



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE® TELESİ@

DOCENTE: *Cassella Nicla*

DISCIPLINA: *Filosofia*

CLASSE: *5a Sez. SA2*

COMPETENZE RAGGIUNTE

1. Attitudine all'approfondimento, alla riflessione personale e alla capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero.
2. Capacità di analisi dei problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico.
3. Comprensione delle radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale.
4. Saper strutturare originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica

**CONTENUTI
TRATTATI**

(moduli)

1° Modulo: Il criticismo kantiano

Unità 1: *Kant tra Empirismo e Razionalismo*

Unità 2: *Kant, la posizione del problema critico*

Unità 3: *Le critiche kantiane*

2° Modulo: La cultura romantica

Unità 1: *La cultura romantica e il Circolo di Jena*

Unità 2: *L'Idealismo tedesco di Fichte*

Unità 3: *Cenni di Idealismo in Schelling*

3° Modulo: La "razionalità forte" del pensiero

Unità 1: *Hegel e i capisaldi del sistema*

Unità 2: *La dialettica*

Unità 3: *La logica*

4° Modulo: Opposizione all'Idealismo

Unità 1: *La riflessione filosofica di Schopenhauer*

Unità 2: *Kierkegaard: possibilità, scelta e angoscia*

5° Modulo: Post - Idealismo

Unità 1: *Destra e sinistra hegeliana*

Unità 2: *Feuerbach*

Unità 3: *Marx e il materialismo storico*

6° Modulo: Dal Positivismo all'Azione

Unità 1: *Aspetti peculiari del Positivismo*

Unità 2: *Bergson: il tempo e la durata*

7° Modulo: La crisi delle certezze

Unità 1: *Nietzsche: le fasi del pensiero*

Unità 2: *Le caratteristiche e i temi delle opere*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

Unità 3: *Freud e la psicoanalisi*
Unità 4: *La scoperta dell'inconscio*

8° Modulo: La Fenomenologia (modulo non svolto)

NODI
INTERDISCIPLINARI

TITOLO NODO INTERDISCIPLINARE

Fragilità

CONTENUTI

ABILITA'

TESTI e
MATERIALI
ADOTTATI

La **fragilità** della condizione umana è sempre stato un argomento centrale nella storia della filosofia, vissuta all'interno di dicotomie quali: capacità-doverosità, rigore-libertà, finitezza-infinità, razionalità-irrazionalità, quantità-qualità, normalità-follia, conscio-inconscio. Pertanto il percorso interdisciplinare ha preso in esame pensatori come:

- Kant,
- Hegel,
- Schopenhauer,
- Feuerbach,
- Kierkegaard,
- Bergson,
- Nietzsche
- Freud,
- e tutti gli altri autori che hanno lasciato traccia o testimonianza di una *fragilità costitutiva*, intesa come caratteristica precipua dell'essere uomo, nel mondo.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali o etici.

Saper porre in relazione critica i contributi analizzati.

Percorrere un itinerario di educazione e preparazione per affrontare le problematiche legate alla vita.

Libro di testo in adozione:
"I nodi del Pensiero"
Pearson

Dizionario digitale -
Video -
documentari -
filmati -
mappe interattive -
mappe concettuali -

Trasformazioni

CONTENUTI

ABILITA'

TESTI e
MATERIALI
ADOTTATI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

	<p>Il contributo delle discipline dell'asse storico-filosofico ha insistito molto sulle trasformazioni sistemiche. Più nel dettaglio, in filosofia, si sono messe in luce tutte le discontinuità e/o i passaggi vincolanti in ogni tipo di speculazione al fine di evidenziarne cambiamenti, elementi-novità o transiti specifici dovuti all'evoluzione del pensiero:</p> <ul style="list-style-type: none">- differenze tra le critiche kantiane;- stadi esistenziali;- vie di liberazione dal dolore;- dialettica hegeliana;- conservazione o distruzione della religione?- rovesciamento dei rapporti di predicazione;- materialismo storico;- lotta di classe;- il tempo della scienza e il tempo della vita;- la morte di Dio;- la scoperta della psicoanalisi.	<p>Cogliere le linee fondamentali della cultura e della mentalità del tempo e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento</p> <p>Individuare ed elaborare argomentazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze</p> <p>Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa</p>	<p>Libro di testo in adozione: <i>"I nodi del Pensiero"</i> Pearson</p> <p>Dizionario digitale - Video - documentari - filmati - mappe interattive - mappe concettuali -</p>
	Il vero e l'utile		
	CONTENUTI	ABILITA'	TESTI e MATERIALI ADOTTATI
	<p>Il contributo multidisciplinare dal titolo l'utilità del vero ha trattato, sul versante filosofico:</p> <ul style="list-style-type: none">- il tema del Vero come Intero in Hegel;- la verità come ciò che si dà soltanto all'interno di una prospettiva personale - Kierkegaard;- L'utilità della scienza: la verità per il Positivismo;- la verità come molteplicità di prospettive: mai assoluta, né definitiva - Nietzsche.	<p>Comprendere un testo specifico, individuando i principali elementi di riferimento del tema</p> <p>Collegare tematiche scientifiche a fenomeni della contemporaneità</p> <p>Cogliere la relazione tra scienza e altre espressioni culturali</p>	<p>Libro di testo in adozione: <i>"I nodi del Pensiero"</i> - Pearson</p> <p>Dizionario digitale - Video - documentari - filmati - mappe interattive - mappe concettuali -</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESIDE**

METODOLOGIE e STRUMENTI UTILIZZATI	<p>Si sono adoperate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none">- Focus-group / brainstorming / dialogo / colloquio orale- Discussione in aula mezzo: video, filmati, documentari, mappe interattive o semplice libro di testo- Lezione frontale espositiva mediante monitor touch- Lezione dialogata con power point <p>Domande volte a verificare la comprensione dei concetti esposti</p>
CRITERI di VALUTAZIONE	<p>Gli apprendimenti curricolari sono stati verificati in modo continuo e costante. Sono state effettuate verifiche orali e scritte attraverso: prove strutturate, esposizione organizzata, discussioni collettive, colloqui individuali, riflessioni guidate. In linea con i principi metodologici indicati, la valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, dell'interesse e della partecipazione dimostrati durante le attività.</p>
EDUCAZIONE CIVICA Eventuali connessioni	<p>Gli studenti e le studentesse della 5 SA2 hanno sviluppato le competenze di Ed. Civica previste dal curriculum verticale dell'Istituto per mezzo delle attività e dei nuclei tematici previsti dal PROGETTO - OPS della COOP. SOCIAL LAB 76.</p> <p>Le competenze trasversali di cittadinanza attiva sono state, inoltre, indagate attraverso il</p> <p>NODO INTERDISCIPLINARE "Il vero e l'utile". In particolar modo sono state dedicate delle ore al tema delle "verità nascoste del primo Dopoguerra". Il contributo multidisciplinare trattato ha permesso di arricchire la formazione globale degli studenti.</p>