



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

**A.S. 2022-2023**

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**Classe I      Sez. P1**

**Disciplina Storia**

**Monte ore annuo 33h**

**Docente Sauchella Angela**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<b>Competenze disciplinari del I Biennio</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici affrontati e confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela</p>
---	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>1. La preistoria</b>  - Le origini dell'uomo e la preistoria.	Settembre/ottobre	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</p> <p>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.</p>	<p>-Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</p> <p>-Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali</p> <p>-Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</p> <p>-Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</p> <p>-Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</p>

<p><b>2. Le prime civiltà urbane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le civiltà della Mesopotamia e l'Egitto</li> <li>- La crisi dell'età del bronzo e le civiltà dell'Egeo</li> </ul>	<p>Ottobre/novembre</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</li> <li>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.</li> </ul>	<p>Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali</li> <li>-Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</li> <li>-Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>-Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente</li> </ul>
<p><b>3. La Grecia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà greca</li> <li>- La vita quotidiana in Grecia</li> </ul>	<p>Novembre</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</li> <li>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.</li> </ul>	<p>Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali</li> <li>-Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</li> <li>-Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>-Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</li> </ul>
<p><b>4. La Grecia delle poleis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita della polis</li> <li>- Due modelli di poleis a confronto:</li> </ul>	<p>dicembre</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali</li> </ul>

Atene e Sparta		<p>confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</li> <li>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.</li> </ul>	<p>-Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</p> <p>-Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</p> <p>-Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</p>
<b>5. L'apogeo della Grecia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le guerre persiane</li> <li>- L'Atene di Pericle</li> </ul>	gennaio	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</li> <li>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.</li> </ul>	<p>Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</p> <p>-Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali</p> <p>-Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</p> <p>-Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</p> <p>-Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</p>
<b>6. La crisi della polis e l'ascesa della Macedonia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra del Peloponneso</li> <li>- La Macedonia e l'impero di Alessandro Magno.</li> </ul>	febbraio	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</p> <p>-Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</li> <li>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</li> <li>-Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>-Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</li> </ul>
<b>7. L'Italia e Roma</b> -L'Italia preromana e la nascita di Roma  -La repubblica romana	marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</li> <li>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.</li> </ul>	Possedere conoscenze essenziali del programma svolto -Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali -Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante -Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico -Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.
<b>8. Roma alla conquista del Mediterraneo</b>	aprile	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema</li> </ul>	Possedere conoscenze essenziali del programma svolto -Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali -Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante

		<p>di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</li> <li>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.</li> </ul>	<p>-Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</p> <p>-Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</p>
<b>9. La crisi della repubblica e le guerre civili</b>	Maggio-giugno	<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Usare il lessico e le categorie della disciplina</li> <li>- Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.</li> </ul>	<p>Possedere conoscenze essenziali del programma svolto</p> <p>-Conoscere i principali eventi storici e collocarli con sufficiente approssimazione nelle coordinate spaziotemporali</p> <p>-Individuare le informazioni essenziali di una fonte con la guida dell'insegnante</p> <p>-Avere una comprensione minima dei fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</p> <p>-Saper rielaborare i contenuti appresi e compararli al presente.</p>

• ***Laboratorio di progettazione didattica multidisciplinare***

<b><i>Titolo</i></b>	
<b>I miti della civiltà cretese</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed	Il percorso darà agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze sull'isola di Creta, culla di una civiltà marittima ricca e fiorente.

esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	
---	--

• ***Educazione civica***

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
Educazione alla legalità	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Comprendere aspetti e processi storici, saperli analizzare e stabilire relazioni.

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	Prove strutturate Prove semistrutturate Analisi delle fonti storiche
<b>Prova Orale</b>	Interrogazioni Esposizione di argomenti di ricerca
<b>Prova Pratica</b>	

Telese Terme 05/11/2022

la docente

Angela Sauchella