



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESIDE

DOCENTE: *Cassella Nicla*

DISCIPLINA: *Filosofia*

CLASSE: *5a Sez. SA3*

COMPETENZE RAGGIUNTE

1. Attitudine all'approfondimento, alla riflessione personale e alla capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero.
2. Capacità di analisi dei problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico.
3. Comprensione delle radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale.
4. Saper strutturare originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica

**CONTENUTI
TRATTATI**

(moduli)

1° Modulo: Il criticismo kantiano

Unità 1: *Kant tra Empirismo e Razionalismo*

Unità 2: *Kant, la posizione del problema critico*

Unità 3: *Le critiche kantiane*

2° Modulo: La cultura romantica

Unità 1: *La cultura romantica e il Circolo di Jena*

Unità 2: *L'Idealismo tedesco di Fichte*

Unità 3: *Cenni di Idealismo in Schelling*

3° Modulo: La "razionalità forte" del pensiero

Unità 1: *Hegel e i capisaldi del sistema*

Unità 2: *La dialettica*

Unità 3: *La logica*

4° Modulo: Opposizione all'Idealismo

Unità 1: *La riflessione filosofica di Schopenhauer*

Unità 2: *Kierkegaard: possibilità, scelta e angoscia*

5° Modulo: Post - Idealismo

Unità 1: *Destra e sinistra hegeliana*

Unità 2: *Feuerbach*

Unità 3: *Marx e il materialismo storico*

6° Modulo: Dal Positivismo all'Azione

Unità 1: *Aspetti peculiari del Positivismo*

Unità 2: *Bergson: il tempo e la durata*

7° Modulo: La crisi delle certezze



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

Unità 1: *Nietzsche: le fasi del pensiero*
Unità 2: *Le caratteristiche e i temi delle opere*
Unità 3: *Freud e la psicoanalisi: la scoperta dell'inconscio*

8° Modulo: La Fenomenologia

(modulo non svolto)

NODI
INTERDISCIPLINARI

TITOLO NODO INTERDISCIPLINARE

La forza della Fragilità

CONTENUTI

ABILITA'

TESTI e MATERIALI ADOTTATI

La **fragilità** della condizione umana è sempre stato un argomento centrale nella storia della filosofia, vissuta all'interno di dicotomie quali: capacità-doverosità, rigore-libertà, finitezza-infinità, razionalità-irrazionalità, normalità-follia, conscio-inconscio.

Pertanto il percorso interdisciplinare ha preso in esame pensatori come:

- *Kant,*
- *Hegel,*
- *Schopenhauer,*
- *Feuerbach,*
- *Kierkegaard,*
- *Nietzsche*
- *Freud,*
- *e tutti gli altri* autori che hanno lasciato traccia o testimonianza di una *fragilità costitutiva*, intesa come caratteristica precipua dell'essere uomo, nel mondo.

Analizzare il termine "fragilità" in un contesto multidisciplinare, ponendo in relazione critica i contributi analizzati

Saper cogliere la condizione di fragilità e confrontare le diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed etici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Percorrere un itinerario di educazione e preparazione per affrontare le problematiche legate alla vita e trasformare le fragilità in un punto di forza

Libro di testo in adozione:
"I nodi del Pensiero"
Pearson -

Dizionario digitale -
Video -
documentari -
filmati -
mappe interattive -
mappe concettuali -

"Panta rei"

CONTENUTI

ABILITA'

TESTI e MATERIALI ADOTTATI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESIDE**

	<p>Il contributo delle discipline dell'asse storico-filosofico ha insistito molto sulle trasformazioni sistemiche. Più nel dettaglio, in filosofia, si sono messe in luce tutte le discontinuità e/o i passaggi vincolanti in ogni tipo di speculazione al fine di evidenziarne cambiamenti, elementi-novità o transiti specifici dovuti all'evoluzione del pensiero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - differenze tra le critiche kantiane; - stadi esistenziali; - vie di liberazione dal dolore; - dialettica hegeliana; - conservazione o distruzione della religione? - rovesciamento dei rapporti di predicazione; - materialismo storico; - lotta di classe; - la morte di Dio; - la scoperta della psicoanalisi. 	<p>Analizzare il termine "trasformazione" in un contesto multidisciplinare</p> <p>Osservare in modo critico la società che ci circonda, analizzando i comportamenti sociali e le loro motivazioni</p> <p>Individuare ed elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, ponendo in relazione critica i contributi analizzati</p>	<p>Libro di testo in adozione: <i>"I nodi del Pensiero"</i> - Pearson</p> <p>Dizionario digitale - Video - documentari - filmati - mappe interattive - mappe concettuali -</p>
	"L'utilità del vero?"		
	CONTENUTI	ABILITA'	TESTI e MATERIALI ADOTTATI
	<p>Il contributo multidisciplinare dal titolo l'utilità del vero ha trattato, sul versante filosofico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il tema del Vero come Intero in Hegel; - la verità come ciò che si dà soltanto all'interno di una prospettiva personale Kierkegaard; - la verità come molteplicità di prospettive: mai assoluta, né definitiva - Nietzsche. 	<p>Analizzare i termini di vero e utile in un contesto multidisciplinare, ponendo in relazione critica i contributi analizzati</p> <p>Comprendere un testo specifico, individuando i principali elementi di riferimento e cogliendone il valore divulgativo</p> <p>Saper cogliere gli aspetti peculiari dei fenomeni, confrontando le diverse interpretazioni</p>	<p>Libro di testo in adozione: <i>"I nodi del Pensiero"</i> - Pearson</p> <p>Dizionario digitale - Video - documentari - filmati - mappe interattive - mappe concettuali -</p>
METODOLOGIE	<p>Si sono adoperate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focus-group / brainstorming / dialogo / colloquio orale 		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESI@**

e STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none">- Discussione in aula mezzo: video, filmati, documentari, mappe interattive o semplice libro di testo- Lezione frontale espositiva mediante monitor touch- Lezione dialogata con power point- Domande volte a verificare la comprensione dei concetti esposti
CRITERI di VALUTAZIONE	Gli apprendimenti curricolari sono stati verificati in modo continuo e costante. Sono state effettuate verifiche orali e scritte attraverso: prove strutturate, esposizione organizzata, discussioni collettive, colloqui individuali, riflessioni guidate. In linea con i principi metodologici indicati, la valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, dell'interesse e della partecipazione dimostrati durante le attività.
EDUCAZIONE CIVICA Eventuali connessioni	In riferimento alla normativa vigente - Legge 20 Agosto 2019 n. 92 – si sono svolte tutte le tematiche progettate al fine di migliorare le competenze relative ai principi fondamentali di educazione civica. Pertanto si espongono i temi trattati in corso d'anno e le relative connessioni storiche effettuate: <ul style="list-style-type: none">- La dichiarazione universale dei diritti umani - Leggi Norimberga –- I diritti umani - Assemblea Generale delle Nazioni Unite –