

**PROGRAMMAZIONE**

**EDUCATIVA e DIDATTICA**

**CLASSE 1a SEZIONE C2**

(I Biennio)

***LICEO CLASSICO***

***A.S. 2022/2023***

***COORDINATORE Vittorio Chietti***

***MISSION del Telesi@***

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all’impegno. **La partecipazione e l’impegno sono legati ad un filo doppio con l’attenzione, la motivazione e la comprensione**. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l’attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli studenti riescono a gestire in modo efficace. Essa è l’applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un’interazione tra il soggetto e l’ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all’attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull’apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

1. individuazione delle mete da raggiungere,
2. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
3. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell’importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell’importanza assegnata a ciascuno scopo),
4. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
5. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
6. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c’è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all’alunno di raggiungere un’adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

***INDICE***

1. **COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**
2. **COMPOSIZIONE della CLASSE**
3. **ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**

* INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
* ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE

1. **ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**

* RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
* OBIETTIVI DIDATTICI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
* - **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARI di CLASSE
  + Allegato 1
  + Allegato 2
* LEZIONI sul CAMPO/STAGE
* ATTIVITA’ di RECUPERO
* ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

1. **EDUCAZIONE CIVICA**

* NORMATIVA di RIFERIMENTO
* PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

1. **METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**

* MODALITÀ COMPLEMENTARE DDI

1. **METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

* VALUTAZIONE delle COMPETENZE
* GRIGLIA di MISURAZIONE GENERALE degli OBIETTIVI COGNITIVI

1. ***COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE di CONCORSO** | **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
| **A-11** | **Colangelo Mirella Maria** | **Lingua e letteratura italiana** |
| **A-13** | **Lanni Annastella** | **Lingua e cultura greca** |
| **A-13** | **Chietti Vittorio** | **Lingua e cultura latina** |
| **A-24** | **Gubitosi Matilde** | **Lingua inglese** |
| **A-11** | **Papa Viviana** | **Geostoria** |
| **A-27** | **Borea Rosanna** | **Matematica** |
| **A-50** | **Rapuano Filomena** | **Scienze naturali** |
| **A-48** | **Mercorio Franco** | **Scienze motorie** |
| **186/2003** | **Niro Concetta** | **IRC** |
| **A-46** | **Falato Ida** | **Educazione civica** |

1. ***COMPOSIZIONE della CLASSE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISCRITTI** | | **RIPETENTI** | | **TRASFERIMENTI** | |
| M | F | M | F | M | F |
| 2 | 19 |  |  |  |  |

1. ***ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI***

* INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE

(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”: si rinvia alla scheda ad hoc, in quanto i dati non sono pubblicabili ai sensi del d.lgs. 196/2003.)

* ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE

La classe è composta da 21 studenti (19 femmine e 2 maschi) provenienti dai centri maggiori della Valle Telesina e in parte anche dal territorio casertano limitrofo. Durante questo primo mese di attività scolastiche, la classe ha mostrato di avere un atteggiamento complessivamente interessato e partecipativo alle attività didattiche. Vi è infatti un nutrito gruppo di studenti che con vivo interesse segue le differenti discipline mostrando un atteggiamento corretto e disciplinato, mentre vi è un gruppo di gran lunga più ridotto che è caratterizzato da maggiore vivacità e che necessita di maturare il proprio metodo di studio. Non si riscontrano casi di BES. Per la valutazione, ciascun docente si atterrà alle griglie di valutazione stabilite nei rispettivi dipartimenti di indirizzo.

* ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

Gli studenti hanno affrontato le prove stabilite dai dipartimenti disciplinari di italiano, matematica, scienze, inglese, i cui esiti sono stati soddisfacenti per quasi tutte le discipline interessate ma soprattutto hanno evidenziato che i livelli di partenza sollecitano il CdC ad operare delle scelte didattiche che siano a favore di ciascuno, oltre che di tutti, nella maniera inclusiva che è propria della professionalità docente.

1. ***ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO***

* RISULTATI TEST INGRESSO

Risultati test ingresso condivi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: Italiano** | |  |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** | **Numero studenti su 21 che hanno sostenuto la prova** |
| Non adeguato |  |  |
| Basso | 62% | 13 |
| Accettabile | 23% | 5 |
| Intermedio | 15% | 3 |
| Avanzato |  |  |
| **DISCIPLINA: Matematica** | |  |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** | **Numero studenti su 21 che hanno sostenuto la prova** |
| Non adeguato | 38,1% | 8 |
| Basso |  |  |
| Accettabile | 47,6% | 10 |
| Intermedio | 14,2 | 3 |
| Avanzato |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: Scienze** | |  |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** | **Numero studenti su 19 che hanno sostenuto la prova** |
| Non adeguato |  |  |
| Basso | 32% | 6 |
| Accettabile | 53% | 10 |
| Intermedio | 10% | 2 |
| Avanzato | 5% | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: Inglese** | |  |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** | **Numero studenti su 17 che hanno sostenuto la prova** |
| Non adeguato |  |  |
| Basso | 5% | 1 |
| Accettabile |  |  |
| Intermedio | 58% | 11 |
| Avanzato | 37% | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: Greco** | |  |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** | **Numero studenti su 21 che hanno sostenuto la prova** |
| Non adeguato | 30% |  |
| Basso | 15% |  |
| Accettabile | 25% |  |
| Intermedio | 30% |  |
| Avanzato |  |  |

* OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, in piena autonomia, sceglie gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal curriculo dell’indirizzo per il presente anno scolastico.

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curriculo dell’indirizzo per il presente anno scolastico

**Competenze per l’apprendimento:**

• valorizzare le proprie capacità sulla base degli specifici strumenti offerti dal liceo classico.

**Competenze per gestire le situazioni:**

• essere consapevoli dell’importanza di gestire il proprio tempo;

• imparare a gestire il successo e l’insuccesso scolastico.

**Competenze per gestire le situazioni**

saper gestire il proprio tempo

**Competenze per comunicare.**

• saper selezionare i dati pertinenti;

• saper leggere (analizzare, inferire, decodificare, interpretare correttamente, ecc.);

• saper strutturare (mettere in relazione, confrontare, elaborare, ecc.)

* - **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARI di CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **I miti della terra e del mare nell’area flegrea** | **Latino, greco, italiano, geostoria inglese, religione cattolica, matematica** |

Allegato 1

Allegato 2

* LEZIONI sul CAMPO/STAGE

1 giornata a Cuma. Baia, Terme antiche, Pozzuoli- periodo: seconda metà di aprile 2023;

1 giornata a Pompei – periodo: prima metà di maggio;

1 lezione sul campo a Benevento con meta: Arco di Traiano- Museo egizio- Teatro antico- periodo: marzo.

Partecipazione al teatro di lingua inglese- spettacolo The Canterville Ghost in data 31marzo 2023 con possibilità di una breve visita alla città di Salerno.

Si propongono come docenti accompagnatori: Chietti, Lanni, Gubitosi, Niro, Rapuano.

* ATTIVITA’ di RECUPERO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
| **Tutte** | **Recupero condotto dal docente disciplinare** | **Attività laboratoriali con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici** | **In itinere** |
| **Secondo i bisogni rilevati** | **Recupero in orario extrascolastico** | **Attività laboratoriali con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici** | **Al termine del I quadrimestre** |

* ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO per l’intera classe o per la promozione delle eccellenze

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
| **Italiano** | **Giornale di Istituto *Controluce*** | **Scrittura creativa in redazione giornalistica** | **Orario extracurricolare** |
| **Italiano e Geostoria** | **Biblioteca del *Telesi@* – Incontro con l’autore** | **Lettura consapevole e critica. Interviste e dibattito partecipato.** | **Orario extracurricolare** |
| **Latino e Greco** | **Laboratorio di traduzione** | **Lettura di testi in lingua originale con traduzione** | **Orario curricolare delle discipline ed extrascolastico per esercizio domestico** |
| **Inglese** | **Preparazione alla Certificazione B1** | **Approfondimento didattico** | **Orario scolastico** |
| **Scienze motorie** | **Gruppi sportivi studenteschi *Telesi@*** | **Approfondimento didattico e pratico** | **Orario extracurricolare** |
| **Matematica** | **Olimpiadi di matematica** | **Approfondimento didattico** | **Partecipazione alla gara in orario scolastico** |
| **Scienze** | **Olimpiadi di Scienze** | **Approfondimento didattico** | **Partecipazione alla gara in orario scolastico** |
| **Educazione civica** | **Patentino digitale** | **Corso online per la competenza digitale/ trasversale con test finale e incontri con esperti in presenza** | **Orario scolastico** |

***Per le attività di recupero e potenziamento/approfondimento è necessario fare riferimento al Piano di Miglioramento contenuto nel PTOF.***

**PDM:**

**Italiano- *La logica della scrittura***

**Breve descrizione: (*ANALIZZARE PER CREARE*)**

*Molti giovani possiedono un linguaggio limitato, scrivono*

*stentatamente, commettono errori grammaticali,*

*sintattici, logici. Il percorso che si intende attuare è*

*rendere semplice e gradevole la lettura, la comprensione,*

*la scrittura e abituare lo studente alla riflessione,*

*all’espressione prima guidata, poi libera e critica.*

*L’esecuzione delle varie proposte, che analizzano testi*

*narrativi e poetici sotto angolature diverse, offrirà agli*

*studenti la possibilità di rilevare quali e quante sfumature*

*siano leggibili o deducibili dalle pagine letterarie.*

**Contenuti:**

*• Analizzare vari tipi di scrittura e schemi di svolgimento*

*del tema*

*• Evidenziare la logica compositiva e le caratteristiche*

*strutturali e stilistiche del testo*

*• Eseguire esercizi di approfondimento lessicale e di*

*produzione*

*• Analizzare novelle di autori contemporanei per*

*consentire allo studente di esaminare l’opera nella sua*

*totalità e superare le difficoltà correlate al brano del*

*romanzo*

*• Migliorare le capacità di sintesi del testo dato*

**Metodologia:**

*Esplicitazione degli obiettivi, delle finalità dell’attività*

*proposta, delle prestazioni richieste*

*• Lezioni frontali*

*• Lezioni multimediali*

*• Lezioni interattive*

**PDM**

**Matematica- ampliamento/potenziamento**

**Breve descrizione:**

Il progetto ha lo scopo di potenziare, a livello

concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive,

logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di

mettere in grado lo studente di eseguire un’attività in

piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Saranno affrontati i seguenti temi:

*•* Introduzione alla statistica;

*•* Le trasformazioni geometriche: le isometrie piane;

*•* La risoluzione di problemi di primo grado algebrici, geometrici, empirici.

Il percorso offre l’opportunità di avvicinare lo studio

della matematica alla realtà quotidiana, creando

curiosità verso la raccolta e l’analisi di informazioni

quantitative. Lo studente dovrà essere in grado di

pervenire a dati che aiutino a comprendere fenomeni

complessi; dovrà conoscere le proprietà delle isometrie

e riconoscere gli invarianti in una trasformazione.

**Contenuti:**

Introduzione alla statistica: come nasce la statistica,

utilità della statistica e sue applicazioni, parole chiave:

fenomeno collettivo, unità statistica, popolazione statistica, campione, carattere, modalità.

*•* Indagine statistica: le fasi dell’indagine statistica: il

metodo statistico, individuazione del fenomeno su cui

indagare, determinazione dell’universo statistico,

rilevazione dei dati, costruzione di un questionario,

spoglio dei dati, rappresentazione dei dati, diagrammi

cartesiani, grafici a nastri o a colonne, istogrammi,

diagrammi a settori circolari, ideogrammi.

*•* Distribuzioni statistiche: distribuzioni di frequenze,

frequenza assoluta, relativa e percentuale.

*•* Indici di posizione e variabilità: media aritmetica

semplice e ponderata, moda e mediana, variabilità dei

dati, campo di variazione, scarto quadratico medio,

varianza.

*•* Le trasformazioni geometriche: le isometrie piane

**Metodologia:**

Discussione e problematizzazione si alterneranno a

momenti di lezione frontale e/o di esercitazione.

***EDUCAZIONE CIVICA***

* NORMATIVA di RIFERIMENTO

**Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

L’Educazione civica, con un monte orario annuo di 33 ore dedicate e voto autonomo, sarà insegnata dalla Prof. Ida Falato.

Sono tre gli assi attorno a cui ruota l’Educazione civica

|  |
| --- |
| **TEMATICHE** |
| 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) |
| 1. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio. |
| 1. Cittadinanza digitale. |

Le tematiche prescelte dalla Docente di Discipline Giuridiche ed economiche, in linea con il CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL TELESI@, sono**:**

|  |
| --- |
| **- La Costituzione italiana**  **- Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale** |

1. ***METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Italiano** | **Latino** | **Greco** | **Inglese** | **Geostoria** | **Matematica** | **Scienze naturali** | **Scienze motorie** | **IRC** | **Ed. civica** |
| *Lezione frontale* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Brain storming* | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Problem solving* |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Flipped classroom* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |
| *Role-playing* | **X** |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| *Circle Time* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Peer tutoring* | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |
| *Cooperative learning* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Didattica Digitale Integrata (DDI) | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

1. ***METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA***

La valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli studenti, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;

2. Valutazione intermedia (o formativa);

3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all’inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

* test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
* forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l’attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto,in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all’insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell’apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

* prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell’Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
* prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell’insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

* Assiduità della presenza
* Grado di partecipazione al dialogo educativo
* Conoscenza dei contenuti culturali
* Possesso dei linguaggi specifici
* Applicazione delle conoscenze acquisite
* Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per quanto concerne le griglie si rinvia al sito dell’Istituto www.iistelese.it

* CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

E’ necessario certificare le competenze al momento del completamento dell'obbligo di istruzione (**Decreto MPI n.138/2007)** definendo conoscenze/abilità/competenze.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per tutti gli indirizzi di studio, sono valutati ricorrendo anche agli elementi forniti dal tutor esterno; la scuola deve rilasciare la certificazione delle competenze che “*costituiscono crediti, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l’eventuale transizione nei percorsi di apprendistato”* **(D.Lvo77/2005 , art.6)**(Vedi allegato B)

Lo stesso decreto **all’articolo 6**, **comma 3** disciplina che la “*valutazione e la   
certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità”.* (Allegato C)

La certificazione di lingue straniere declinerà esattamente i livelli di competenza secondo il Common European Framework:

* A1 - *Livello elementare*
* A2 - *Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"*
* B1 - *Livello intermedio o "di soglia"*
* B2 - *Livello post-intermedio*
* C2- *Livello di padronanza in situazioni complesse*

La presente Programmazione educativa-didattica è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 11-10-2022.

|  |
| --- |
|  |
| **ALLEGATO 1**  **PROGETTAZIONE DI CLASSE dei La.Pro.Di per le competenze** |
| **TITOLO:**  **I Miti della Terra e del Mare nell’area flegrea.** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **COMPETENZE ATTESE**   |  |  | | --- | --- | | COMPETENZE CHIAVE | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | | **COMPETENZA ALFABETICA** FUNZIONALE **\***  ( *competenza scelta dal CdC*) | **Possedere l’abilità di comunicare in forma orale e scritta in molte situazioni e di adattare la propria comunicazione in funzione delle diverse situazioni. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta.** | | COMPETENZA MULTILINGUISTICA | Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni; leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti della comunicazione in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. | | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario).Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Utilizzare I dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. | | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. | | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Comprendere i valori comuni dell’Europa.  Conoscere le vicende contemporanee nonché l’interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscere l’integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi,interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. |  * + *-Inserire Allegato A relativo al Curricolo di Indirizzo*   + *-Selezionare con un asterisco competenza/e pertinente/i al La.Pro.Di.* | |
| Sintesi dell’azione progettuale  L’attività si propone di sviluppare nei giovani discenti la consapevolezza dell’importanza del mito nel mondo antico e moderno. Attraverso lo studio approfondito di una vasta gamma di racconti legati al *mythos* e all’*epos* aventi per protagonisti ed ambientazioni quelli dell’area flegrea essi approfondiranno le caratteristiche essenziali di questi generi e le tracce che le azioni di eroi e semi-dei hanno lasciato nella storia della suddetta area.  Le discipline umanistiche (italiano, latino, greco, geostoria) focalizzeranno l’attenzione sui testi di autori classici, analizzeranno la nascita del mito, la sua evoluzione e compareranno le fonti a disposizione per mostrare le divergenze tra le varie versioni giunte sino a noi.  In inglese gli studenti avranno modo di realizzare una guida in lingua inglese con la quale illustrare ai visitatori stranieri le leggende e i miti del territorio. In religione, invece, confronteranno alcuni episodi emblematici del mondo cristiano partenopeo.  Al termine del laboratorio verrà prodotto un power-point, in cui gli studenti avranno modo di riassumere in chiave creativa le nozioni apprese durante l’anno. Potranno rielaborare i contenuti e farli loro; si occuperanno inoltre della realizzazione del prodotto in versione digitale.  Lezione sul campo: eventuali lezioni sul campo in orario scolastico e/o nell’arco di una giornata, da progettare per il periodo promaverile.  Prodotto finale da realizzare: power-point. |
| **Fasi di lavoro:**  - Fase progettuale   * Ricerca delle informazioni * Problematizzazione   - Fase di studio integrato:   * Studio ed elaborazione del materiale * Lavoro in gruppo * Lezione sul campo (eventuale)   **Verifica in itinere**  Raccolta sistematica di dati (discussioni guidate, elaborazione di testi)  **Verifica finale**   * Prodotto finale     **Valutazione finale**   * Rubrica di valutazione delle competenze * Scheda di autovalutazione dello studente * Bilancio sintetico dell’esperienza svolta |
| **Metodologia e Strategie didattiche**  o Spiegazione frontale  o *Problem solving* stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  o Momenti di verifica formativa  o *Flipped classroom*  o Schematizzazioni e mappe concettuali  o *Cooperative Learning*  o Lavoro di Gruppo  o *Peer Tutoring* |
| **Attrezzature e strumenti didattici:**  o Video-schermo  o Computer Based  o Tablet  o BYOD (Bring your own device)  o Navigazione in internet |
| * **Attività di recupero**   Lezioni di metodo dei docentisu ricerca delle fonti ed elaborazioni di testi digitali. |

**ALLEGATO 2 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Titolo La.Pro.Di. : I Miti della Terra e del Mare nell’area flegrea.

Docenti: Chietti, Lanni, Colangelo, Spiniello, Borea, Niro, Gubitosi

Discipline: italiano, greco, latino, geostoria, matematica, religione cattolica, inglese

Periodo: intero anno scolastico

Numero di ore: ogni docente dedicherà un numero di ore proporzionale al monte ore annuo della disciplina.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | | |
|  | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| **PARTECIPAZIONE** | Partecipa in modo attivo e propositivo. | Partecipa in modo attivo. | Partecipa quando sollecitato. | La partecipazione è saltuaria e parziale. |
| **ORGANIZZAZIONE** | Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo. | Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale. | Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro. | L’organizzazione deve ancora essere scandita e pianificata dal docente. |
| **RUOLI** | Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando i compagni. | Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni. | Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni anche se non sempre di buon grado. | Necessita di sollecitazioni per collaborare. |
| **PERFORMANCE** | Comprende e comunica in modo chiaro ed esauriente individuando la richiesta ed organizzando le informazioni e il prodotto in funzione di essa. | Comprende e comunica gli elementi  essenziali di messaggi, individuando la richiesta  di semplici problemi ed utilizzando tecniche standard di risoluzione. | Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi adeguati al proprio livello di esperienza. Individua la richiesta di semplici problemi e propone soluzioni con la guida del docente. | Non comunica con chiarezza. Non individua la richiesta di semplici problemi; imposta una strategia risolutiva non sempre corretta ed  utilizza tecniche  standard di risoluzione. |
| **CONSEGNE E TEMPI** | Rispetta consegne e tempi stabiliti. | Rispetta quasi sempre consegne e tempi. | Rispetta a fatica tempi e consegne. | Rispetta solo parzialmente tempi e consegne. |
| **ALTRO**  **(eventuali altri indicatori specifici con relativi descrittori individuati dal CdC o dal docente)** |  |  |  |  |

**Legenda - Livelli:**

|  |
| --- |
| Avanzato Voto: 9 - 10 |
| Intermedio Voto: 7 - 8 |
| Accettabile Voto: 6 |
| Basso Voto: 5 |
| Non Adeguato Voto: 0 - 4 |