

**PROGRAMMAZIONE**

**EDUCATIVA e DIDATTICA**

**CLASSE: II SEZIONE: L2**

(I Biennio)

***LICEO***  ***LINGUISTICO***

***A.S. 2022/2023***

***COORDINATORE: Scarpati Marianna***

***MISSION del Telesi@***

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all’impegno. **La partecipazione e l’impegno sono legati ad un filo doppio con l’attenzione, la motivazione e la comprensione**. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l’attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli studenti riescono a gestire in modo efficace. Essa è l’applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un’interazione tra il soggetto e l’ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all’attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su sé stesso e sull’apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

1. individuazione delle mete da raggiungere,
2. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
3. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell’importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell’importanza assegnata a ciascuno scopo),
4. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
5. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
6. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c’è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all’alunno di raggiungere un’adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

***INDICE***

1. **COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**
2. **COMPOSIZIONE della CLASSE**
3. **ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**

* INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
* ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE

1. **ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**

* RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
* OBIETTIVI DIDATTICI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
* - **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARI di CLASSE
  + Allegato 1
  + Allegato 2
* LEZIONI sul CAMPO/STAGE
* ATTIVITA’ di RECUPERO
* ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

1. **EDUCAZIONE CIVICA**

* NORMATIVA di RIFERIMENTO
* PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

1. **METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**
2. **METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

* VALUTAZIONE delle COMPETENZE
* GRIGLIA di MISURAZIONE GENERALE degli OBIETTIVI COGNITIVI

1. ***COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE di CONCORSO** | **DOCENTE** | **DISCIPLINA/E** | **Continuità** |
| **A 11** | **SELVAGGIO MARIAPIA** | **ITALIANO** | **NO** |
| **A11** | **COLETTA LUCIA** | **LATINO** | **SÍ** |
| **A 11** | **SCARPATI MARIANNA** | **GEOSTORIA** | **NO** |
| **AI24** | **IANNACE BETULIA** | **CINESE** | **NO** |
| **A 27** | **BOREA ROSANNA** | **MATEMATICA** | **NO** |
| **AB 24** | **NATILLO MARIATERESA** | **INGLESE** | **NO** |
| **AC 24** | **CARDILLO DEBORA sostituita da SUPPA TIZIANA** | **SPAGNOLO** | **SÍ** |
| **A 50** | **LAVORGNA ANNAMARIA** | **SCIENZE NATURALI** | **NO** |
| **186/2003** | **LOREDANA GIAMEI** | **RELIGIONE** | **SÍ** |
| **A 48** | **GIANGIORDANO NICOLA** | **SCIENZE MOTORIE** | **NO** |
| **BC02** | **WASIUCHNIK NOEMI CLAUDIA** | **CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA** | **NO** |
| **BB02** | **PANCIONE NATALIE** | **CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE** | **SÍ** |
| **BI02** | **---------------------** | **CONVERSAZIONE LINGUA CINESE** | **NO** |
| **A046** | **FALATO IDA** | **EDUCAZIONE CIVICA** | **SÍ** |
| **ADSS** | **FINELLI ROSALBA** | **SOSTEGNO** | **SÍ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISCRITTI** | | **RIPETENTI** | | **TRASFERIMENTI** | |
| M | F | M | F | M | F |
| 2 | 21 | - | - | - | - |

1. ***COMPOSIZIONE della CLASSE***

1. ***ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI***

* INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE

(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”: si rinvia alla scheda ad hoc, in quanto i dati non sono pubblicabili ai sensi del d.lgs. 196/2003.)

* ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE

La classe è composta da 23 studenti: 21 femmine e 2 maschi. Gli alunni partecipano con interesse alle attività proposte; nell’esecuzione di compiti assegnati si dimostrano nel complesso bene organizzati, essendo in possesso di buone capacità globali. Dal punto di vista disciplinare la classe non presenta problemi di scolarizzazione. Gli alunni, infatti, hanno sempre un comportamento corretto, risultano bene inseriti tra di loro e, se opportunamente sollecitati, si dimostrano aperti e collaborativi anche con i docenti, creando un microclima stimolante e sereno.

* ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C

A partire da quest’anno una Commissione appositamente costituita a sostegno del N.I.V., dopo aver esaminato le proposte condivise dai Dipartimenti disciplinari, ha predisposto lo svolgimento di test d’ingresso, sull’esempio delle prove INVALSI. Le prove sono state scelte con i seguenti criteri: comprensione del testo, riflessione logica e linguistica. Le stesse sono state somministrate per classi parallele (le classi del primo e del secondo biennio e le quinte di ogni indirizzo) e hanno riguardato, per il biennio, le seguenti discipline: matematica e italiano.

1. ***ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO***

* RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA** | |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato | 0 |
| Intermedio | 21,73% |
| Base | 0 |
| Base Non Raggiunti | 78,27% |

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato | 13,04% |
| Intermedio | 56,52% |
| Base | 30,43% |
| Base Non Raggiunti | 0 |

* OBIETTIVI FORMATVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, in piena autonomia, sceglie gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal curriculo dell’indirizzo per il presente anno scolastico.

* - **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARI di CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| ***È qui la festa!*** | Italiano, Geostoria, Latino, Inglese, Spagnolo, Cinese, Educazione civica. |
|  |  |
|  |  |

Allegato 1

Allegato 2

* LEZIONI sul CAMPO/STAGE
* Stage a Malta (periodo marzo 2023-aprile 2023);
* Visita a Napoli e ad Amalfi (marzo 2023 –aprile 2023);
* Trekking culturali (giugno 2023);
* Partecipazione agli spettacoli cinematografici e teatrali in lingua;
* Partecipazione agli spettacoli cinematografici inerenti la progettazione delle varie discipline;
* Partecipazione alle gare del centro sportivo scolastico (gennaio 2023);
* Potenziamento linguistico: Español para todos, Il cinese per tutti (dicembre 2022 –gennaio 2023);
* Festeggiamenti a Napoli per il Capodanno cinese (gennaio 2023).
* “Un giorno in Cina…a Napoli!” (febbraio 2023 – giugno 2023)

▪ ATTIVITA’ di RECUPERO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
| Tutte le discipline | Recupero in itinere | Tutte quelle individuate dai singoli docenti (Es. Mappe concettuali, materiale multimediale, esercitazioni di recupero…) | Al termine di ogni unità di apprendimento |

▪ ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

Tutte le attività programmate saranno oggetto di facilitazione e di approfondimento.

I docenti del Consiglio di Classe effettueranno ore di compresenza tenendo conto del monte ore di potenziamento e della scansione dei contenuti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
| Tutte le discipline | Convegni, lezioni di approfondimento, giornate dedicate ad eventi particolari o commemorazioni e conferenze in presenza e online | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico 2022/2023 |
| Educazione civica | Patentino digitale.    Il progetto, iniziato nel corso dell’anno scolastico precedente, è un percorso di formazione finalizzato all’uso consapevole del web e dei social. | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico 2002/2023 |
| Tutte le discipline | Partecipazioni agli spettacoli cinematografici e teatrali, alle iniziative proposte dall’IIS Telesi@ e coerenti con gli obiettivi dell’indirizzo linguistico | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico  2022/2023 |
| Tutte le discipline | Partecipazione alle occasioni formative sul territorio, coerenti con gli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico 2022/2023 |
| Scienze motorie | Laboratorio di trekking;  Laboratorio di running;  Partecipazione alle gare del Centro Sportivo Scolastico | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico  2022/2023 |
| Lingue straniere  spagnolo, cinese, inglese | Certificazioni linguistiche | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico  2022/2023 |
| Tutte le discipline | Partecipazione all’Open Week dell’IIS Telesi@ | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico  2022/2023 |
| Progetto d’Istituto | Redazione di “Controluce” | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico  2022/2023 |
| Italiano e altre discipline | Olimpiadi d’Istituto | Tutte le strategie individuate dai singoli docenti | Anno scolastico  2022/2023 |

1. ***EDUCAZIONE CIVICA***

* NORMATIVA di RIFERIMENTO

**Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

|  |
| --- |
| **TEMATICHE** |
| Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio. |
| Cittadinanza digitale. |

* PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

1. ***METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Italiano** | **Latino** | **Geosto**  **ria** | **Inglese** | **Spagnolo** | **Cinese** | **Matem**  **atica** | **Scienz**  **e**  **natura**  **li** | **Scienz**  **e**  **motori**  **e** | **Religione** | **Educa**  **zione civica** |
| *Lezione frontale* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Brain storming* | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** | **X** |
| *Problem solving* | **X** |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| *Flipped classroom* |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  | **X** |
| *Role-playing* |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  |
| *Circle Time* |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| *Peer tutoring* | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| *Cooperative learning* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| *Debate* | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Didattica Digitale Integrata (DDI)[[1]](#footnote-1)* | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |  | **X** | **X** |  |

1. ***METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA***

La valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli studenti, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;

2. Valutazione intermedia (o formativa);

3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all’inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

* test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
* forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l’attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto,in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all’insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell’apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

* prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell’Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
* prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell’insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

* Assiduità della presenza
* Grado di partecipazione al dialogo educativo
* Conoscenza dei contenuti culturali
* Possesso dei linguaggi specifici
* Applicazione delle conoscenze acquisite
* Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per quanto concerne le Griglie PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO si rinvia al sito dell’Istituto https://www.iistelese.edu.it/

* CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

È necessario certificare le competenze al momento del completamento dell'obbligo di istruzione (**Decreto MPI n.138/2007)** definendo conoscenze/abilità/competenze.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per tutti gli indirizzi di studio, sono valutati ricorrendo anche agli elementi forniti dal tutor esterno; la scuola deve rilasciare la certificazione delle competenze che “*costituiscono crediti, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l’eventuale transizione nei percorsi di apprendistato”* **(D.Lvo77/2005 , art.6)**(Vedi allegato B)

Lo stesso decreto **all’articolo 6**, **comma 3** disciplina che la “*valutazione e la   
certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità”.* (Allegato C)

La certificazione di lingue straniere declinerà esattamente i livelli di competenza secondo il Common European Framework:

* A1 - *Livello elementare*
* A2 - *Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"*
* B1 - *Livello intermedio o "di soglia"*
* B2 - *Livello post-intermedio*
* C2- *Livello di padronanza in situazioni complesse*

|  |
| --- |
|  |
| **ALLEGATO 1**  **PROGETTAZIONE DI CLASSE dei La.Pro.Di per le competenze**  **(ripetere il format in relazione al numero di attività proposte)** |
| **TITOLO: È qui la festa!** |
| **COMPETENZE ATTESE**   * + ***-Inserire Allegato A relativo al Curricolo di Indirizzo***   + ***-Selezionare con un asterisco competenza/e pertinente/i al La.Pro.Di.***  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **AREA METODOLOGICA** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |  | | **AREA LOGICO – ARGOMENTATIVA** | \*Competenza alfabetica funzionale   * Competenza multi linguistica * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |  | | **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA** | * Competenza alfabetica funzionale   \*Competenza multi linguistica  \*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare   * Competenza imprenditoriale |  | | **AREA STORICO - UMANISTICA** | * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza   \*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  \*Competenza multilinguistica |  | | **AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA** | * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare   \* Competenza digitale  - Competenza imprenditoriale |  | | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **RISULTATI di APPRENDIMENTO** |  | | **Competenza alfabetica funzionale** | * Incrementare la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio, dell’utilizzo dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua; * favorire l’acquisizione dell’abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;   \* accrescere la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;  \* promuovere il pensiero critico, la capacità di valutare informazioni e di servirsene, la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l’apprezzamento delle qualità estetiche e l’interesse a interagire con gli altri;  \* sviluppare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;  \* promuovere l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |  | | **Competenza multilinguistica** | * Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;   \*conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e consapevolezza dei principali tipi di convenzioni sociali, di aspetti culturali e di variabilità dei linguaggi;   * capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; * saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita;  |  | | --- | | \*valorizzazione della diversità culturale;   * interesse per lingue diverse e per la comunicazione   interculturale. | |  | | **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | * Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; * capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo; * capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo; * capacità di utilizzo delle conoscenze e metodologie matematiche e scientifiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani; * comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino; * conoscenza solida dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta; * saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. * essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; * rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; * comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici, nonché la comprensione dell’impatto delle scienze, così come dell’attività umana in genere, sull’ambiente naturale; * comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche; * comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati; * capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un’ipotesi. |  | | **Competenza digitale** | \*Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società;   * alfabetizzazione informatica e digitale;   \*alfabetizzazione mediatica;  \*creazione di contenuti digitali;   * sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza*)*; * comprensione delle questioni legate alla proprietà intellettuale; * comprensione del modo in cui le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi; * assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell’affidabilità e dell’impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; * essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie digitali. |  | | **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | \*Capacità di imparare a imparare;  \*capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;  -la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;   * capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo; * capacità di comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; * conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili; * capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni;   \*capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;   * capacità di essere resilienti e capaci di gestire l’incertezza e lo stress;   \*saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare;   * manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia; * atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l’apprendimento per tutta la vita. |  | | **Competenza in materia di cittadinanza** | * Capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità;   \*conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l’economia e la cultura;   * comprensione dei valori comuni dell’Europa, espressi nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea; * conoscenza delle vicende contemporanee nonché l’interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; * conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause; * conoscenza dell’integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo;   \*comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l’identità culturale nazionale contribuisce all’identità europea;   * capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;   \*capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;   * capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale; * capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. |  | | **Competenza imprenditoriale** | * capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Tale capacità si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; * consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell’ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano; * conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse; * comprendere l’economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società; * conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. |  | | **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | * Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; * capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti;   \*conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui;   * comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l’autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell’arte e nel design, nella musica, nei riti, nell’architettura oltre che nelle forme ibride;   \*consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo;   * capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali; * capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. |  | |
| Sintesi dell’azione progettuale  La.pro.di. pluridisciplinare incentrato sul tema delle festività tradizionali in varie culture e in varie epoche storiche. Il La.pro.di. vedrà coinvolte le docenti di **italiano, latino, geostoria, spagnolo, inglese, cinese, educazione civica**, al fine di realizzare un lavoro di comparazione tra diverse festività e relative tradizioni, da sempre parti integranti e rappresentative della cultura di un popolo. L’attività si propone di promuovere una visione più ampia rispetto all’universo culturale relativo alla disciplina oggetto di studio, puntando all’inserimento delle nozioni culturali apprese in una prospettiva di interdisciplinarietà e di inteculturalità.  Lezione sul campo (se prevista, breve sintesi con indicazione se in orario scolastico o di quanti giorni):  Prodotto finale da realizzare (mappa, video, presentaz,ecc.):  Come prodotto finale gli studenti e le studentesse realizzeranno un E-book dal titolo ***È qui la festa!*** |
| **Fasi di lavoro:**  - Fase progettuale   * Ricerca delle informazioni, * Problematizzazione * Conversazione clinica Brainstorming   - Fase di studio integrato:   * studio ed elaborazione del materiale * Lavoro in gruppo * Episodi di Apprendimento Situato * Interviste sul territorio * Testimonianze * Lezione su campo   **Verifica in itinere**  Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, tavole rotonde, elaborazione di testi…)    **Verifica finale**   * Prove strutturate * Prove semi- strutturate * Prove non strutturate * Elaborato/ Prodotto finale     **Valutazione finale**   * Rubrica di valutazione delle competenze * Scheda di autovalutazione dello studente * Bilancio sintetico dell’esperienza svolta |
| **Metodologia e Strategie didattiche**  o Spiegazione frontale  o Brain storming  o *Problem solving* stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  o Momenti di verifica formativa  o Attività di manipolazione  o *Flipped classroom*  o *Role-playing*  o Schematizzazioni e mappe concettuali  o *Circle Time*  o *Cooperative Learning*  o Lavoro di Gruppo  o *Peer Tutoring*  o *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Attrezzature e strumenti didattici:**  o LIM, prevalentemente per proiezione  o LIM, in modo interattivo  o Tablet  o Computer Based  o BYOD (Bring your own device)  o Navigazione internet  o Libro digitale/espansioni on line  o Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Attività di recupero:** |

**ALLEGATO 2**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**Titolo La.Pro.Di.**

*È qui la festa!*

**Docenti**

Selvaggio Mariapia, Coletta Lucia, Scarpati Marianna, Suppa Tiziana, Iannace Betulia, Natillo Mariateresa, Falato Ida

**Discipline**

Italiano, Latino, Geostoria, Spagnolo, Cinese, Inglese, Educazione civica

**Periodo**

I e II quadrimestre

**Numero di ore**

………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | | |
|  | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| **PARTECIPAZIONE** | Partecipa in modo attivo e propositivo. | Partecipa in modo attivo. | Partecipa quando sollecitato. | La partecipazione è saltuaria e parziale. |
| **ORGANIZZAZIONE** | Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo. | Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale. | Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro. | L’organizzazione deve ancora essere scandita e pianificata dal docente. |
| **RUOLI** | Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando i compagni. | Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni. | Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni anche se non sempre di buon grado. | Necessita di sollecitazioni per collaborare. |
| **PERFORMANCE** | Comprende e comunica in modo chiaro ed esauriente individuando la richiesta ed organizzando le informazioni e il prodotto in funzione di essa. | Comprende e comunica gli elementi  essenziali di messaggi, individuando la richiesta  di semplici problemi ed utilizzando tecniche standard di risoluzione. | Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi adeguati al proprio livello di esperienza. Individua la richiesta di semplici problemi e propone soluzioni con la guida del docente. | Non comunica con chiarezza. Non individua la richiesta di semplici problemi; imposta una strategia risolutiva non sempre corretta ed  utilizza tecniche  standard di risoluzione. |
| **CONSEGNE E TEMPI** | Rispetta consegne e tempi stabiliti. | Rispetta quasi sempre consegne e tempi. | Rispetta a fatica tempi e consegne. | Rispetta solo parzialmente tempi e consegne. |
| **ALTRO**  **(eventuali altri indicatori specifici con relativi descrittori individuati dal CdC o dal docente)** |  |  |  |  |

**Legenda - Livelli:**

**A - Avanzato: Voti 9/10**

**I - Intermedio: Voti 7/8**

**B - Livello base: Voto 6**

**N - Livello Iniziale: Voto 5**

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del 7/10/2022.

Telese Terme, 06/11/2022 La docente

*Marianna Scarpati*

1. https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+\_+Linee\_Guida\_DDI [↑](#footnote-ref-1)