>Riferimenti ai contenuti disciplinari di storia</i>  Sull'asse storico-sociale, non si tralascerà il tema della fragilità della condizione umana nei periodi post-bellici della storia contemporanea.</p> <p><i>Attività: Disputa guidata o semi-guidata, brainstorming, lezione dialogata, focus-group e varie integrazioni multimediali (video, link e documentari ad hoc).</i></p> <p><i>Prova: colloquio orale su domanda-stimolo</i></p>

Titolo	
Trasformazioni	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare
<p>Cogliere le linee fondamentali della cultura e della mentalità del tempo e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento.</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze.</p> <p>Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità degli approcci utilizzati in riferimento al periodo storico-sociale.</p>	<p>Il contributo delle discipline dell'asse storico-filosofico insisterà sulle <b>trasformazioni sistemiche</b>.</p> <p><i>Riferimenti ai contenuti disciplinari di storia</i> Si lavorerà sui contesti economici e politici che hanno preceduto o fatto seguito i "grandi eventi" compresi tra la fine dell'Ottocento e il Novecento. I conflitti sociali e le innovazioni tecno-scientifiche, saranno gli assi principali del percorso. Più nel dettaglio, verranno esaminati i seguenti temi: l'organizzazione del lavoro (dall'avvento della fabbrica, alla diffusione del Taylor-fordismo), le relazioni sociali e l'evoluzione delle strutture di controllo o/e repressione durante i vari regimi. Si insisterà maggiormente sul passaggio dalla società agricola a quella industriale, dalla Grande Guerra al boom economico degli anni Sessanta, senza tralasciare l'ulteriore cambiamento verso la società post-industriale.</p> <p><i>Riferimenti ai contenuti disciplinari di filosofia</i> Ci sarà il riferimento filosofico allo studio delle forze produttive, quali componenti essenziali nell'interpretazione dialettica della storia. Si metteranno in luce le discontinuità nei vari sistemi, evidenziandone cambiamenti e novità.</p> <p><i>Attività: Disputa guidata o semi-guidata, brainstorming, lezione dialogata, focus-group e varie integrazioni multimediali (video, link e documentari ad hoc).</i></p> <p><i>Prova: colloquio orale su domanda-stimolo</i></p>

Titolo	
Il vero e l'utile	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
<p>Comprendere un testo specifico, individuando i principali elementi di riferimento e cogliendone il valore divulgativo</p> <p>Collegare tematiche scientifiche a fenomeni della contemporaneità</p> <p>Cogliere la relazione tra scienza e altre espressioni culturali</p>	<p>Il contributo multidisciplinare dal titolo l'“<b>utile</b>” per il singolo - il “<b>vero</b>” per le masse tratterà della propaganda politica sulle masse, intesa come falsificazione della realtà da parte del singolo.</p> <p><i>Riferimenti ai contenuti disciplinari di filosofia</i> Sul versante prettamente speculativo si partirà dal tema del Vero come Intero (Hegel), si passerà alla verità come qualche cosa che si dà soltanto all'interno di una prospettiva personale (Kierkegaard) per arrivare alla concezione della “verità” come molteplicità di prospettive (Nietzsche).</p> <p><i>Riferimenti ai contenuti disciplinari di storia</i> Si parlerà della manipolazione delle coscienze nei sistemi sociali totalitari e di come la propaganda politica abbia assunto un ruolo chiave nella conquista del potere per tutto il XX secolo. Gli studenti lavoreranno su “ciò che era “utile” far sapere e, in modo particolare, sui mezzi di comunicazione adoperati durante i totalitarismi. Si ritornerà sul concetto di “gestione della verità” e su come quest'ultima abbia legittimato il potere in tutti i regimi dittatoriali novecenteschi.</p>

	<i>Attività: Disputa guidata o semi-guidata, brainstorming, lezione dialogata, focus-group e varie integrazioni multimediali (video, link e documentari ad hoc). Prova: colloquio orale su domanda-stimolo</i>
--	--

### • *Educazione civica*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
<b>Titolo attività</b> <b>Progetto OPS!</b> <b>Operatori di</b> <b>solidarietà</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
- Progetti e temi della cooperativa (3h – I Q)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto; favorire negli studenti l'acquisizione consapevole di modelli di comportamenti adeguati sia a livello locale, sia a livello globale	Capacità di stabilire collegamenti e confronti tra temi o soluzioni teoriche date al medesimo problema; capacità di collocare, in maniera motivata, l'esperienza personale in un sistema di regole basato sul riconoscimento dei diritti costituzionali
- Progetti e temi della cooperativa (3h – II Q)		

### • *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<b>OPS!</b> <b>(PROGETTO)</b> <b>COOP. SOCIAL LAB 76</b>	Sviluppare una base per l'attitudine alla riflessione personale, al giudizio critico, all'approfondimento in tema di solidarietà sociale	Analizzare i problemi significativi della realtà contemporanea su tematiche d'interesse sociale; Saper integrare le informazioni ricevute attraverso l'uso di diversi strumenti;
Le finalità didattico-formative delineate nel PCTO rispondono all'esigenza di ampliare l'offerta formativa del gruppo classe attraverso un approccio multidisciplinare, intersettoriale e coordinato. Nello specifico si affronteranno tutte le tematiche presenti all'interno del Progetto sociale Coop. Social Lab 76. L'obiettivo del percorso formativo sarà quello di favorire l'inclusione del singolo studente sia all'interno della comunità scolastica che nella più ampia comunità locale.		

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Quesiti tematici</li><li>▪ Test o Web quest</li><li>▪ Quesiti argomentativi o saggio storico</li></ul>
<b>Prova Orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colloquio</li><li>▪ Dialogo tematico</li><li>▪ Circle time (narrazione guidata o semi-guidata)</li><li>▪ Discussione di gruppo</li></ul>
<b>Prova Pratica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Flipped classroom con valutazione in itinere</li><li>▪ Ricerca autonoma di fonti storiche</li><li>▪ Approfondimenti sul testo per recupero e/o potenziamento attraverso l'utilizzo di fonti storiche di diversa tipologia</li></ul>