



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(Secondo Biennio)

*A.S. 2022/2023*

*Liceo Linguistico*

<i>Classe</i>	<i>Terza</i>	<i>Sez. L<sub>1</sub></i>
<i>Disciplina</i>	<i>Filosofia</i>	<i>Monte ore annuo 66</i>

*Docente Pasqualina Di Mezza*

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p><b>Competenze disciplinari del II Biennio</b></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico</li><li>2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi</li><li>3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità</li><li>4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale.</li></ol>
--	--

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

<b>Titolo</b>	<b>Tempi</b>	<b>Competenze di riferimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
1. L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici	09 - 11	1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico	1. Comprendere e spiegare il significato dei principali termini filosofici;
2. L'indagine sull'uomo: i sofisti e Socrate	11-12	2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi	2. utilizzare in modo appropriato il lessico specifico;
3. Platone Approfondimento: La bellezza e l'amore nei dialoghi Platonici	12 -01	3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità	3. riconoscere la struttura argomentativa e le parole chiave di un testo filosofico;
4. Aristotele	02	4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo	4. riassumere in forma orale e scritta un testo filosofico;
			5. confrontare posizioni teoretiche differenti,

		la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale.	contestualizzandole storicamente ed evidenziandone analogie e differenze.
5. Le filosofie ellenistiche	03		
6. Il neoplatonismo	04- 05		
7. La patristica e S. Agostino	05		
8. La scolastica e S. Tommaso	05		

• ***Nodo interdisciplinari***

<b><i>Titolo</i></b>	
<b>Nodo 1 - Il mito del progresso</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
<p>1 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>2 Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>3 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>4 Competenza multi linguistica</p> <p>5 Competenza scientifica</p>	<p>Il nodo assume le valenze semantiche del termine mito e le sviluppa in relazione al tema del progresso umano e storico quale viene teorizzato nella filosofia greco-romana.</p> <p>Argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Il progresso antropologico e storico nella speculazione sofista.</li> <li>2 Il <i>Protagora</i> di Platone.</li> <li>3 L'uomo come <i>deinós</i> nell'<i>Antigone</i> di Sofocle</li> <li>4 Natura, abitudine e ragione nella <i>Politica</i> di Aristotele</li> <li>5 <i>De Civitate Dei</i> : la storia lineare agostiniana.</li> </ol>

<i>Titolo</i>	
<b>Nodo 2 - Il tempo e la coscienza</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
1 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  2 Competenza in materia di cittadinanza  3 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  4 Competenza multi-linguistica  5 Competenza scientifica	<p><b>1.</b> Il percorso ricostruisce le quattro diverse accezioni di tempo presenti nella filosofia greca: il tempo che misura il divenire (<i>chrónos</i>) il tempo come «eternità o durata (<i>aión</i>), il tempo opportuno (<i>kairós</i>) e il grande anno o tempo ciclico (<i>eniautós</i>).</p> <p>La coscienza, in quanto «dialogo interno dell'anima con se stessa», si costituisce come ricordo, opinione vera e ragionamento, ha una valenza morale e teoretica che misura il tempo del divenire e la relazione intrinseca dell'anima con se stessa.</p>

• *Educazione civica*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
Discriminazione di genere (obiettivo n.5).  Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.  Contenuti:  La Costituzione Italiana: Articoli: 37 e 51  Codice delle pari opportunità	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico</li> <li><b>2.</b> Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità</li> <li><b>3.</b> Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Adoperare concetti e termini filosofici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li> <li><b>2.</b> Riconoscere le strutture istituzionali e i soggetti politici, sociali, culturali, religiosi fondamentali</li> <li><b>3.</b> Utilizzare fonti di diversa tipologia ed applicare metodo e strumenti della ricerca in contesti operativi</li> <li><b>4.</b> Riconoscere, in casi e situazioni concrete,</li> </ol>

<p>Legge Golfo – Mosca Legge 120 del 12/08/2011</p>	<p><b>4.</b> Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale.</p>	<p>l'azione delle organizzazioni internazionali.</p>
<p>Lavoro e dignità (obiettivo n. 8)</p> <p>8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore.</p> <p><b>La prospettiva italiana</b> Le controversie di lavoro: evoluzione storica La nascita del diritto del lavoro e del sindacalismo I principi costituzionali in materia di diritto del lavoro. Le fonti di produzione interna e comunitaria in materia di diritto del lavoro. Il lavoro disperso: esperienze di sindacalizzazioni Testi di riferimento: A. Tripodi, Elisa Perrella, <i>Lavoro 2020</i>, Editrice Admaiora B. Ilaria Lani (a cura di) <i>Organizziamoci. I giovani e il sindacato dei mille lavori</i>. Editori Internazionali Riuniti</p>		<p>5. Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teoria, un'argomentazione o un'interpretazione.</p> <p>6. Saper utilizzare in modo pertinente, il lessico specifico relativo al tema considerato</p> <p>7. Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici, a partire dalle questioni affrontate</p>

## MODALITA' di VALUTAZIONE

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<p><b>Prova Scritta</b></p>	<p>Quesiti a risposta singola Quesiti a risposta multipla Saggio Analisi di insieme documentario</p>

<b>Prova Orale</b>	Interrogazione Colloquio Relazione orale su approfondimento Lettura e interpretazione di un testo noto Lettura e interpretazione di un testo non noto Lettura e interpretazione di carte, grafici, tavole, ecc.