



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE 5^a

SEZIONE ES₁

LICEO ECONOMICO SOCIALE

A.S. 2022/2023

COORDINATORE prof.ssa ELENA LEONE

DIRIGENTE SCOLASTICA: prof.ssa Angela Maria Pelosi

INDICE DOCUMENTO di CLASSE

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

- PRESENTAZIONE della CLASSE

3. PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE

4. NORMATIVA di RIFERIMENTO

- INDICAZIONI NAZIONALI
- NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
- QUADRI di RIFERIMENTO per LA REDAZIONE e LO SVOLGIMENTO della II PROVA SCRITTA dell'ESAME di STATO (in relazione ai diversi indirizzi liceali)
- ISTITUTO PROFESSIONALE QUADRO di RIFERIMENTO per LA REDAZIONE e LO SVOLGIMENTO della II PROVA SCRITTA dell'ESAME di STATO, come da art.20- O.M. 45 del 9/03/23.

5. OBIETTIVI GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICOLI

- PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE dello STUDENTE LICEALE o PROFESSIONALE in USCITA
- QUADRO ORARIO

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- NODI INTERDISCIPLINARI
- LAPRODI DI CLASSE
- METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA CLIL
- ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO in USCITA

7. PCTO

- ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO
- RELAZIONE PCTO

8. EDUCAZIONE CIVICA

- ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE

9. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

- CRITERI GENERALI
- GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO (Allegato A- O.M. n°45 del 9/03/23)

SI ALLEGANO:

A - ELENCO STUDENTI (non pubblicabile)

B - GRIGLIE di VALUTAZIONE I e II PROVA (Approvate e in uso)

C - GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO in O.M. n° 45 del 9 marzo 2023 (Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023)

D - PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO

E - PROVE di SIMULAZIONE dell'ESAME di STATO EFFETTUATE

F - SCHEDA con INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI e dei CONTENUTI SVOLTI per le SINGOLE DISCIPLINE OGGETTO dell'ESAME DI STATO

G – RELAZIONE FINALE DI SOSTEGNO (non pubblicabile)

Il presente Documento del Consiglio della Classe V ES₁ è elaborato ai sensi dell'art. 17, comma1, del d.lgs. 62/2017, ed esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame, come da O.M. n° 45 del 9/03/2023.

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE di CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITA'
A46	BASTONE FILOMENA GABRIELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	X
A048	DI GIOIA GIULIO	SCIENZE MOTORIE	X
A27	DI VICO GRAZIANO	MATEMATICA- MATERIA ALTERNATIVA	X
A18	DURINI ANGELA	SCIENZE UMANE	-----
A11	FRANCO TEODOLINDA	ITALIANO	X
A19	GUGLIOTTI UMBERTO	STORIA E FILOSOFIA	X
A54	IASIELLO ITALO	STORIA DELL'ARTE	X
AB24	LEONE ELENA	INGLESE	X
ADSS	LUONGO MASSIMO	SOSTEGNO	-----
AC24	SCARINZI ELISABETTA	SPAGNOLO	X
186/2003	TIZZANO CONCETTA	RELIGIONE	X
A27	VARRONE BRUNA	FISICA	-----

Il Consiglio di classe, nel corso del triennio, ha subito delle variazioni per quanto riguarda docenti di Scienze Motorie (a.s. 2021/2022) e di Fisica e Scienze Umane (a.s.2022/2023). A partire da quest'anno scolastico è entrato a far parte del Consiglio di classe il professore di Sostegno che segue lo studente con PEI . Tutti gli altri docenti sono stati presenti nel percorso didattico della classe per l'intero triennio. L'impegno del Consiglio di classe è stato rivolto a comuni obiettivi, cioè allo scopo di potenziare la formazione di base, valorizzare la personalità di tutti gli studenti e guidare all'uso di un metodo di studio efficace e ad una partecipazione più attiva.

2. COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
5	18	1			

PRESENTAZIONE della CLASSE

La classe V ES₁ è composta da ventiquattro studenti, 18 femmine e 6 maschi di varia estrazione sociale e culturale. E' presente uno studente diversamente abile proveniente dalla V ES₁ del precedente anno scolastico che segue una programmazione differenziata.

La classe si è sempre dimostrata corretta ed educata soprattutto nel corso delle uscite sul campo. Pur essendo vivace, è sempre stata nel complesso aperta e disponibile al dialogo educativo-didattico anche se spesso ha fatto registrare un numero di assenze degno di nota. Dal punto di vista dell'apprendimento, è risulta essere sostanzialmente eterogenea sia per riguardo l'attenzione e l'impegno profusi nelle attività didattiche, sia per il metodo di studio. Si possono distinguere principalmente tre fasce di livello:

una prima fascia in cui si colloca un gruppo di studenti motivati all'apprendimento e sempre partecipi;

una seconda fascia con studenti che, partiti da un impegno ed una partecipazione alla vita scolastica non sempre costanti, nel corso del triennio hanno saputo alcuni consolidare altri potenziare le proprie conoscenze e competenze, dimostrando un atteggiamento più consapevole e responsabile nella gestione dei propri compiti;

una terza fascia composta da studenti poco motivati e incostanti nello studio. All'interno di quest'ultima fascia bisogna distinguere due gruppi: un primo gruppo di studentesse che nonostante le incertezze hanno dimostrato la volontà di superare le proprie difficoltà con una frequenza costante e un comportamento corretto; un secondo gruppo di studenti che ha mostrato nel corso del triennio uno studio incostante, un basso grado di motivazione e attenzione che, unito a una frequenza irregolare e un comportamento in classe spesso non corretto, ha ottenuto risultati appena soddisfacenti.

Riguardo lo studente diversamente abile, si rimanda alla Relazione delle attività di sostegno, allegata al presente Documento.

Alla fine del corso degli studi, gli studenti evidenziano una conoscenza generale dei contenuti culturali e l'acquisizione delle abilità fondamentali; sanno selezionare, in un testo, le informazioni essenziali; hanno acquisito, in varia misura, i linguaggi specifici; sono capaci di applicare i principi e le regole a semplici problemi. Si avvalgono di un metodo di studio funzionale.

Gli studenti hanno acquisito i linguaggi disciplinari in maniera diversificata, coerentemente con l'impegno profuso e l'interesse dimostrato. Mediamente, dimostrano adeguate capacità

comunicative, utilizzano un lessico appropriato alle situazioni comunicative con caratteri di discreta specificità disciplinare. Producono, lamaggior parte, testi scritti coerenti con gli argomenti proposti e accettabili per correttezza formale, rispondente a criteri di organicità, coerenza, coesione e ortografia e sanno individuare i caratteri salienti degli autori nella trama della storia letteraria. Possiedono una discreta (in non pochi casi sicura ed approfondita) conoscenza delle principali produzioni artistiche dall'Ottocento al Novecento, nonché della terminologia specifica e degli aspetti essenziali relativi alla tutela, alla valorizzazione, alla conservazione e al restauro. Riconoscono i valori stilistici, formali, iconografici della produzione artistica e le sue diverse tipologie, usando gli strumenti ed il linguaggio pertinenti alla disciplina.

Al termine del quinquennio la classe ha assimilato in modo adeguato le strategie risolutive per la risoluzione di problemi ben definiti nell'ambito scientifico. In particolare, le mette in pratica per affrontare questioni di difficoltà media. Tuttavia riesce a fatica ad interpretare compiti di realtà che necessitano dell'utilizzo delle strategie apprese in classe. Il metodo adottato è essenziale.

Gli studenti sanno affrontare eventi storici in prospettiva sincronica e diacronica attraverso la contestualizzazione di fatti e fenomeni; comprendono, analizzano e confrontano differenti tipologie di fonti e documenti. Interpretano gli eventi alla luce delle proprie conoscenze ed un piccolo gruppo fornisce un apporto critico personale. Riconoscono le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e sanno collocare l'esperienza personale in un sistemadi regole sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendono le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzioneal mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali, ai fenomeni della globalizzazione e alle tematiche inerenti il "terzo settore" e alla sua rilevanza per la società. Comprendono i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e sanno riconoscere le funzioni di base dello Stato. Identificano i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato e i rapporti tra Stato e le organizzazioni internazionali

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a.s., anche la maggior parte di coloro che non aveva conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, ha dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più adeguata.

3. PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate in modalità telematica per i colloqui pomeridiani con tutti i docenti del Consiglio di Classe nel mese di dicembre e, in presenza, di aprile. Informazioni puntuali relative ai livelli di apprendimento raggiunti e alle assenze sono state tempestivamente comunicate.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico degli studenti e delle studentesse. Ciascun docente, per l'intero anno scolastico, ha fissato due ore mensili per il ricevimento dei genitori. È stata, inoltre, offerta la possibilità ai genitori che ne facessero richiesta per il tramite del coordinatore, di avere un colloquio con i docenti componenti il Consiglio di Classe, ogni qualvolta se ne ravvisasse la necessità.

4. NORMATIVA di RIFERIMENTO

▪ INDICAZIONI NAZIONALI

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio **Piano dell'Offerta Formativa**, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

- **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**
- **QUADRI di RIFERIMENTO per la REDAZIONE e lo SVOLGIMENTO della II PROVA SCRITTA dell'ESAME DI STATO**

La prova consiste nella trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari casi o situazioni sociali, giuridiche ed economiche; entrambe le tipologie possono essere proposte al candidato anche con l'ausilio di dati qualitativi e quantitativi, come, ad esempio, grafici, tabelle statistiche, articoli di giornale e riviste specialistiche. La trattazione prevede alcuni quesiti di approfondimento. Nel caso in cui la scelta del decreto ministeriale emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

Nuclei tematici fondamentali

- **La globalizzazione**
 - Il fenomeno della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale.
 - Culture e nuove identità, rischi e opportunità di una società globale.
- **La multiculturalità**
 - La società multiculturale: dinamiche, risorse, limiti.
 - Lettura sociologica dei processi migratori.
- **Il lavoro**
 - Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo.
 - Processi di stratificazione sociale, mobilità e disuguaglianze sociali.
- **Il cittadino e le istituzioni**
 - Il cittadino e il potere: strutture, dinamiche, conflittualità.
 - Lo Stato e il cittadino: le forme della partecipazione nei processi decisionali.
 - Lo Stato e il *Welfare State*.
 - Il terzo settore.
 - La cittadinanza nei contesti multiculturali.
- **La comunicazione massmediatica**
 - Mass media, modelli comunicativi in evoluzione e nuove dinamiche sociali.
 - Flussidicomunicazionemassmediologicaeprocessidiordine socialeepolitico.
- **La ricerca sociale**
 - I metodi della ricerca in ambito sociologico.
 - La ricerca empirica applicata alle tematiche socio economiche di maggiore rilevanza.

Obiettivi della prova

La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper:

- Individuare le categorie interpretative delle scienze umane.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.
- Individuare i rapporti tra fenomeni, fatti, problemi in relazione ai modelli culturali e alle organizzazioni sociali.
- Sviluppare un approccio consapevolmente scientifico alla ricerca empirica applicata alle scienze umane.

Utilizzare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Nuclei tematici fondamentali

- **Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica.**
 - L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.
 - Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana.
 - I Principi Fondamentali.
 - Diritti e doveri dei cittadini.
- **Funzioni dello Stato e organi costituzionali.**
 - L'esercizio della sovranità popolare, suffragio universale, diritti politici e partecipazione civica, rappresentanza politica e nuove forme di organizzazione del consenso.
 - La forma di governo della Repubblica e le istituzioni politiche a livello nazionale e locale.
 - L'amministrazione dello Stato e il principio di sussidiarietà.
- **Il sistema economico nella Costituzione.**
 - I rapporti economici nel modello di Stato Sociale, anche con riferimento al terzo settore.
 - Il ruolo e le funzioni delle istituzioni dello Stato nell'economia e gli strumenti di politica economica.
 - La manovra economica in rapporto agli obiettivi dello Stato Sociale contemporaneo, anche nell'ottica di *welfare mix*.
- **Il sistema economico nell'era della globalizzazione.**
 - La crescita e lo sviluppo in economia, con particolare riferimento alla visione etica di equità e responsabilità nel tempo e nello spazio.
 - Gli scambi commerciali e gli effetti delle nuove dimensioni globali in ambito economico e giuridico.
 - Risposte di sostenibilità alle problematiche del sottosviluppo.
- **Le Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea.**
 - L'ONU e le altre Organizzazioni internazionali.
 - Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale.

Obiettivi della prova

La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper:

- Individuare le categorie interpretative delle scienze giuridiche ed economiche.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.
- Individuare i meccanismi di interazione economica e giuridica a livello locale, nazionale e sovranazionale.
- Comprendere, anche operando confronti, le scelte sostenibili al fine di ridurre gli squilibri nello sviluppo e di favorire la tutela delle risorse.
- Riconoscere i principi costituzionali fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea.
- Riconoscere gli organi costituzionali, le relazioni fra gli stessi e il ruolo della pubblica amministrazione nella sua funzione di servizio.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<p>Conoscere</p> <p>Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.</p>	7
<p>Comprendere</p> <p>Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.</p>	5
<p>Interpretare</p> <p>Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.</p>	4
<p>Argomentare</p> <p>Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.</p>	4

5.OBIETTIVI GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICOLI

▪ **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE in USCITA dello STUDENTE**

Le studentesse e gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

▪ QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane*	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia politica	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

* Antropologia (II biennio), Metodologia della ricerca (II biennio), Psicologia (I biennio) e Sociologia (II biennio e V anno)

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In merito al percorso di Educazione civica, la legge ha previsto che a tale insegnamento fossero dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Per la classe in oggetto, l'organizzazione e la strutturazione del percorso attivato sono riportate nel presente Documento.

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

■ METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate (specificare): (lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica, utilizzando libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

DISCIPLINE	Ital	Storia e Filos.	Ing	Spa	Matem	Fisica	Dir ed Econom	Scienze Umane	Arte	Scienze Motorie	Religione
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brain storming</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Problem solving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
<i>Flipped classroom</i>	X	X	X	X	X		X	X			X
<i>Role-playing</i>	X	X					X	X			X
<i>Circle Time</i>	X	X			X			X		X	
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X		X		X	X	X	X
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Debate</i>	X	X	X	X			X	X			
<i>DDI</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

■ NODI INTERDISCIPLINARI

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	COMPETENZA/CONDIVISA
Libertà e legalità	ITALIANO, SPAGNOLO, INGLESE, SCIENZE UMANE, MATEMATICA, DIRITTO, STORIA E FILOSOFIA, SCIENZE MOTORIE, ARTE, MATEMATICA	<p>Il percorso mira a educare al valore dei diritti umani, alla solidarietà, alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla giustizia sociale, alla promozione di una cultura umana. Obiettivo prioritario è promuovere la conoscenza consapevole, critica e storicamente fondata dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana alla luce sia delle sfide poste dal tempo presente che con riferimento al contesto politico e sociale del dopoguerra.</p> <p>Si favorirà negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose</p>	<p>Competenza Digitale Competenza in materie di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
Donna	ITALIANO, SPAGNOLO, INGLESE, SCIENZE UMANE, MATEMATICA, DIRITTO, STORIA E FILOSOFIA, ARTE, SCIENZE MOTORIE, MATEMATICA	<p>Educare le nuove generazioni al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere, in termini di linguaggio, espressioni, atteggiamenti è diventata un'emergenza sociale anche per contrastare gli episodi sempre più frequenti di violenza contro le donne. E' indispensabile, dunque, che di fronte alle profonde trasformazioni prodotte dalla globalizzazione dei processi produttivi, dalle nuove forme di comunicazione, dalle tensioni crescenti di una società multinazionale e multietnica, proponga un'esperienza formativa che favorisca lo sviluppo di donne e uomini, che realizzando le proprie qualità, rispettino quelle altrui, nella convinzione che la relazione con la diversità costituisca non una minaccia ma un'occasione di crescita.</p>	<p>Competenza Digitale Competenza in materie di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
Guerra	ITALIANO, SPAGNOLO, INGLESE, SCIENZE UMANE, MATEMATICA, STORIA E FILOSOFIA, ARTE, MATEMATICA, FISICA	<p>Il percorso si propone di analizzare l'evoluzione del concetto di guerra nella società moderna e contemporanea fino ad analizzare la guerra nella società globalizzata che da fenomeno locale diventa sempre più globale : un evento conflittuale che nel passato poteva considerarsi limitato e circoscritto assume oggi un'estensione molto maggiore e arriva a coinvolgerci in modo più o meno diretto.</p> <p>Gli studenti, anche alla luce dei tragici eventi in Ucraina, analizzeranno la tematica della guerra da diverse prospettive grazie al coinvolgimento delle varie discipline e matureranno una sempre più crescente consapevolezza che la guerra è uno strumento di distruzione e di offesa alla libertà dei popoli.</p>	<p>Competenza Digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>

■ **LEZIONI sul CAMPO**

La classe ha partecipato alle seguenti lezioni sul campo ed eventi significativi per le attività di PCTO:

Teatro in Lingua Spagnola a Salerno e visita guidata della città;

Laboratorio : *E' più facile spezzare un atomo che un pregiudizio* – Aula Consiliare Comune di Solopaca (BN);

Incontro con gli esperti del NOE di Napoli , Sala Goccioloni , Telese Terme;

Lezione sul campo presso il Polo Museale della tecnica e del lavoro agricolo – Contrada Piano Cappelle –Benevento;

Partecipazione evento: *“Il lavoro di essere donna”. La sfida dell’occupazione femminile* , Sala Goccioloni, Telese Terme (BN);

Partecipazione Talk: *“Uranio impoverito, informazione e misteri d’Italia”* presso Cinema Modernissimo, Telese Terme (BN);

Si prevede di far partecipare la classe *all’ International Museum Day* a Benevento previsto per il 18 Maggio 2023

■ **ATTIVITA’ di RECUPERO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte	Pausa didattica – interventi individualizzati – recupero in itinere	Peer tutoring , lezione frontale e dialogata	Fine primo quadrimestre

■ **ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	STRATEGIE DIDATTICHE	TEMPI
Tutte	Approfondimento su tematiche note	Peer tutoring , lezione frontale e dialogata , debate, flipped classroom	Tutto l’anno

■ ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA CLIL

ARGOMENTO: I LIMITI - LIMITS		
ATTIVITÀ	MODALITÀ	TEMPI
Creazione del glossario specifico	Ricerca e trascrizione dei termini matematici utili Esposizione orali dei contenuti	2 ore
Definizione di limite	Traduzione dei testi specifici da siti inglesi Esposizione orali dei contenuti	2 ore
Limite destro e sinistro	Traduzione dei testi specifici da siti inglesi Esposizione orali dei contenuti	2 ore
Asintoti della funzione	Traduzione dei testi specifici da siti inglesi Esposizione orali dei contenuti	2 ore
Grafico della funzione	Lettura del grafico della funzione con i limiti in lingua inglese	2 ore

■ ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO

AREA	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	TEMPI	TUTOR
AREA GIURIDICA – ECONOMICA	Italiano Diritto Storia e Filosofia Scienze Umane Matematica	I NUOVI ORIZZONTI DEL LAVORO Il percorso vuole sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti sull'importanza del lavoro come strumento di partecipazione allo sviluppo economico, sociale e culturale dell'umanità. Il lavoro visto non solo nella sua dimensione oggettiva di soddisfazione dei bisogni della persona ma essenzialmente nella sua dimensione soggettiva, in quanto attività che permette la massima espressione della persona come affermazione dell'identità personale e sociale della donna e dell'uomo. Il percorso apre una finestra sul futuro, al fine di far comprendere agli studenti le trasformazioni e le nuove prospettive che caratterizzeranno e daranno un volto sempre più nuovo, al mondo del lavoro, considerato che la velocità del cambiamento tecnologico e l'applicazione dell'intelligenza artificiale stanno cambiando	Anno Scolastico	Gugliotti

		inesorabilmente le nostre vite. Pertanto i nuovi orizzonti del lavoro sfidano la cultura a mettersi al passo con i tempi e di conseguenza risulta di fondamentale importanza per le giovani generazioni possedere e acquisire quelle competenze (life skills) come la creatività, il pensiero critico, l'intelligenza emotiva, la capacità di problem solving e di leadership che l'intelligenza artificiale è ancora ben lontana dal raggiungere per adattarsi al nuovo panorama del lavoro 4.0.		
AREA TECNICO- INFORMATIC A		CERTIFICAZIONE INFORMATICA EIPASS	Anno Scolastico	Gugliotti

■ ORIENTAMENTO in USCITA

Il percorso di **Orientamento in Uscita** è stato caratterizzato dalla promozione e dallo sviluppo di molteplici iniziative di stampo universitario e lavorativo che hanno permesso agli studenti e alle studentesse di arricchire il proprio bagaglio di conoscenze e competenze al fine di realizzare scelte consapevoli. Sono state accolte le proposte inviate dai diversi Atenei italiani a cui gli studenti e le studentesse hanno aderito secondo le proprie predisposizioni, sia da remoto che in presenza. L'inserimento nella **Sezione Dedicata (Orientamento)** sul sito dell'Istituto di tutto il materiale inviato dalle diverse Università del territorio nazionale è stato tempestivo, offrendo agli stessi la possibilità di informarsi e valutare coerentemente con le proprie aspettative e capacità. **L'IIS Telesi@**, inoltre, ha organizzato la **"Seconda Giornata dell'Orientamento Post Diploma"** durante la quale tutti gli studenti e le studentesse hanno potuto incontrare le Università, le Associazioni e le Imprese che hanno aderito all'iniziativa. L'evento è stato aperto agli Istituti Superiori vicini allo scopo di offrire a tutti, anche a chi fosse impossibilitato a spostarsi, l'opportunità di informarsi e scegliere in modo più consapevole il proprio futuro.

La classe ha inoltre partecipato all' **Open Day** organizzato dall'**Università Telematica Giustino Fortunato** a Benevento il 2 Marzo 2023.

Alcuni gruppi di studenti hanno partecipato in maniera autonoma alla presentazione dell'Offerta Didattica del Dipartimento di **Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli Federico II** il 13 Febbraio 2023 e all'evento di Orientamento organizzato dall'**Università degli Studi Suor Orsola Benincasa** di Napoli il 28 Febbraio 2023.

7.PCTO

▪ ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Le studentesse e gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola e della piattaforma ministeriale, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti attività connesse ai percorsi con curvatura PCTO e di Educazione Civica di cui alle pagine successive:

- Orientamento presso le università Federico II , Suor Orsola Benincasa di Napoli e Giustino Fortunato di Benevento;
- Teatro in Lingua Spagnola a Salerno e visita guidata della città
- Laboratorio : *E' più facile spezzare un atomo che un pregiudizio* – Aula Consiliare Comune di Solopaca (BN)
- Incontro con gli esperti del NOE di Napoli , Sala Goccioloni , Telese Terme
- Lezione sul campo presso il Polo Museale della tecnica e del lavoro agricolo – Contrada Piano Cappelle –Benevento
- Partecipazione evento: *“Il lavoro di essere donna”. La sfida dell’occupazione femminile* , Sala Goccioloni, Telese Terme (BN)
- Partecipazione Talk: *“Uranio impoverito, informazione e misteri d’Italia”* presso Cinema Modernissimo, Telese Terme (BN)
- Seconda Giornata dell’Orientamento Post Diploma , Telese Terme (BN) ;
- Progetto **IMUN** Napoli;
- Ciclo di seminari on-line organizzati dall’ Università Giustino Fortunato - **Future Skills** : Conflitti di risoluzione dei problemi di negoziazione; Leadership e decision making; La capacità di concentrazione; Fosight; Intelligenza emotiva; Intercultural skills; Competenze linguistiche; Le strategie di coping.

Si prevede di far partecipare la classe alla **Giornata Internazionale dei Musei** a Benevento.

Entro la fine dell’anno scolastico gli studenti concluderanno il percorso di certificazione informatica EIPASS

ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN AULA

Scienze Umane : Intelligenza emotiva e contesti lavorativi;
Diritto ed Economia : Lavoro 4.0;
Italiano: Fenomeno del lavoro minorile;
Matematica: Statistiche sul lavoro;
Filosofia: Filosofia, Cinema e Musica;
Storia: Storia, Cinema e Musica

▪ RELAZIONE PCTO

L'IIS TELESIA@, prima ancora dell'entrata in vigore della legge 107/15, attività di ex Alternanza Scuola-Lavoro, in collaborazione con aziende, enti, associazioni, università, centri di ricerca, liberi professionisti del territorio, si è attivato proponendo incontri formativi, uscite didattiche, stage agli studenti delle classi terze, quarte e quinte nel corso dell'anno scolastico. I “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento” costituiscono una metodologia integrativa alla didattica in aula con la quale trasferire agli studenti conoscenze e abilità curriculari. Tra le altre finalità vi è quella di creare esperienze formative fuori dall'aula che possano avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro e non solo. È, inoltre, di importanza fondamentale nell'orientamento in uscita degli studenti per l'iscrizione agli studi universitari o per l'inserimento del mondo del lavoro.

Il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento svolto nel secondo biennio e ultimo anno della classe in oggetto ha riguardato la tematica della “Cittadinanza digitale” ed è stato finalizzato ai seguenti obiettivi formativi:

1. analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
2. interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
3. informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
4. conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
5. creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
6. utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
7. conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;
8. essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
9. essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
10. essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.

Coerentemente con il Percorso delineato all'inizio del secondo biennio, nell'anno in corso le studentesse e gli studenti hanno sviluppato il progetto “Lavoro e Globalizzazione. Dalla terza rivoluzione industriale all'industria 4.0”: un percorso di ricerca-azione volto alla scoperta, valorizzazione e promozione delle criticità e della dignità lavorativa. Nel corso del quinto anno il titolo della curvatura è stato sostituito con “I nuovi orizzonti del lavoro”.

Attraverso attività in aula, laboratoriali ed escursioni sul territorio, hanno potuto sperimentare e acquisire acquisito le giuste competenze per una corretta trasmissione e divulgazione dell'importanza giuridica, storica e civile del mondo lavorativo.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività svolte sia per quanto riguarda la formazione in aula che per quanto riguarda gli eventi organizzati su tematiche attinenti al percorso PCTO progettato all'inizio del triennio e anno per anno. Su 24 studenti della classe V ES₁ quasi il 90 % è stato assiduo nella partecipazione dando continuità alle attività svolte tali da permettere l'acquisizione delle competenze previste; tuttavia alcuni studenti non hanno adempiuto per tempo all'obbligo del diario di bordo, provvedendo solo alla compilazione nel corso del quinto anno. Tra i punti di debolezza del percorso sicuramente vi è da indicare la modalità online, causa emergenza sanitaria, con cui sono state effettuate un gran numero di attività previste. Tale modalità non ha facilitato il rapporto umano e non ha permesso agli studenti di aver esperienze concrete in azienda, salvo nel corso del quinto anno scolastico.

8.EDUCAZIONE CIVICA

▪ ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE

Il Consiglio di classe, **in linea con il Curricolo Educazione Civica**

Telesi@, ha sviluppato le seguenti tematiche:

- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**
- **ORGANIZZAZIONE INTERNAZIONALE ED UNIONE EUROPEA**

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato affidato al docente specializzato nelle discipline giuridiche ed economiche e ai docenti del CdC come da prospetto:

NUCLEI TEMATICI	Disciplina	Contenuti	Ore	Tempi
Organizzazione Internazionale e Unione Europea	ITALIANO	I diritti Umani	4	2° QUADRIMESTRE
Organizzazione Internazionale e Unione Europea	SCIENZE UMANE	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo La tutela dei diritti	3	1° QUADRIMESTRE
Educazione Alla Cittadinanza Digitale		Comunicare con i nuovi media del digitale Caratteristiche e tipologie di social network La Dichiarazione dei diritti in Internet umani	4	2° QUADRIMESTRE
Organizzazione Internazionale e Unione Europea	SPAGNOLO	Quino, Mafalda: I diritti umani a fumetti –il nostro patrimonio con gli occhi degli artisti stranieri	4	2° QUADRIMESTRE
Organizzazione Internazionale ed Unione Europea	SCIENZE MOTORIE	I diritti dello sportivo	2	2° QUADRIMESTRE

<p>Organizzazione Internazionale Ed Unione Europea</p>	<p>DIRITTO ED EC.</p>	<p>La Globalizzazione</p> <p>Discussione dialogata sulla pace in preparazione della marcia sulla pace</p> <p>Sviluppo sostenibile, normativa internazionale</p> <p>Protocollo di Kyoto e Accordo di Parigi</p>	<p>9</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p>
<p>Organizzazione Internazionale Ed Unione Europea</p>	<p>DIRITTO ED EC.</p>	<p>Art. 2 Cost. I diritti umani. La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Questione internazionale: Uranio impoverito</p> <p>Art. 10 Cost. Diritto internazionale</p> <p>Diritto internazionale : ONU, NATO</p> <p>Art. 11 Cost. Pace positiva e pace negativa</p> <p>Obiettivo n.16 Agenda 2030. Corte Penale Internazionale</p>	<p>10</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>
<p>Educazione Alla Cittadinanza Digitale</p>	<p>DIRITTO ED EC.</p>	<p>Diritto all'informazione on line.</p> <p>Fake news, Hate speech</p>	<p>1</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

Organizzazione Internazionale ed Unione Europea	FILOSOFIA	Kant :il pacifismo e il cosmopolitismo: l'evoluzione dei trattati di politica internazionale Manifesto di Ventotene	2	2° QUADRIMESTRE
Organizzazione Internazionale ed Unione Europea	STORIA	L'Italia e gli accordi di politica internazionale Storia dell'integrazione europea	2	2° QUADRIMESTRE
Organizzazione Internazionale Ed Unione Europea	MATEMATICA	I numeri...i diritti	2	1° QUADRIMESTRE
Educazione Alla Cittadinanza Digitale	MATEMATICA	I numeri digitali	2	2 QUADRIMESTRE

In relazione alla disciplina di Educazione civica, introdotta con legge 92/2019, concordemente a quanto deliberato in sede di Consiglio di classe all'inizio del presente anno scolastico, sono state effettuate un numero di ore superiore alle 33 previste dalla citata legge. Tali ore sono state svolte in prevalenza dalla docente di diritto ed economia e trasversalmente dai docenti di italiano, scienze umane, matematica, scienze motorie, spagnolo, filosofia e storia. La valutazione finale scaturirà dalla media dei voti proposti dai docenti delle singole discipline coinvolte.

Le studentesse e gli studenti alla fine del corso degli studi sanno riconoscere, in maniera diversificata, l'importanza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali tra gli Stati, nonché i loro compiti e funzioni essenziali e sanno distinguere, altresì, le diverse fonti del diritto internazionale. Hanno acquisito consapevolezza del loro ruolo in quanto cittadini europei e riconoscono l'importanza dei valori identitari e i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.

Hanno acquisito una buona capacità di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitali per poter usufruire dei servizi della Rete, in un'ottica di sviluppo critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in internet.

Riconoscono i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Quasi tutti gli studenti hanno dimostrato una partecipazione attiva e proficua a tutte le attività svolte ed hanno manifestato vivo interesse alle tematiche trattate.

9. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

▪ CRITERI GENERALI

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- Test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio;
- Forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- Prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio;
- Prove semi strutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento).

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza;
- Grado di partecipazione al dialogo educativo;
- Conoscenza dei contenuti culturali;

- Possesso dei linguaggi specifici;
- Applicazione delle conoscenze acquisite;
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale.

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

- **GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO (Nazionale)**

Allegato A - O.M. n° 45 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione - Griglia di valutazione della prova orale.

Il presente Documento della classe V sezione _ES1 è stato elaborato dal Consiglio di classe nella riunione del 08/05/2023