



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESÌ**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2022/2023

Indirizzo: Liceo Economico Sociale

Classe: Quinta Sez. ES₁

Disciplina: Scienze Umane Monte ore annuo: 99

Docente: Durini Angela

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.

1. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.
2. Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà
3. Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale
4. Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
7. Acquisire consapevolezza e attenzione verso il disagio esistenziale e ambientale
8. Saper leggere e utilizzare alcuni strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un determinato fenomeno
9. Saper cooperare con esperti di altre discipline nello svolgimento di attività di ricerca
10. Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. Dentro la società: norme, istituzioni, devianza	Ottobre/Novembre	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale. Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza	Cogliere la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento sociale. Cogliere la relatività del concetto di devianza e la sua ineludibile connessione con l'assetto sociale e normativo di riferimento. Cogliere i diversi possibili significati degli strumenti di sanzione sociale.

2.La politica: il potere, lo Stato, il cittadino	Novembre/Dicembre	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p>	<p>Saper distinguere la dimensione sociale e la dimensione politica del potere.</p> <p>Cogliere la centralità del concetto di "legittimazione" del potere.</p> <p>Comprendere significato e spessore del concetto di partecipazione politica.</p>
3.La globalizzazione.	Gennaio	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà</p>	<p>Cogliere significato e spessore del termine globalizzazione, individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno.</p> <p>Individuare i diversi volti della globalizzazione</p> <p>Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità</p>
4.La società multiculturale	Febbraio/Marzo	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p>	<p>Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale</p> <p>Individuare i concetti-chiave necessarie per il dialogo e il riconoscimento reciproco</p> <p>Comprendere il carattere "multiculturale" della società umana e le sue radici storiche</p>
5.Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni	Marzo/Aprile	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e</p>	<p>Cogliere significato, finalità ed elementi di riflessione relativi alla normativa sul mercato del lavoro.</p>

		costruzione della cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile	Acquisire il lessico specialistico di base relativo al mercato del lavoro. Acquisire consapevolezza delle differenti prospettive sul tema dell'occupazione
6. Industria culturale e comunicazione di massa	Aprile/Maggio	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza	Cogliere gli effetti indotti dall'industrializzazione sulla produzione culturale. Cogliere il significato del concetto di società di massa Cogliere le trasformazioni del lavoro intellettuale. Cogliere le diverse prospettive sociologiche sull'industria culturale
7. Ricerche classiche proposte operative	Maggio/Giugno	Agire in modo autonomo e responsabile. Saper leggere e utilizzare alcuni strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un determinato fenomeno	Individuare le peculiarità delle metodologie di ricerca in determinati ambiti disciplinari. Progettare autonomamente una propria esperienza di ricerca

• *Nodi interdisciplinari*

<i>Titolo</i>	
Donna	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	Differenti concezioni del "maschile" e del "femminile" <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione sociale del genere • La parità di genere nella nostra società

<i>Titolo</i>	
Libertà e Legalità	
Competenze condivise	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	La devianza <ul style="list-style-type: none"> • Il controllo sociale • Le istituzioni penitenziarie • La pena secondo la legislazione italiana
<i>Titolo</i>	
Guerra	
Competenze condivise	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	I fattori sociologici della guerra <ul style="list-style-type: none"> • L'antropologia politica contemporanea • Totalitarismo e società di massa: Hannah Arendt • La dicotomia amico/nemico quale "dato" antropologico.

• ***Educazione civica***

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Cittadino europeo. I diritti umani 3 ore I quadrimestre	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale	Saper argomentare correttamente comunicando il proprio pensiero in forma appropriata. Saper cogliere le informazioni essenziali anche attraverso l'osservazione della realtà sociale.
Cittadinanza digitale I social network Comunità o specchi? Internet e disuguaglianze Sociali 3 ore II quadrimestre	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza, coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Saper argomentare correttamente comunicando il proprio pensiero in forma appropriata. Saper cogliere le informazioni essenziali anche attraverso l'osservazione della realtà sociale.

• *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i>		
Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
La teoria della decrescita Critica al produttivismo Le nuove frontiere del lavoro ibrido e conseguente ridefinizione della socialità Intelligenza emotiva: il suo ruolo all'interno dei contesti lavorativi Il pensiero laterale per la creatività in azienda	1. Saper riconoscere i cambiamenti e le diversità socio-culturali; 2. Saper osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni nella loro effettiva realtà; 3. Sviluppare le capacità di effettuare collegamenti e confronti; 4. Cercare attivamente informazioni; 5. Ragionare ed argomentare; 6. Pensare criticamente; 7. Cercare e illustrare collegamenti	Acquisire e saper usare nei contesti appropriati il lessico specifico della disciplina. Comprendere le caratteristiche e le specificità del mercato del lavoro; Individuare gli aspetti più rilevanti del cambiamento del mondo del lavoro

MODALITA' DI VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	Verranno svolte due verifiche scritte per quadrimestre. Le verifiche si svolgeranno con la seguente modalità: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prove strutturate e semistrutturate ➤ Analisi di un testo ➤ Testo espositivo argomentativo ➤ Quesiti di approfondimento su argomenti trattati
Prova Orale	Le verifiche orali saranno continue per valutare l'apprendimento degli argomenti svolti. Nella valutazione orale si terrà conto dei seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei prerequisiti ➤ Conoscenza dell'argomento ➤ Competenze linguistiche ed espressive ➤ Capacità di analisi ed interpretazione ➤ Capacità di approfondimento ➤ Capacità di stabilire collegamenti opportuni tra gli argomenti della disciplina ➤ Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi