



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

**DOCENTE Gugliotti Umberto**

**DISCIPLINA Filosofia CLASSE V ES<sup>1</sup>**

**COMPETENZE RAGGIUNTE** alla fine dell'anno per la disciplina

Le studentesse e gli studenti, in generale, si sono applicati in maniera costante e proficua. Mediamente sono capaci: riconoscere gli aspetti fondamentali della storia del pensiero moderno e contemporaneo; di conoscere il lessico filosofico basilare e gli aspetti fondamentali del pensiero dei vari filosofi studiati; di elaborare e di organizzare in maniera logica le filosofie moderne; di formulare ipotesi interpretative pertinenti; di esercitare il pensiero critico in un contesto culturale più ampio con collegamenti interdisciplinari.

<b>CONTENUTI TRATTATI</b> (in UDA o moduli)	Ragione, realtà e storia. Il materialismo storico. Scienza e progresso. La filosofia come smascheramento. La psicoanalisi e la scoperta dell'inconscio. L'esistenza umana come possibilità e libertà.		
<b><u>NODI</u> INTERDISCIPLINARI</b>	<b>TITOLO del NODO INTERDISCIPLINARE</b>		
	<b>GUERRA</b>		
	<b>CONTENUTI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TESTI e MATERIALI ADOTTATI</b>
	Il positivismo Il marxismo Scuola di Francoforte	Sviluppare la riflessione personale;  Contestualizzare le diverse questioni filosofiche;	Erodoto Magazine, di Gentile, Ronca, Rossi;  I nodi del pensiero di Abbagnano, Fornero;  La decrescita felice di Serge Latouche;



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

		Individuare problemi significativi della realtà contemporanea;  Acquisire modalità di discussione razionale e capacità argomentativa;  Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.	<a href="http://www.raiscuola.it">www.raiscuola.it</a> <a href="http://www.raicultura.it">www.raicultura.it</a>
	<b>TITOLO del NODO INTERDISCIPLINARE</b>		
	<b>LEGALITA' e LEGALITA'</b>		
	Storia del Pensiero Politico Moderno	Sviluppare la riflessione personale;  Contestualizzare le diverse questioni filosofiche;  Individuare problemi significativi della realtà contemporanea;  Acquisire modalità di discussione razionale e capacità argomentativa;  Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.	Il futuro della democrazia, di Bobbio;  Kant: Per la Pace Perpetua.  <a href="http://www.raicultura.it">www.raicultura.it</a> <a href="http://www.docsity.com">www.docsity.com</a>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

	TITOLO del NODO INTERDISCIPLINARE		
	DONNA		
	Storia del pensiero politico moderno e contemporaneo	Sviluppare la riflessione personale;  Contestualizzare le diverse questioni filosofiche;  Individuare problemi significativi della realtà contemporanea;  Acquisire modalità di discussione razionale e capacità argomentativa;  Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.	I nodi del pensiero, di Abbagnano, Fornero;  La filosofia e le scienze umane. Percorsi e strumenti per l'orientamento, di Aluisi Tosolini  Arendt, Vita activa;  <a href="http://www.raicultura.it">www.raicultura.it</a>
METODOLOGIE e STRUMENTI DIGITALI e NON UTILIZZATI	L'azione didattica si è incentrata su una metodologia tendente a porre lo studente al centro del proprio processo di apprendimento; ho privilegiato l'approccio problematico ed esperienziale alla lezione frontale, sollecitando nei discenti la riflessione individuale e la discussione comunitaria. Su alcuni argomenti svolti, gli studenti hanno condotto lavori di ricerca ed approfondimento autonomi, che sono stati oggetto di relazione in classe. Le modalità di svolgimento delle attività di insegnamento-apprendimento sono state di volta in volta quelle ritenute più idonee al conseguimento degli obiettivi prefissati, come suggerito dalla programmazione di dipartimento. In particolare ho adottato: sia la lezione frontale, per la presentazione di nuovi argomenti o per la riorganizzazione dei lavori autonomi, con l'obiettivo di far comprendere ed acquisire in maniera più organica i contenuti; sia la lezione partecipativa, attraverso dialoghi guidati, discussioni collettive e semplici dibattiti,		



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE** **TELESINA**

	<p>per sviluppare negli studenti capacità critiche, promuovere l'autovalutazione e rafforzare la motivazione.</p> <p>Gli strumenti di lavoro sono stati i libri di testo, articoli di giornale e dibattiti, film, video, lavori autonomi. L'uso Audio e video lezioni assegnate tramite piattaforme. App educative, film e documentari, si è particolarmente incrementato nell'ultima parte dell'anno, a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di insegnamento/apprendimento.</p>
<b>CRITERI di VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione ha anche tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi didattici, della disponibilità e della qualità della partecipazione, dell'interesse manifestato e dell'impegno profuso nel lavoro comune e personale e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. Il lavoro in classe si è svolto in un clima nel complesso sereno. Gli alunni hanno mostrato un grado diverso di interesse per gli argomenti trattati e di partecipazione attiva al dialogo educativo. Pertanto si rilevano per buona parte dei discenti dei progressi notevoli raggiunti sia relativamente al consolidamento di un adeguato metodo di studio, sia relativamente ai contenuti disciplinari. Alcuni discenti, con maggiori difficoltà nella concettualizzazione e rielaborazione degli argomenti trattati hanno compiuto comunque dei progressi ed hanno conseguito una valutazione discreta</p>
<b>PCTO</b>  Eventuali connessioni	<p><b>PERCORSO CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <p>La propaganda nel XX secolo (La scuola di Francoforte)</p> <p>Cinema e Filosofia:</p> <p>Estratti serie TV breaking bad, babilon Berlin.</p> <p>Estratti film di A. Hitchcock Odissea 2001 nello spazio, Psycho e Nodo alla Gola.</p> <p>I Maestri del Sospetto</p> <p>Agenda 2030 e Cittadinanza Attiva</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  Eventuali connessioni	<p><b>STORIA DELLE ORGANIZZAZIONI SOVRANAZIONALI</b></p> <p>Storia del pensiero politico moderno</p> <p>Kant: il pacifismo e il cosmopolitismo. L'evoluzione dei trattati di politica internazionale</p> <p>Il Manifesto di Ventotene</p>