



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(Secondo Biennio)

A.S. 2022/2023

Liceo Linguistico

<i>Classe</i>	<i>Terza</i>	<i>Sez. L₁</i>
<i>Disciplina</i>	<i>Storia</i>	<i>Monte ore annuo 66</i>

<i>Docente</i>	<i>Pasqualina Di Mezza</i>
----------------	----------------------------

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente5. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo6. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità.7. Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale.
--	---

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenze di riferimento	Obiettivi minimi
1. L'Europa dell'Alto e del Basso Medioevo	09 - 11	1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	1. Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;
2. La crisi delle	11		

istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie		<div>2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia</div> <div>3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.</div> <div>4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</div> <div>5. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</div> <div>6. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità.</div> <div>7. Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale.</div>	<div>2. conoscere e utilizzare le principali fonti;</div> <div>3. apprendere e utilizzare il lessico storico;</div> <div>4. collocare nel tempo e nello spazio eventi, fenomeni, processi e attori storici;</div> <div>5. sintetizzare concetti e avvenimenti</div> <div>6. organizzare un testo scritto di argomento storico</div> <div>7. comprendere l'importanza di un avvenimento e delle sue conseguenze</div>
3. La crisi del Trecento	12		
4. Monarchie, Imperi e Stati regionali	12		
5. La civiltà rinascimentale	12		
6. L'espansione dell'Occidente	01		
7. Le grandi civiltà asiatiche	02		
8. La crisi religiosa	02		
9. La Riforma protestante e la Riforma cattolica	03		
10. La controriforma	03		
11. Carlo V	03		
12. L'Europa nella seconda metà del Cinquecento	04		
13. Il Seicento: il secolo del ribaltamento degli equilibri	05		
Approfondimento			
14. Benevento romana e medievale			
8. Gli scavi di Ercolano			

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
Nodo 1 - Il mito del progresso	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
1 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 2 Competenza in materia di cittadinanza 3 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 4 Competenza multilinguistica 5 Competenza scientifica	<p><i>La Nuova Atlantide</i> di Francesco Bacone: critica del “progresso” in atto e proposta utopica.</p>

<i>Titolo</i>	
Nodo 2 - Il tempo e la coscienza	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
1 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 2 Competenza in materia di cittadinanza 3 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 4 Competenza multi-linguistica 5 Competenza scientifica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il tempo al presente del Medioevo e l'assenza di prospettiva storica. 2. Il ripristino della prospettiva storica umanistico-rinascimentale.

• **Educazione civica**

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
<p>Lavoro e dignità (obiettivo n. 8)</p> <p>8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore.</p> <p>La prospettiva italiana</p> <p>Le controversie di lavoro: evoluzione storica</p> <p>La nascita del diritto del lavoro e del sindacalismo</p> <p>I principi costituzionali in materia di diritto del lavoro.</p> <p>Le fonti di produzione interna e comunitaria in materia di diritto del lavoro.</p> <p>Il lavoro disperso: esperienze di sindacalizzazioni</p> <p>Testi di riferimento:</p> <p>A. Tripodi, Elisa Perrella, <i>Lavoro 2020</i>, Editrice Admaiora</p> <p>Ilaria Lani (a cura di) <i>Organizziamoci. I giovani e il sindacato dei mille lavori</i>. Editori Internazionali Riuniti</p>	<p>1.Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali</p> <p>2.Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia</p> <p>3.Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.</p> <p>4.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dai trattati internazionali, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>5.Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, di confrontarsi in modo dialogico e critico con gli altri</p>	<p>1. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti</p> <p>2. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</p> <p>3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere le strutture istituzionali e i soggetti politici, sociali, culturali, religiosi fondamentali</p> <p>4. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ed applicare metodo e strumenti della ricerca storica in contesti operativi</p> <p>5. Riconoscere, in casi e situazioni concrete, l'azione delle organizzazioni internazionali.</p> <p>6. Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teoria, un'argomentazione o un'interpretazione.</p> <p>7. Saper utilizzare in modo pertinente, il lessico</p>
Discriminazione di genere (obiettivo n.5).		

<p>Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.</p> <p>Contenuti:</p> <p>La Costituzione Italiana</p> <p>Il Codice delle pari opportunità</p>		<p>specifico relativo al tema considerato</p> <p>8. Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici, a partire dalle questioni affrontate</p>
---	--	---

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	<p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Saggio</p> <p>Analisi di insieme documentario</p>
Prova Orale	<p>Interrogazione</p> <p>Colloquio</p> <p>Relazione orale su approfondimento</p> <p>Lettura e interpretazione di un testo noto</p> <p>Lettura e interpretazione di un testo non noto</p> <p>Lettura e interpretazione di carte, grafici, tavole, ecc.</p>