

**PROGRAMMAZIONE**

**EDUCATIVA e DIDATTICA**

**CLASSE 3 SEZIONE C3**

**CLASSE\_\_\_A SEZIONE\_\_\_\_\_**

(II Biennio e V anno)

***LICEO CLASSICO***

***A.S. 2022/2023***

***COORDINATORE: Mercorio Franco***

***MISSION* del*Telesi@***

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica** in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all’impegno. **La partecipazione e l’impegno sono legati ad un filo doppio con l’attenzione, la motivazione e la comprensione**. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attentiè necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l’attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l’applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un’interazione tra il soggetto e l’ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all’attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull’apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

1. individuazione delle mete da raggiungere,
2. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
3. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell’importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell’importanza assegnata a ciascuno scopo),
4. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
5. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
6. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c’è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito;
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all’alunno di raggiungere un’adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

***INDICE***

1. **COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**
2. **COMPOSIZIONE della CLASSE**
3. **ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**

* INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
* ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE
* ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dalC.d.C.

1. **ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**

* RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
* OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
* NODI INTERDISCIPLINARI di CLASSE
* LEZIONI sul CAMPO
* ATTIVITA’ di RECUPERO
* ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
* METODOLOGIA CLIL
* METODOLOGIA PCTO
* ORIENTAMENTO IN USCITA

1. **EDUCAZIONE CIVICA**

* NORMATIVA DI RIFERIMENTO
* PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

1. **METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO**

* MODALITÀ COMPLEMENTARE DDI

1. **METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**

***1.COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE di CONCORSO** | **DOCENTE** | **DISCIPLINA/E** | **CONTINUITA’** |
| **A011** | **IBELLI VIRGINIA** | **ITALIANO** | **Continuita’ dal I a.s.** |
| **AO11** | **MAURO GABRIELLA** | **LATINO** | **Continuita’d**  **Dal I a.s.** |
| **A013** | **BRUNO BARBARA** | **GRECO** | **Docente dal corrente a.s.** |
| **A024** | **GUBITOSI MATILDE** | **INGLESE** | **Docente dal corrente a.s.** |
| **A019** | **BOVENZI GIOVANNA** | **STORIA e FILOSOFIA** | **Disciplina avviata nel presente a.s.** |
| **A027** | **VARRONE BRUNA** | **MATEMATICA e FISICA** | **Docente dal presente a.s.** |
| **A050** | **GAMBUTI ANGELO RAFFAELE** | **SCIENZE NATURALI** | **Continuità dal I a.s.** |
| **A054** | **IASIELLO ITALO** | **STORIA DELL’ARTE** | **Disciplina avviata nel presente a.s.** |
| **A048** | **MERCORIO FRANCO** | **SCIENZE MOTORIE** | **Continuità dal I a.s.** |
| **L 186/2003** | **NIRO CONCETTA** | **RELIGIONE CATTOLICA** | **Continuità dal I a.s.** |

***2.COMPOSIZIONE della CLASSE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISCRITTI** | | **RIPETENTI** | | **TRASFERIMENTI** | |
| M | F | M | F | M | F |
| 4 | 11 | 0 | 0 | 1 | 1 |

***3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI***

* ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE

La classe consta di 11 femmine e di 4 maschi, per un totale di 15 studenti. I singoli docenti del Consiglio concordano nella valutazione positiva della classe rispetto alla preparazione di base, alle competenze acquisite e alle abilità, ma lamentano la mancanza di puntualità nella consegna dei lavori assegnati e nel rispetto degli impegni assunti, circa le verifiche orali ed i lavori di gruppo. Le relazioni interpersonali tra gli studenti e tra studenti e docenti sono corrette e spesso il consiglio invita gli studenti ad uno studio costante e puntuale che favorisca il buon rendimento scolastico e lo sviluppo ottimale delle potenzialità già possedute dai discenti e al rispetto delle regole.

* ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

La classe come previsto dal PdM, ha svolto le prove tra classi parallele nelle seguenti materie: Italiano, Latino, Greco e Inglese.

***4.ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO***

* RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivisi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **ITALIANO** | |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato |  |
| Intermedio | 35% |
| Accettabile | 29% |
| Basso | 21% |
| Non adeguato | 14% |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **LATINO /10/21** | |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato | 13% |
| Intermedio | 40% |
| Accettabile | 27% |
| Basso | 20% |
| Non adeguato |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **MATEMATICA** | |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato |  |
| Intermedio |  |
| Accettabile |  |
| Basso | 38% |
| Non adeguato | 62% |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **INGLESE** | |
| **LIVELLI** | **RISULTATI %** |
| Avanzato | 63% |
| Intermedio | 37% |
| Accettabile |  |
| Basso |  |
| Non adeguato |  |

* OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe in piena autonomia sceglie gli obiettivi formativi previsti nel curriculo dell’indirizzo per il presente anno scolastico.

**Competenze per l’apprendimento:**

* capire come apprendere e capire come gestire l’apprendimento per tutta la vita;
* avere imparato, sistematicamente, a riflettere;
* avere imparato ad apprezzare ed amare l’apprendere per se stesso e come via per conoscere se stessi e la realtà.

**Competenze per la “cittadinanza”:**

* avere sviluppato la comprensione delle etiche e dei valori, in relazione al proprio comportamento personale e alla società;
* capire l’organizzazione dello Stato, della società e del mondo del lavoro, per un’attiva “cittadinanza”;
* capire e accettare le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale;
* capire e rispettare il patrimonio storico-artistico.

**Competenze per gestire le situazioni:**

* capire l’importanza di gestire il proprio tempo;
* imparare a gestire il successo e l’insuccesso scolastico.

**Competenze per comunicare:**

Saper comunicare, con tutte le implicazioni anche pragmatiche, e quindi:

* saper selezionare i dati pertinenti;
* saper leggere (analizzare, inferire, decodificare, interpretare correttamente, ecc.);
* saper generalizzare e sintetizzare;
* saper strutturare (mettere in relazione, confrontare, elaborare, ecc.)
* NODI INTERDISCIPLINARI- di CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **BREVE DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’** | **COMPETENZA/ CONDIVISA** |
| **IL MEDITERRANEO** | **TUTTE** | **Il Mediterraneo crocevia di popoli e culture, considerazione e approfondimento degli aspetti letterari, storici, filosofici, artistici, scientifici e religiosi nella prospettiva del passato, del presente e del futuro.** | **Competenza alfabetico – funzionale;**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**  **Competenza in materia di cittadinanza;**  **Competenza in materia di consapevolezza delle espressioni culturali.** |
| **IDENTITA’** | **TUTTE** |  |  |
|  |  |  |  |

* LEZIONI sul CAMPO/STAGE
* **LEZIONI sul CAMPO**

Al momento si propongono le seguenti destinazioni:

* Visita alla Napoli Greco-Romana, (Napoli sotterranea).
* Visita guidata agli scavi di Pompei e di Ercolano (Napoli).
* Visita ai Fori Imperiali Roma
* Visita del Museo degli Etruschi di frontiera Pontecagnano SA
* Visita al Percorso Romano-Longobardo di Benevento
* Parco Archeologico di Fratte SA
* Rappresentazioni teatrali anche in lingua Inglese a Salerno

I docenti accompagnatori disponibili per le visite guidate sono: Ibelli, Niro, Gubitosi , Iasiello e Mercorio.

* ATTIVITA’ di RECUPERO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | **Recupero** | **Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici.** | **In itinere** |
| **GRECO** | **Recupero** | **Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici.** | **In itinere** |
| **LINGUA E CULTURA LATINA** | **Recupero o/ in itinere** | **Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici.** | **Fine 1° quadrimestre** |
| **FILOSOFIA** | **Recupero** | **Lezione frontale, cooperative learning** | **In itinere** |
| **FISICA** | **Recupero in itinere** | **Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici.** | **II Quadrimestre** |
| **SCIENZE NATURALI** | **Recupero** | **Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici.** | **In itinere** |
| **INGLESE** | **Recupero** | **Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici.** | **In itinere** |
| **MATEMATICA** | **Recupero** | **Attività laboratoriale con metodologie diversificate secondo i bisogni specifici.** | **In itinere** |

* ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
| **MATEMATICA** | **Olimpiadi** |  | **Orario curricolare ed extracurricolare.** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | **Giornale di Istituto CONTROLUCE**  **Fruizione di eventi ad hoc**  **Olimpiadi** | **Scrittura creativa in redazione giornalistica.** | **Orario curricolare ed extracurricolare.** |
| **LINGUA E CULTURA LATINA** | **Piattaforma e didattiche interattive Maieuticallabs (Licenza d’istituto)** | **Apprendimento per padronanza (Mastery Learning).** | **Orario curricolare delle discipline ed extrascolastico per esercizio domestico.** |
| **SCIENZE MOTORIE** | **Gruppi sportivi studenteschi del Telesi@ (running, trekking…).** | **Approfondimento pratico.** | **Orario curricolare ed extracurricolare.** |
| **INGLESE** | **Approfondimento di testi letterari** | **Comprensione di testi in lingua.** | **Orario curricolare ed extracurricolare** |
| **TUTTE** | **BENESSERE PSICO-FISICO**  **Temi scelti dagli studenti:**  **Dibattito su temi di attualità;**  **Visione e dibattito del film:”17 anni e come uscirne vivi”;**  **Dialoghi anonimi riguardo ai problemi adolescenziali.** | **Brain storming, Cooperative learning, peer tutoring.** | **Calendario degli incontri presente sul sito del Telesi@.** |

Sono previste per la classe delle ore di **Didattica integrata**, mentre non sono previste quelle con la compresenza delle seguenti materie in METODOLOGIA CLIL

In riferimento alla metodologia CLIL, il D.M.30 Settembre 2011 stabilisce i criteri e le modalità per lo svolgimento dei corsi di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

La programmazione di attività CLIL si concretizza nell’elaborazione di metodologia didattiche adattabili alla varietà dei saperi; infatti, è riduttivo pensare al CLIL come ad una semplice azione di traduzione di termini da una lingua all’altra. Essa è una metodologia che favorisce la promozione dell’educazione interculturale.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **MODULI** | **TEMPI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* METODOLOGIA PCTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **ATTIVITA’** | **TEMPI** | **TUTOR** |
| **STORICO-ARTISTICA-LETTERARIA** | **Tutte** |  | **I e II quadr.** | **Gubitosi Matilde** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Pertanto il Consiglio di classe della 3C3 ha progettato un percorso triennale improntato al perseguimento delle competenze relative al profilo di tecnico per il recupero e conservazione di beni e prodotti culturali che si articolerà in due filoni complementari quello archeologico e quello della biblioteconomia

- Attività della Scuola di archeologia dell’Istituto AρχAcademy

- ComosciAMO Telesi@antiqua

**-** Corso sicurezza su piattaforma MIUR ASL

- Conferenze di interesse storico-archeologico e letterario (Aicc, Unifortunato, etc.)

-Conferenze- dibattiti Shoa: memoria,didattica e diritti .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **ATTIVITA’** | **TEMPI** | **TUTOR** |
| **STORICO-ARTISTICA- LETTERARIA** | **Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Storia dell’Arte, Inglese** | **Potenziamento della conoscenza e della valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale.** | **I e II quadr.** | **Gubitosi**  **Matilde** |
| **STORICO-ARTISTICA- LETTERARIA** | **Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Storia dell’Arte, Inglese** | **Analisi e approfondimento dei capisaldi della legislazione italiana ed internazionale in materia di beni Culturali (Art 9 e 33 Cost., Codice dei Beni Culturali, Convenzione di Faro, etc.)** | **I e II quad.** | **Gubitosi**  **Matilde** |

***5.EDUCAZIONE CIVICA***

* NORMATIVA di RIFERIMENTO

**Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle

istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

|  |
| --- |
| **TEMATICHE** |
| Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio. |
| Cittadinanza digitale. Le pari opportunita’:, Discriminazione di genere: lavoro e dignita’ . Salute: un bene comune. |

* PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

Come previsto dal PTOF, il percorso di Ed. Civica per la classe terza del liceo classico prevede la trattazione del seguente tema: **“POLIS ed IUS”.**

La tabella a seguire presenta gli approfondimenti e le ore svolte dalle varie discipline.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATICA  **POLIS ET IUS** | | | |
| DISCIPLINA | CONTENUTI | ORE  Quadrimestre  I II | |
| ITALIANO | La donna nel Medioevo attraverso i testi letterari |  | 3 |
| LATINO | Civis Romanus sum | 3 |  |
| GRECO | Nomos Basileus – la legge sovrana del cittadino e le istituzioni della polis | 3 | 3 |
| STORIA  FILOSOFIA | Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana, lettura e commento di articoli a scelta dei Principi fondamentali. Pari opportunita’:discriminazione di genere; Lavoro e dignita’.Salute :un bene comune | 2 | 2 |
| INGLESE | Magna Charta and the fight for the human rights. | 3 | 3 |
| STORIA DELL’ARTE | La tutela dei beni culturali nella legislazione italiana e europea: Costituzione art. 9 e Convenzione di Faro. |  | 4 |
| SCIENZE NATURALI | Tutela dell’ambiente come bene comune. | 2 |  |
| MATEMATICA | Lettura e commento dell’art. 9 della Costituzione. |  | 1 |
| FISICA | Le donne e la scienza. | 1 |  |
| SCIENZE MOTORIE | . |  |  |
| RELIGIONE CATTOLICA | La libertà religiosa (art. 19 della Costituzione). |  | 2 |

***6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Italiano** | **Latino** | **Greco** | **Storia** | **Filosofia** | **Inglese** | **Storia dell’Arte** | **Matematica** | **Fisica** | **Scienze naturali** | **Scienze motorie** | **Religione** |
| *Lezione frontale* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Brain storming* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |
| *Problemsolving* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Flipped classroom* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **X** |
| *Role-playing* |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| *Circle Time* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| *Peer tutoring* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  | **x** |  | **X** |
| *Cooperative learning* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Debate* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| *DDI* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

***7.METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA***

La valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;

2. Valutazione intermedia (o formativa);

3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all’inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

* test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
* forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l’attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

1. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all’insegnanteinformazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelinoal di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello diclasse che individuale.

Per la verifica dei risultati dell’apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

* prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell’Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
* prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

1. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell’insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

* Assiduità della presenza
* Grado di partecipazione al dialogo educativo
* Conoscenza dei contenuti culturali
* Possesso dei linguaggi specifici
* Applicazione delle conoscenze acquisite
* Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

* GRIGLIE sono PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO www.iistelesi@

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 12 Ottobre 2022.