



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESI@**

Via Caio Ponzio Telesino, 26 - 82037 Telesse Terme (BN) - tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T - e-mail: bnis00200t@istruzione.it - sito web www.iistelese.edu.it

e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it - CF: 81002120624 - Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

DOCENTE: CARLO ROSSELLA

DISCIPLINA: FILOSOFIA

CLASSE 5^aS₂

COMPETENZE RAGGIUNTE

1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero.
2. Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico.
3. Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando anche strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica
4. Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale.
5. Saper progettare percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari attraverso interazioni significative e sinergie collaborative consapevoli.

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| CONTENUTI TRATTATI (in UDA o moduli) | <p>“Il Romanticismo e l’Idealismo tedesco”: Fichte, Schelling, Hegel</p> <p>“Filosofia e scienze naturali e umane”: Il Positivismo: Comte, Darwin</p> <p>“Critica al Positivismo”: Bergson</p> <p>“Ragione e Rivoluzione”: Destra e Sinistra hegeliana; Feuerbach, Marx</p> <p>“Critica della razionalità”: Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Freud</p> <p>“L’Esistenzialismo” Jaspers, Sartre</p> | | |
| NODI INTERDISCIPLINARI - | TITOLO del NODO INTERDISCIPLINARE | | |
| | Fragilità | | |
| | CONTENUTI | ABILITA’ | TESTI e MATERIALI ADOTTATI |
| | <p>Il Romanticismo e l’Idealismo tedesco</p> <p>Critica alla razionalità: Schopenhauer; Kierkegaard; Marx; Feuerbach</p> <p>L’Esistenzialismo</p> | <p>Esaminare criticamente il concetto di fragilità.</p> <p>Riconoscere il valore dei saperi disciplinari nel campo applicativo considerato.</p> <p>Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate.</p> | <p>Immagini con didascalia</p> |
| NODI INTERDISCIPLINARI - | TITOLO del NODO INTERDISCIPLINARE | | |
| | Trasformazioni | | |
| | CONTENUTI | ABILITA’ | TESTI e MATERIALI ADOTTATI |
| | <p>Il Romanticismo e l’Idealismo tedesco</p> <p>Il Positivismo</p> <p>Ragione e rivoluzione</p> | <p>Esaminare criticamente il concetto di trasformazione.</p> <p>Riconoscere il valore dei saperi disciplinari nel campo applicativo considerato.</p> <p>Saper argomentare, usando i materiali</p> | <p>Immagini con didascalia</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | proposti, circa la validità delle teorie esaminate. | |
| NODI INTERDISCIPLINARI | TITOLO del NODO INTERDISCIPLINARE | | |
| | Il vero e l'utile | | |
| | CONTENUTI | ABILITA' | TESTI e MATERIALI ADOTTATI |
| | Il Romanticismo e l'Idealismo tedesco Ragione e rivoluzione La Psicoanalisi Filosofia e scienze naturali e umane | Esaminare criticamente i concetti di verità e utilità. Riconoscere il valore dei saperi disciplinari nei campi applicativi considerati. Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate | Immagini con didascalia |
| METODOLOGIE e STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI | Le scelte metodologiche hanno privilegiato l'insegnamento della filosofia come educazione alla ricerca, alla riflessione critica, alla capacità di dialogare con gli altri. Lo studio degli argomenti è stato effettuato a partire dalla lettura del testo, programmata in base a competenze lessicali, semantiche e sintattiche, alla quale è seguita la contestualizzazione storica, effettuata secondo dimensioni sincroniche e diacroniche. Gli studenti sono stati indirizzati verso un impegno diretto sui materiali primari della disciplina, al fine di raggiungere traguardi di competenza strettamente connessi a tale esperienza. I metodi utilizzati sono stati: attività di ricerca; lavoro di gruppo; dialogo/confronto; simulazioni; conferenze; forum; drammatizzazioni. E' stata privilegiata una didattica laboratoriale, con il supporto degli strumenti digitali, divenuti sempre più significativi, soprattutto in seguito alla pandemia da Covid – 19, | | |
| CRITERI di VALUTAZIONE | La valutazione è stata attuata con equilibrio e senza forzature, tenendo soprattutto in considerazione la partecipazione e l'interesse di ogni singolo studente, le conoscenze, abilità e competenze raggiunte, e valorizzando il processo. A tal riguardo sono state utilizzate modalità di verifica diversificate, come colloqui con la docente e la classe, ma anche attività progettuali con elaborazione di un prodotto. Si è fatto inoltre riferimento alle griglie predisposte dalla scuola. | | |
| PCTO | Percorsi di Orientamento | | |
| EDUCAZIONE CIVICA | Organizzazioni internazionali: ONU, UNIONE EUROPEA La cittadinanza digitale | | |

