



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

**A.S. 2022/2023**

**Indirizzo Liceo Economico Sociale**

**Classe 5<sup>a</sup> Sez. ES**

**Disciplina STORIA      Monte ore annuo 66**

**Docente Gugliotti Umberto**

## QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

<p><b>Competenze disciplinari del II Biennio e V anno</b></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia</li> <li>2. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti</li> <li>3. Possedere gli elementi fondamentali che esprimono la complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali.</li> <li>4. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari</li> <li>5. Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità</li> <li>6. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>7. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità</li> </ol>
---	---

## STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

### • Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
<b>1. MODULO 1: L'Europa e il Mondo tra 1800 e 1900</b>	settembre	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
<b>2. MODULO 2: La società di massa, La Belle Epoque e l'Italia Giolittiana</b>	Ottobre-Novembre	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione

		geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	
<b>3. MODULO 3: La prima guerra mondiale, Le conseguenze della Grande Guerra, i totalitarismi</b>	Novembre- Gennaio	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
<b>4. MODULO 4: La seconda guerra mondiale, le conseguenze e le implicazioni dell'ecatombe mondiale.</b>	Febbraio	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
<b>5. MODULO 5: La guerra fredda, l'Italia post-bellica, la decolonizzazione, la società contemporanea</b>	Marzo – Giugno	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione

• *Nodi interdisciplinari*

<i><b>Titolo</b></i>	
<b>Parità di genere</b>	
<b>Competenza/e condivisa/e</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza in materia di cittadinanza Competenza	La condizione della donna in età contemporanea

personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	
	Il ruolo della donna nelle guerre e nella società di massa
	Teorie culturali e politico-sociali nel XX secolo

<i><b>Titolo</b></i>	
<b>Libertà e legalità</b>	
<b>Competenze condivise</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme di Stato</li> <li>- La Costituzione italiana</li> <li>- I diritti di libertà</li> <li>- I poteri dello Stato</li> <li>- L'ordinamento internazionale</li> <li>- Lo Stato sociale</li> </ul>

<i><b>Titolo</b></i>	
<b>Guerra</b>	
<b>Competenze condivise</b>	<b>Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare</b>
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'impatto sulla Società civile</li> <li>-L'utilizzo della scienza e le innovazioni tecnologiche</li> <li>- La Globalizzazione</li> </ul>

### • ***Educazione civica***

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
<u><b>Organizzazioni internazionali</b></u>  Diritto internazionale L'Ordinamento Internazionale Le principali organizzazioni internazionali I diritti umani. La Dichiarazione Universale dei	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  Partecipare al dibattito culturale	Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; saper distinguere le diverse fonti del diritto internazionale.  Intuire le opportunità sociali,

diritti dell'uomo  <u><b>Unione europea</b></u>  Origini storiche; Il trattato di Maastricht Gli organi dell'Unione europea I diritti dei cittadini europei L'Unione europea e i giovani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, orali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	oltre che economiche dell'allargamento dell'Unione europea.  Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.  Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea
--	---	--

• *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO</i>		
<b>Titolo attività</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>
	Agire in modo autonomo e responsabile; Raccogliere ed interpretare i dati;  Progettare e collaborare nel gruppo al fine di realizzare un prodotto finale.	Saper ricercare le fonti che riconoscono i diritti e doveri del cittadino nei contesti comunitari e territoriali;  Essere in grado di individuare le parole chiavi che caratterizzano la politica sostenibile per il territorio.

***DaD/DDI***

<https://www.iistelese.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-DDI-TELESI@.pdf>

## **MODALITA' di VALUTAZIONE**

	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>
<b>Prova Scritta</b>	
<b>Prova Orale</b>	<p>Le prove orali saranno continue, quasi quotidiane, per verificare l'apprendimento dei temi volta in volta trattati ed interrogazioni più lunghe, almeno due per quadrimestre.</p> <p>Nella valutazione orale si terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenza dei prerequisiti</li><li>- conoscenza dell'argomento</li><li>- comprensione</li><li>- competenze linguistico-espressive</li><li>- capacità di analisi e interpretazione</li><li>- capacità di stabilire collegamenti opportuni tra gli argomenti della disciplina e/o interdisciplinare</li><li>- capacità di approfondimento</li></ul>
<b>Prova Pratica</b>	

